

**План  
работы педагога-психолога  
МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского»  
в 2016-2017 учебном году**

№ п/п	Вид и направление работы	Время проведения	Ответствен- ные
1. 1.1.	<b>Психологическая диагностика</b> <i>Диагностика психологической готовности к обучению в школе</i> (индивидуальное и групповое тестирование).	Январь-февраль-март (индивидуально) Сентябрь (групповое тест.)	Педагог-психолог, классные руководители 1-х кл.
1.2.	<i>Исследование степени адаптации первоклассников к обучению в школе:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• карта наблюдения учителя,</li> <li>• анкета для родителей,</li> <li>• диагностика учащихся.</li> </ul>	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители 1-х кл.
1.3.	<i>Диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональное самочувствие,</li> <li>• особенности темперамента,</li> <li>• взаимоотношения в классных коллективах,</li> <li>• степень социализированности учащихся 4-х кл</li> </ul>	В течение года (по запросам педагогов и родителей).	Педагог-психолог, классные руководители
1.4.	<i>Исследование познавательной сферы учащихся:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• краткосрочная слуховая и зрительная память,</li> <li>• особенности внимания и умственной работоспособности,</li> <li>• словесно-логическое мышление,</li> <li>• креативность (творческие способности).</li> </ul>	В течение года (по запросам педагогов и родителей).	Педагог-психолог, классные руководители
1.5.	<i>Диагностика уровня сформированности метапредметных УУД учащихся 1-4 классов:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательные,</li> <li>• регулятивные,</li> <li>• коммуникативные.</li> </ul>	Декабрь, март, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
1.6.	<i>Диагностика уровня сформированности личностных УУД учащихся 1-4 классов:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• школьная мотивация,</li> <li>• моральные-конвенциональные нормы,</li> <li>• самооценка.</li> </ul>	Апрель-май	
1.7.	<i>Диагностическая работа с родителями учащихся:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование родителей детей,</li> </ul>	В течение года	Педагог-психолог, классные

	<p>поступающих в школу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по выявлению уровня адаптации для родителей первоклассников;</li> <li>• анкетирование родителей выпускников;</li> <li>• тест-опросник для выявления стиля родительского отношения.</li> </ul>		руководители.
1.8.	<p><i>Диагностическая работа с учителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологический климат в коллективе,</li> <li>• эмоциональное самочувствие,</li> <li>• психологический портрет учителя,</li> <li>• самооценка профессиональных качеств,</li> <li>• анкетирование учителей-предметников и классных руководителей</li> </ul>	В течение года по запросу администрации	Администрация, педагог-психолог
2. 2.1.	<p><b><i>Психопрофилактика</i></b></p> <p><i>Темы психологических занятий с учащимися:</i></p> <p><i>Первый класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настроение. Эмоции и чувства людей.</li> <li>• Страх. Как с ним справляться.</li> <li>• Гнев. С какими чувствами он дружит?</li> <li>• Какой я? Какой ты? Люди отличаются друг от друга своими качествами.</li> <li>• Разные люди – разные характеры.</li> </ul> <p><i>Второй класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я умею фантазировать. Фантазии и ложь.</li> <li>• Что такое лень? Мое предназначение в жизни.</li> <li>• Как справляться с «Немогучками»?</li> <li>• Я и мой учитель.</li> <li>• Я и мои родители.</li> <li>• Учимся понимать друг друга.</li> </ul> <p><i>Третий класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настоящий друг. Умею ли я дружить?</li> <li>• Трудности в отношениях с друзьями.</li> <li>• Мы умеем действовать сообща.</li> <li>• Я, ты – мы разные, мы вместе.</li> <li>• Кто я? Мои силы, мои возможности.</li> <li>• Мой выбор, мой путь.</li> </ul> <p><i>Четвертый класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формула успеха: «Успех = способности + трудолюбие».</li> <li>• Мой внутренний мир. Внутренний мир других людей.</li> <li>• Сотрудничество со сверстниками. Проблемы можно решать мирным путем.</li> <li>• Мое будущее. Я расту, я изменяюсь.</li> <li>• Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?</li> <li>• Хочу вырасти свободным человеком: что</li> </ul>	По классам в течение года.	Педагог-психолог, классные руководители

	для этого нужно?		
2.2.	<p><i>Групповые занятия с педагогами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Саморегуляция эмоциональных состояний учителя.</li> <li>• Тренинг партнерского общения.</li> <li>• Тренинг сенситивности.</li> <li>• Тренинг креативности.</li> </ul>	В течение года по запросу администрации	Администрация, педагог-психолог
2.3.	<p><i>Групповые занятия с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологический тренинг для детей «группы риска» «Жизненные навыки».</li> <li>• Психологический тренинг для одаренных детей «Творческое сотрудничество сверстников».</li> <li>• Психологический тренинг для детей с трудностями речевого общения «Ручеек».</li> </ul>	<p>Сентябрь – декабрь.</p> <p>Январь – апрель</p> <p>В течение года</p>	Педагог-психолог
2.4.	<i>Индивидуальные занятия с детьми</i>	В течение года	Педагог-психолог
3.	<b><i>Психологическое просвещение</i></b>		
3.1.	<p><i>Темы родительских собраний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические особенности детей младшего школьного возраста;</li> <li>• Школьные трудности детей;</li> <li>• Правила оказания психологической поддержки детям;</li> <li>• Стил ь семейного воспитания.</li> <li>• Общаться с ребенком: «Как?»</li> <li>• Детская агрессивность: причины и способы коррекции.</li> </ul>	В течение года по запросу классных руководителей	Педагог-психолог, классные руководители.
3.2.	<i>Участие в работе педагогических советов, районных и школьных методических объединений.</i>	В течение года	Администрация, педагог-психолог