

**План работы
учителя-логопеда
МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского»
на 2016-2017 учебный год**

№	Содержание	Сроки
1. Организационная работа		
1	I. Обследовать устную и письменную речь детей	01.09.16г.-16.09.16г.
1	Выявить учащихся с тяжелыми нарушениями речи: Фонетическим, фонетико-фонематическим, общим недоразвитием речи, не резко выраженным общим недоразвитием речи, заиканием	01.09.16г.-16.09.16г.
2	Распределить детей-логопатов по группам, подгруппам в зависимости от речевого нарушения, а также отобрать на индивидуальные занятия детей со сложной структурой дефекта	01.09.16г.-16.09.16г.
3	Составить расписание на каждую группу, подгруппу, для индивидуальных занятий.	01.09.16г.-16.09.16г.
II. Установить связь с учителями, психологом, родителями		В течение года
1	Проводить родительские собрания. Консультировать (индивидуально), давать рабочие и открытые занятия для родителей.	сентябрь, май
2	Готовить доклады, открытые занятия, консультации для учителей начальных классов. Привлекать к работе учителей для закрепления результатов исправления ФН.	
3	Посещать уроки русского языка и чтения в 1-4 классах Осуществлять систематическую связь с классными руководителями учащихся, посещающих логопедический пункт. Осуществлять взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися программы по русскому языку.	В течение года
4	Проводить среди учителей и родителей учащихся пропаганду логопедических знаний по предупреждению и коррекции логопедических знаний. Информировать педагогический совет школы о задачах, содержании и результатах работы логопункта.	В течение года

III. Подготовить рабочее место		Август
	<p>Материал для работы над автоматизацией звука (предметные, сюжетные картинки, карточки с речевым материалом); материалы для развития общей и речевой моторики (мяч, карточки с физминутками, с описанием игр и др)</p> <p>Набор для развития технических функций (игрушки с картинками, части картинок, таблицы с определенным порядком букв, предметов, муз. INSTR. напольные игры);</p> <p>Комплект для работы над фонетическим процессом, звукового и слогового анализа и синтеза слов; над лексико-грамматическим строем языка; над развитием связной речи;</p> <p>для обследования (альбом для обследования, наглядный материал).</p> <p>Шпатели, спирт, вата, зеркала, индивидуальные карточки с деформированными текстами, словами.</p>	
2. Коррекционная деятельность		
	Установить контакт с детьми, вызвать у них интерес к логопедическим занятиям	В течение года
	Добиваться совершенствования речи у детей-логопатов: Автоматизация звуков в стихах, чистоговорках, спец. текстах, скороговорках, рассказах.	В течение года
	Развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению (устойчивое внимание, наблюдательность к языковым явлениям, способность к запоминанию, к переключению, навыкам и приёмам самоконтроля, умение понять и принять учебную задачу, познавательная активность, умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи, соответственно полученной инструкции).	В течение года

	Формировать полноценные и коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности.	В течение года
	Планировать предстоящую деятельность: ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием с адекватным использованием терминологии; контроль за ходом своей деятельности; работа в определенном темпе; применение занятий в новых ситуациях; анализ оценки продуктивности собственной деятельности; проведение дифференцированного опроса и оценки ответов своих товарищей.	В течение года
3. Методическая работа		
1	Обмениваться опытом работы с логопедами г.Майского, Прохладного.	В течение года
2	По мере необходимости консультироваться или направлять на консультацию к невропатологу, психологу, стоматологу, психоневрологу родителей проблемных детей.	В течение года
3	Участвовать в работе ПМПК Прогимназии.	В течение года
4	Знакомиться с новинками логопедической литературы, приобретать её.	В течение года
5	Отслеживать полезную информацию в журнале «Логопед».	В течение года
6	Выходить в Интернет для поиска новой полезной коррекционной информации. Участвовать в форумах логопедов по проблемным вопросам. Проводить консультации по выполнению домашнего задания, а также по другим текущим вопросам для учителей и родителей.	В течение года
7	Подготовить доклады: «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников» (для учителей) «Виды нарушений речи в школьном возрасте и способы их коррекции» (для родителей).	В течение года
8	Дать открытые логопедические мероприятия	В течение года

Учитель-логопед

Караева Е.В.