

ПРИНЯТО
педагогическим Советом
МОУ «Прогимназия № 13
г. Майского»
Протокол № 5 от 25.03.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МОУ
«Прогимназия № 13
г. Майского»
Протокол № 3
от 26.03.2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ
«Прогимназия № 13
г. Майского»
№ 150-ОД от 31.03.2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным Законом от 24.07.1198г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

- с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г № 1015.

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2181-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» ;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г, №189;

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи интегрированного образования:

- создание эффективной системы психологопедагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;
- посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья. В специальном классе реализуются адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся. С ОВЗ соответствующего вида.

1.7. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях является приоритетной формой организации образовательного процесса (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении).

1.8. Допускается сочетание инклюзивной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключение ПМПК.

1.9. Организация обучения детей по адаптированным программам строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает вариативность системы образования.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2. В образовательном учреждении могут быть созданы следующие специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ: разработка специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Учреждения, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2.3. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-логопедической службой на базе школы.

2.4. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек.

2.5. При организации инклюзивного обучения Учреждение обязано:

-обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);

-иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ОВЗ;

-отслеживать прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

-осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ОВЗ;

-обеспечить участие всех детей с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

-следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

3. Порядок и организация обучения детей с отклонениями в развитии

3.1. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на интегрированную форму обучения (специальные классы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора Учреждения.

3.2. Классы для детей, обучающихся по АООП, организуются в школе при наличии не менее шести учащихся, имеющих заключение ПМПК, кадров, прошедших специальную подготовку, научно-методическое обеспечение, соответствующую материальную базу для организации учебно-воспитательного процесса, а также для коррекции индивидуальных недостатков развития каждого ребенка. Исходя из категории учащихся с ОВЗ их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

3.3. Дети, обучающиеся по АООП, могут обучаться интегрировано в общеобразовательных классах. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать 2-5 человек. При положительной динамике развития и успешном освоении программы, по решению ПМПК обучающиеся могут быть переведены на общеобразовательную программу обучения с согласия родителей (законных представителей).

3.4. АООП для детей с ОВЗ разрабатываются с учетом особенностей их психофизического развития. Индивидуальных возможностей. При необходимости

эти программы должны обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц и учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ или федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью.

3.5. Дети, обучающиеся по АООП для учащихся с умственной отсталостью. Обучаются в специальных классах или принимаются на интегрированные общеобразовательные классы и обучаются по индивидуальным учебным планам, на основании рекомендаций ПМПК.

3.6. Обучение организуется по специальным учебникам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Также могут быть использованы учебники для общеобразовательных классов.

3.7. Образовательный процесс в классах для детей, обучающихся по АООП для учащихся с умственной отсталостью осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку.

3.8. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителями-предметниками на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.9. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышения уровня их умственного развития;
- нормализация учебной нагрузки;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

3.10. Для учащихся, обучающихся по АООП, могут организовываться дополнительные занятия за счет внеурочной деятельности. Продолжительность занятий не превышает 30 минут.

3.11. Для коррекции недостатков развития. Обеспечения программ обучения для детей с ОВЗ организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Занятия проводятся специалистами школы.

3.12. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей с ОВЗ и адаптации к школьной жизни, в школе приказом директора создается школьный ППК (консилиум).

3.13. Рекомендуются организация двухразового питания и проведение необходимых оздоровительных мероприятий.

4. Образовательный процесс и аттестация

4.1. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы начального общего образования, по федеральным

государственным образовательным стандартам для умственно отсталых детей и ФГОС для детей с ОВЗ. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

4.2. Оценка знаний учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом развития ребенка.

4.3. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет общеобразовательного учреждения.

Приложение 1

Директору МКОУ
«Прогимназия № 13 г. Майского»
Прокодановой Н.И.

(Ф.И.О. родителя/представителя)

адрес: _____

тел: _____

Заявление

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являющийся(аяся) матерью/ отцом/ законным представителем (подчеркнуть)

(Ф.И.О. ребенка)

обучающегося _____ класса, руководствуясь частью 3 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций _____

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)
от «__» _____ 20__ года № _____, заявляю о согласии на обучение

(Ф.И.О. ребенка)
по адаптированной образовательной программе в МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского».

Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии прилагаю.

«__» _____ 20__ год

(подпись)