

**Рабочая программа
учителя-логопеда
для групп общеразвивающей направленности
4-7 летнего возраста
на 2020-2021 учебный год**

Учитель-логопед Караева Е.В.

**КБР, г. Майский
2020 год**

Оглавление

Раздел I. Целевой.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	10
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	13
2. Целевые ориентиры.....	13
Раздел II. Содержательный раздел.....	14
2.1. Содержание коррекционной работы.....	14
2.2. Учебный план реализации программы в группе.....	19
2.3. Взаимодействие с воспитателями.....	20
2.4. Социальное партнерство с семье.....	21
Раздел III. Организационный.....	22
3.1. Организация логопедической работы в условиях массовых групп ДОУ.....	22
3.2. Развивающая среда логопедического пространства.....	23
3.3. Методическое обеспечение программы.....	24
Раздел IV.	
Список литературы.....	24

Дополнительный раздел (приложения):

Приложение №1 Годовое планирование

Приложение №2 Перспективно – тематическое планирование

Приложение №3 Перспективный план работы с семьей

Приложение №4 Расписание НОД, Режим дня

Приложение №5 Мониторинг освоения образовательной программы

Приложение №6 Модель взаимодействия учителя - логопеда с педагогами

Приложение №7 Разное (проекты, конспекты мероприятий)

Раздел I. Целевой

1. Пояснительная записка

Программа логопедического сопровождения – программа коррекционно-развивающей логопедической работы (далее – Программа) является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе. Составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой программу коррекционно-развивающей работы, адаптированной для оказания логопедической помощи воспитанникам с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Дошкольный возраст - это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма. Это - время сложившейся картины проявлений синдрома.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

По данным Института коррекционной педагогики Российской Академии образования (1999) при своевременной и правильно организованной коррекционной работе 60% детей с аутизмом получают возможность обучаться по программе массовой школы, 30% - по программе специальной школы того или иного типа и 10% адаптируются в условиях семьи. В тех случаях, когда коррекция не проводится, 75% вообще социально не адаптируются, 20-30% адаптируются относительно – они нуждаются в постоянной опеке, и лишь 2-3% достигают удовлетворительного уровня социальной адаптации. Из вышеизложенного становится понятно, насколько важным является проведение коррекционно – развивающей работы с аутичными детьми, и насколько актуальна данная проблема.

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание воспитательно-образовательной работы, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Она разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (2.4.3648-20).
- Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 200

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создать предпосылки для развития активного и пассивного словарного запаса, запустить механизм развития импрессивной и экспрессивной речи у детей с РДА.

Задачи Программы:

- ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучать его простым навыкам контакта;
- обучать ребенка более сложным формам поведения;
- развивать самосознание и личность аутичного ребенка;
- развивать понимание обращенной речи
- развивать фонематический слух;
- обогащать словарный запас;
- формировать активную речь;

развивать монологическую речь;
развивать общие речевые навыки;
произносить простые звуки;
говорить односложные предложения;
формулировать короткие предложения;
ставить вопросы;
описывать действия;
делать сообщения и беседовать с кем-то.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Задания подобраны с учетом постепенного усложнения, тематической направленности и в соответствии с онтогенетическим развитием каждого коррекционного направления.

Адресат Программы

Дошкольники (4-7 лет) с нарушениями аутистического спектра.

Научная обоснованность

Данная Программа разработана с учётом логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. Теоретической основой Программы являются:

1. Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский).
2. Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев).
3. Концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.).
4. Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев).
5. Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия).
6. Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности, как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты. Ведущим принципом данной 84 рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно-

деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Современные подходы к обучению и воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра требуют максимальной индивидуализации и учета потребностей каждого ребенка в образовательном процессе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в:
раннем выявлении и начале целенаправленной коррекционно-педагогической работы;

определении содержания и методов обучения и воспитания;

своевременном включении родителей в коррекционно-педагогический процесс;

реализации единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольном учреждении;

комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

При подготовке программного материала также использовались материалы сборника ведущих специалистов факультета коррекционной педагогики БГПУ им. М. Танка: «Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. Ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: УЦ «БГПУ им. М.Танка», 2007

Содержание индивидуальной программы коррекционной работы реализуется в следующих направлениях:

1. развитие общих речевых навыков (мелкой ручной и артикуляционной моторики, дыхания, формирование предпосылок фонематических представлений, развитие фонематического слуха);

2. обогащение словарного запаса;

3. формирование фразовой активной речи;

4. формирование грамматического строя речи;

5. расширение фразы.

Коррекционная работа по формированию полноценных произносительных навыков и исправления дефектов звукопроизношения определена на основании обследования выявленных нарушений речи у детей 4-5 лет. Занятия по коррекции звукопроизношения проводятся в индивидуальной форме.

Для реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ и коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения составляются индивидуальные коррекционно-развивающие планы на каждого ребенка. Планы составляются поквартально на весь учебный год. В них включены задачи коррекционного обучения, дидактическое обеспечение и динамика развития за квартал.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В программе учитываются: - индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; - возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Принципы формирования адаптированной программы:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных психофизических потребностей детей;

принцип коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса;

принцип развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности ребенка и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность ребенка к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Учет этнокультурной ситуации развития детей. Для получения качественного образования с детьми с РАС в рамках реализации программы создаются необходимые условия для:

диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психологопедагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с РАС.

Известно, что для ребенка, который находится в стрессовом состоянии, характерном для аутичных детей, должна быть создана комфортная окружающая среда, которая бы смягчала его патологические проявления. А также содействовала появлению у него чувства безопасности и доверия – этим фундаментальным состояниям, без которых невозможно продуктивное развитие. Для создания комфортной среды происходит своеобразное приспособление под психические проявления ребенка. Это возможно при условии внимательного отношения к ребенку, стремлении понять: что любит ребенок, что его нервирует, вызывает проявление у него агрессии, негативизма, тревожности, страхов, возбудимости, что он умеет делать, чем интересуется, чем его можно успокоить, какие коммуникативные сигналы он подает, как он ведет себя в ситуации комфорта и дискомфорта.

Комфортная среда создается для адаптации ребенка в новой ситуации, для формирования у него арсенала способов взаимодействия с окружающим миром. Создание такой среды разрешает вопрос подготовки ребенка к учебному процессу, то есть является пропедевтическим периодом для него, главная цель которого – адаптация к социальному окружению. В этот период должна быть создана безопасная для аутичного ребенка среда, чтоб ему было комфортно, приятно, интересно, чтобы у него постепенно возникало чувство доверия к окружающим людям. Обращая внимание на то, что у ребенка с аутизмом отсутствует мотивация делать то, что от него ожидают другие, для налаживания контакта с ним в первое время стоит подхватывать его действия и постепенно превращать место интереса ребенка в развивающую для него ситуацию. Условие продуктивного контакта с аутичным ребенком – внимание к нему, способность замечать, какие стимулы из внешнего мира обращают его внимание и производят на него впечатление.

Первые попытки коммуникации с такими детьми должны происходить с использованием увлекательных и интересных для них звуков, предметов и действий. Пропедевтический период можно считать оконченным, когда у ребенка сформирована терпимость к присутствию хотя бы одного постороннего человека, а также отработаны приемы и способы, которыми можно эффективно влиять на смену его состояния. Это значит, что стрессовая среда для ребенка постепенно превращается на комфортную, что

дает возможность проводить дальнейшую последовательную психолого-педагогическую работу. Только после опыта пребывания ребенка с аутизмом в комфортной среде, стоит создавать так называемую развивающую среду, направленную на то, чтобы максимально активизировать ребенка, дать ему возможность отреагировать на ситуацию, ставить перед ним и помогать выполнять учебно-развивающие задания. Создание такой среды обозначает умение выявить для ребенка зоны актуального и ближайшего развития, а также - ресурсов его развития. Именно при таких условиях, будет происходить переход от болезненно-лечебной к творческо-позитивной педагогике.

Программой определены главные концептуальные подходы к построению коррекционно-развивающего и обучающего процессов для дошкольников с аутизмом:

- Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект);
- Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком;
 - Разработка образовательной программы, которая базируется на специфике восприятия и переработки информации детьми с аутизмом (организация пространства, времени и деятельности);
 - Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях микрогруппы;
 - Оценка эффективности образовательного процесса по показателям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа);
 - Последовательная работа с семьей как системой.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ранним детским аутизмом.

В настоящее время ранний детский аутизм рассматривают как вариант тяжелого диссоциированного дизонтогенеза. Детский аутизм проявляется в разных формах, при различных уровнях интеллектуального и речевого развития. Неговорящие аутичные дети отличаются наиболее глубокими аффективными расстройствами, резким снижением психического тонуса, тяжелыми нарушениями произвольной деятельности, целенаправленности, они не испытывают потребности в общении с окружающим миром.

До 2-2,5 лет может происходить постепенное обогащение активного словаря ребенка за счет слов, которые произносятся окружающими в сильном аффекте (зачастую это бранные слова), или в речи малыша мелькают строчки из стихов и песен. Однако все эти слова или короткие фразы не направлены на обращение ребенка с близкими людьми, а при переходе к активному периоду овладения речью он начинает терять и этот небольшой словарный запас.

В результате, к 3 годам у ребенка остаются только ограниченные произвольные вокализации (2-3 звука), крики, исчезает «бормотание», в котором можно было бы различить «осколки» слов.

Одновременно могут отмечаться значительные расстройства аффективной и моторной сфер: появляются страхи, тревога, нарушается формирование сложных двигательных операций с предметами, снижается мышечный тонус, обедняется мимика, ребенок не стремится к контакту.

У других детей наблюдается стереотипность не только поведения, но и речевых высказываний («речевые штампы»), эхолалии, несформированность лексикограмматического и фонетического строя речи, отсутствие монологической речи.

Но у всех у них - резкое снижение психического тонуса, тяжелые нарушения произвольной деятельности, целенаправленности, они не испытывают потребности в общении с окружающим миром.

Одновременно могут отмечаться значительные расстройства аффективной и моторной сфер: страхи, тревога, нарушение формирования сложных двигательных операций, сниженный мышечный тонус, обедненная мимика, бедность или отсутствие эмоциональных контактов.

Особенности речевых расстройств у детей с РДА.

В.М.Башина и Н.В.Симашкова считают, что в настоящее время ранний детский аутизм рассматривают в кругу дизонтогенеза, одним из кардинальных проявлений которого являются нарушения развития речи. L.Kanner (1943) к одному из проявлений синдрома аутизма отнес искаженное развитие речи с только ему присущим использованием глагольных форм и местоимений по отношению к собственной личности. Он выделил так называемую запоздалую эхолалию, проявляющуюся в буквальном повторении вопросов с сохранением не только слов, но и интонаций.

L.Bender (1952) описала своеобразное «деревянное», «чревоушительное» качество речи, механические модуляции голоса, особенности его высоты и тональности. [5, с.185]

По мнению T.Shapiroua и G/Ginsberga (1971), наиболее характерным для речи детей с аутизмом является одновременное сочетание «жаргона», «неполной» и «зрелой речи».

В.М.Башина (1974) объяснила это явление тем, что для страдающих аутизмом свойственны неравномерность созревания речевой и других сфер деятельности, нарушение иерархических взаимоотношений между простыми и сложными структурами в пределах каждой функциональной системы.

Отдельные специалисты подчеркивали, что такие речевые нарушения, как искажение грамматических форм в фразах, отсутствие логической связи между отдельными фразами, фрагментарность, разорванность ассоциаций, характерных для РДА, свидетельствует о выраженных нарушениях мышления. Речевой дефект заключается в нарушении понимания устной речи, осознания смысла прочитанного, что ведет к резкому отставанию речевого развития, а следовательно, и к социальной отгороженности. У

большинства детей хорошо развита крупная моторика, однако обнаруживаются затруднения координации, дети выглядят неуклюжими, у них отсутствуют судорожные движения, моторная умелость, мелкая моторика отстает от возрастного уровня.

Изменения речи у детей с РДА весьма разнообразны, включают в себя нарушения различного генеза и разного патогенетического уровня:

- нарушения речи как следствие задержанного развития (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность запаса слов и др.);
- речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания Я в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм;
- речевые нарушения кататонической природы (эхолалии, внутренняя речь затухающая, мутизм, скандирование, растянутое или ускоренное звукопроизношение, нарушения тональности, темпа, тембра речи и др.);
- психического регресса (появление речи довербального фонематического уровня);
- расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса (нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных ассоциаций и др.).

К.Гилберг и Т.Питерс считает, что при аутизме нарушены речь и язык, но не в той форме или не в следствие тех причин, какие имеются при афазии или дисфазии. В основании афазии или дисфазии лежит нарушение способности говорить. При аутизме в основании дефекта в большей степени лежит нарушение понимания коммуникации. Основная проблема – ограниченная способность человека понимать значение коммуникации, а именно: обмена информацией (знаниями, чувствами) между двумя людьми. Эта способность обычно является ограниченной при дисфазии.

У небольшого количества людей с аутизмом (около 1-го из 5, исходя из клинического опыта), речь сама по себе нарушена, и при этом аутизму сопутствует дисфазия. Это комбинация проблем предположительно может быть обнаружена у людей с аутизмом, которые, как кажется, хотят говорить, но не могут этого сделать. Это те дети, которые никогда не говорили, кроме тех, у которых был период некоторого (хотя минимального) развития речи.

Большинство людей с аутизмом, в действительности, обладают способностью говорить, но не могут выяснить цель речи. [4, с.52]

По мнению К.С.Лебединской и О.С.Никольской, уже начальные «доречевые», проявления речи нередко указывали на неблагополучие ее коммуникативной функции.

Гуление появляется вовремя, но нередко звуки лишены интонирования. Фаза лепета слабо выражена либо отсутствует вообще – от гуления ребенок сразу переходил к произнесению слов. Иногда первые слова были необычными для данного речевого этапа и малоупотребляемыми: «трактор», «буква», «луна», «музыка» и т.д.

Нередко, фразовая речь не развивалась вообще, однако, в аффекте такой ребенок мог неожиданно произнести короткую фразу.

У некоторых детей отчетливо выступают нарушения звукопроизношения: невнятность, скомканность, «свернутость» слова, произнесение лишь определенных его слогов.

Таковы особенности развития речи и речевых расстройств аутичных детей. При всем их разнообразии можно выделить четыре основные особенности:

- некоммуникативность речи;
- ее искаженность: сочетание недоразвития различных компонентов, служащих взаимодействию с окружающим и акселерация аффективной речи, направленной на аутостимуляцию;
- часто наличие своеобразной вербальной одаренности;
- мутизм или распад речи.

Речевые расстройства, будучи в значительной мере следствием нарушений общения, усугубляют затруднения в контакте с окружающим, поэтому работа по развитию речи должна начинаться как можно в более раннем возрасте.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

2. Целевые ориентиры

Коммуникативно – речевые.

Сформирована способность зрительного контакта во время общения.

Способен к подражанию движений и звуков.

Выполняет простую артикуляционную гимнастику с помощью взрослого: улыбается, вытягивает губы трубочкой.

Подражает разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, имитирует забавные звуки (*буль-буль, хлоп-хлоп*).

Повторяет действия взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.

Понимает свое имя и соотносит с самим собой; называет свое имя.

Выражает свои действия и желания одним словом: *«дай», «привет», «пока» и др.*

Понимает речевые инструкции. Соотносит предметы с их изображением на картинках (*предметы, часто используемые ребенком в быту*).

Звукоподражает. Отвечает на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом (*«Это суп? — Да», «Это ложка? — Нет»*).

Познавательные.

Различает понятия «один-много», выделяет один и много предметов из группы предметов; различает 2 предмета разного размера - *«большой - маленький»*; выделяет большой или маленький предмет из группы

контрастных по размеру предметов; различает две различные геометрические формы.

Имеет первичные представления о себе (*узнает и показывает себя в зеркале*), близких людей (*узнает и показывает мать, отец*), узнает и показывает 2-3 игрушки (*мяч, кукла, пирамидка, машинка* или др.), узнает и показывает кошку, собаку.

Реагирует на стимуляцию тактильных ощущений посредством чередования касаний *твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностями*; выполняет скоординированные действия с предметами (*ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку* и т.п.); выделяет отдельный предмет среди других по просьбе взрослого; соотносит знакомый объемный предмет с его плоским изображением; находит и приносит заданный хорошо знакомый предмет; знает и узнает среди других красный и желтый цвета; рисует круги; выполняет двойную просьбу.

Педагогические ориентиры:

Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительное эмоциональное отношение детей к занятиям;

Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;

Расширять понимание речи детьми;

Учить отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);

Формировать элементарные общие речевые умения.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

Направления работы учителя-логопеда:

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (недоразвитие речи при нарушении интеллекта).

2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОУ.

3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.

4. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей.

5. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы учителя-логопеда:

- развитие понимания обращенной речи в соответствии возрасту ребенка;
- формирование слухового и зрительного восприятия; □ развитие экспрессивной речи у дошкольников со сложной структурой дефекта; □ формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

Индивидуальная работа по индивидуальным коррекционно-развивающим планам.

Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебновоспитательного процесса, жизни и деятельности ребенка. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционно-логопедическая работа вне образовательной деятельности: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Логопедические занятия проводятся с 1 октября по 31 мая. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в соответствии с расписанием. Занятия с воспитанниками проводятся индивидуально.

Индивидуальные:

1) по коррекции дефектов звукопроизношения: основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- развитие речевого дыхания;
- фонационные упражнения;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- автоматизация звука;
- развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;
- развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики пальцев рук;
- формирование ориентировки в схеме тела и в пространстве;
- формирование слоговой структуры слов;
- подготовка к обучению грамоте.

2) Занятия по индивидуальной логопедической программе, которые направлены на развитие речевой коммуникации у детей со сложной структурой дефекта:

«Формирование предпосылок речевой коммуникации у детей с ранним детским аутизмом». Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планирование содержания индивидуальных логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа

Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	-составление описательных рассказов, -автоматизация поставленных звуков в словах, -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия, -игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами, -пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	-дидактические игры и упражнения
	Развивать графо-моторные навыки.	-штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатных дидактических играх, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	-настольно-печатные дидактические игры -театрализованные игры -автоматизация поставленных звуков

		в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	-беседа -автоматизация поставленных звуков в связной речи -поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	-игры с мелкими предметами -автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

Планирование работы с детьми в группе

Непосредственная образовательная индивидуальная деятельность с детьми в группе компенсирующей направленности 3-7 лет ДЕНЬ НЕДЕЛИ Вторник Четверг Время: 9.00 – 11.00

Примерное годовое планирование (см. Приложение №1) Примерное перспективно - тематическое планирование (см. Приложение №2)

2.2. Учебный план реализации программы в группе.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Кол-во НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю	Беседы, дидактические и развивающие игры, рассматривание кар-тин, реализация проектов

Длительность НОД 15 - 20 минут. Физминутки и динамические паузы в течение НОД каждые 10 минут по 2-3 минуты. Перерыв между НОД не менее 10 минут. Общее количество НОД в неделю -2

Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности 3-7 лет

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые образовательные программы
Речевое развитие	Овладение речью, как средством общения и	Развитие речи	1. ТЕАССН («Поддержка аутичных и отстающих в

	<p>культуры, обогащение активного словаря. Развитие диалогической и монологической речи. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.</p>		<p>развитии детей»).</p> <p>2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.— М.: Просвещение, 2005. – 272 с.</p> <p>3. Н. В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.</p> <p>4. Лопатина Л. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.</p>
--	--	--	--

2.3. Взаимодействие с воспитателями

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателем:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Развитие понимания речи.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Формирование связной речи.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется ежедневно.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.
3. Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда. Работа проводится воспитателем по заданиям

индивидуально. Содержание данных заданий отражено в журнале взаимодействия. Непосредственная образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе ДООУ (в соответствии с перспективным планом логопедической работы). Индивидуальная образовательная деятельность по индивидуальным коррекционно-развивающим планам с учетом структуры дефекта (в соответствии с реализуемыми в учебном году индивидуальными программами логопедической работы).

2.4. Социальное партнерство с семьей

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Сотрудники МКОУ «Прогимназия №13 детский сад «Ласточка» признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Цель: создание системы изучения анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности обучающихся дошкольников для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: встречи - знакомства, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание методических рекомендаций, памяток;
 - образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы);
 - тематические консультации в логопедическом уголке, индивидуальные консультации по заявленным темам;
 - выполнение заданий в индивидуальных тетрадях взаимодействия с родителями
 - распространение информации о работе детского сада, сайт дошкольного образовательного учреждения.
 - Сбор информации:
 - о ребенке (состояние здоровья: анамнез, психолого –педагогическая диагностика, адаптация в дошкольном образовательном учреждении, индивидуальные особенности ребенка (личностные, поведенческие, общение), изучение медицинских заключений);

- о семье (состав семьи, психологический микроклимат, стиль воспитания, семейные традиции, увлечения членов семьи, заказ на образовательные и коррекционные услуги).

Содержание направления работы с семьей по образовательной области

Образовательная область «Речевое развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления тетрадей, газет, проиллюстрированных вместе с детьми).

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

План работы с родителями на учебный год (см. Приложение № .3)

3.Организационный раздел

3.1.Организация образовательной деятельности в общеразвивающих группах

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная Программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедическая работа с детьми проводится как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения.

Продолжительность логопедической образовательной деятельности

определяется санитарно-эпидемиологическими нормами, которые составляют: для детей 4-го года жизни - не более 20 минут. В середине ОД проводится физкультминутка. Перерывы между ОД - не менее 10 минут.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется поставленными задачами Программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября с целью выявления детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Зачисление в логопедический пункт дошкольников, нуждающихся в логопедической помощи, производится в течение всего учебного года.

3.2 Развивающая среда логопедического пространства

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря учителя-логопеда осуществляется в группах детей и должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность

детей;

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная учителем-логопедом и воспитателем, должна уравновешивать эмоциональный фон ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды.

1.Перечень основного оборудования:

зеркало для коррекционной работы, стол, детские стулья, магнитная доска, гардина, контейнеры для игрушек, полка с контейнерами.

2. Перечень методических средств логопедического пространства:

- Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
- Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
- Сюжетные картинки для работы над фразой.
- Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
- Пособия для совершенствования речевого праксиса.
- Пособия для развития зрительного и слухового восприятия.
- Пособия для развития фонематического слуха.

4. Методическая и справочная литература.

4.2. Режим дня, структура НОД. (см. Приложение № 4)

4.3. Список используемой литературы.

1. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме // Дефектология. 2005. №2. с.46-67
2. Аутичный ребенок - проблемы в быту. Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков. /Под ред. С.А. Морозова. М. 1998.92с.
3. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой ориентации. // Дефектология. 1997. №2. с.31-39; №3. с.15-21
4. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты/Под ред. Л.М. Шипицыной, Д.Н. Исаева. СПб. 1998.124с.
5. Детский аутизм. Хрестоматия/Сост.Л.М. Шипицына. СПб., 1997.254 с.
6. Зайцева Л.А. Обследование детей с нарушениями речи. Мн., 1998.30 с.
7. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография/А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. Мн. НИО. 2003.232 с.
8. Катаева А.А., Стребенева Е.А. Дидактические игры и упражнения. М. Просвещение. 1991.190 с.
9. Ковалец И.В. Основные направления работы с аутичными детьми // Дефектология 1998. №2. с.63-73.; №9. с.45.; №1. с.76
10. Ковалец И.В. Сравнительное изучение понимания эмоции детьми с аутизмом // Дефектология. 2003. №2. с.57
11. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е. Р, Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М. Просвещение. 1989.95 с.
12. Лебединская К.С., Никольская О. С Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления. М. Просвещение. 1991.96 с.
13. Логопедия/Под. ред.Л.С. Волковой М. 1989.528 с.
14. Никифорова Е.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками // Дефектология. 1997. №3. с.57-62
15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М. Теревинер. 1997.342 с.

16. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями/ Под ред. Т.Л. Лещинская Мн. НИО. 2005.260 с.

17. Программа индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом/сост. И.В. Ковалец. Мн. 1998.32 с.

18. Саттари П. Дети с аутизмом. СПб., Питер., 2005.224 с.

19. Шипицина Л.М., Петрова И.Л. Социальная реабилитация детей с аутизмом: Обзор иностранной литературы // Детский аутизм: Хрестоматия. СПб., 1997.230 с.

20. Янушко Е.А. Использование методов совместного рисования в работе с аутичным ребенком // Воспитание и обучение детей с нарушениями. 2005. №1. с.70.

Приложение №2

Примерное перспективно - тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ, «Мониторинг». 3 – я и 4-я недели, « Наша группа», «Игрушки».		
Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков.	Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления
<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”.</p> <p>Обучать пониманию вопроса где?</p> <p>Обучать соотношению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками:</p> <p>О-о-о - рычит мишка, И-и-и – ржет лошадка, Пи-пи-пи – пищит цыпленок, Бум-бум – гремит барабан, Оп-оп-оп – прыгает мячик, Бах – упали кубики и др.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом слоги.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимание речи- подвижная игра «Мишка с куклой»</p> <p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи пальчиковая игра “Барабанщики”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение “Внимательные глазки”.</p> <p>Развивать зрительное</p>

<p>Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра “Погремушки”.</p>	<p>дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра «Что как звучит?»</p> <p>Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Воздушный шарик»</p>	<p>внимание, мышление – упражнение “Подбери мячикам половинки”.</p>
<p>ОКТАБРЬ, «Овощи», «Фрукты»</p>		
<p>Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” упражнение “Покажи картинку”.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.</p> <p>Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”.</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?”</p>	<p>Закреплять навыки ведения одностороннего диалога. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов НА и ДАЙ.</p> <p>Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: Ваня, на! У Вани дыня и т.д.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”.</p> <p>Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.</p>	<p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность – пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”.</p> <p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность - подвижная игра “Колючий ёж”.</p> <p>Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
<p>НОЯБРЬ, «Я человек. Части тела»</p>		
<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”.</p> <p>Формировать пассивный словарь по теме: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание целостных словосочетаний -упражнение “Что делает?”</p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение “Это Я”.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: Топ – малыш идет, Ам – мальчик кушает, Фу – девочка не хочет есть, Ох – болит зуб, Ух – дядя работает,</p>	<p>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”.</p> <p>Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладонки”.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета</p>

<p>Учить выполнять простые действия: Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма - упражнение “Хлопай, как я”, “Толай, как я”.</p>	<p>Эх – мальчик танцует, Ха-ха-ха – дети смеются, Ах – душистый цветок, Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Девочки поют”. Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение “Ветерок</p>	
<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам). Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: Ваня, иди! стой! сядь! Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)! Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра «Где гремит?»</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля). Формировать умение отвечать на вопрос что это? Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У,преодолевать твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори”: А-а-а! – мама качает малыша; Уа! Уа! – плачет малыш; О-о-ох! – стонет старая бабушка Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение “Музыкальный пузырек”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Узнай, кто это?»</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Вот такие мы!” Развивать мелкую моторику, подражательность пальчиковая гимнастика “Моя семья”.</p>
ЯНВАРЬ, «Одежда. Обув		
Закреплять предметный	Стимулировать речевое	азвивать общую моторику,

<p>словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – д/и “У кого этот предмет?” (с картинками и предметами одежды). Учить детей выполнять действия: возьми шапку, надень шапку, положи шапку. Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: большой, маленький; числительных: один, много. Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – д/и “Соберем на прогулку”. Развитие слухового внимания – упражнение “Хлопки”.</p>	<p>подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение “Большие ноги идут по дороге”. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>координацию речи с движением, подражательность – подвижная игра “Вот такие мы!”. Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики гулять”. Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”.</p>
---	--	--

ФЕВРАЛЬ, «Посуда»

<p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и «Помощники». Расширять словарь числительными: один, два. Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – д/и “Один – два”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение “Горячий-холодный”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку»</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога у в значении у кого – д/и «У кого?» лото «Посуда» (у меня, у Вани, у Ани и т.д.) Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: П-п-п! п-п-п! – каша кипит, Ах – мороженое упало, Ой – тарелка разбилась, Ам – зайчик ест капусту, Пых-пых – пыхтит тесто в кастрюле. Фу - девочка не хочет есть кашу. Учить называть место расположения предмета, используя наречия тут, там, вот; повторять короткий</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра «Баба сеяла горох». Развивать подвижность пальцев рук – пальчиковая гимнастика «Улитка, улитка!». Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие –упражнение «Разложи по порядку».</p>
--	--	--

	<p>рассказ с опорой на сюжетную картинку: Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Музыкальный пузырьёк».</p> <p>сеяла</p>	
МАРТ, «Домашние животные»		
<p>Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.</p> <p>Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “Домашние животные”.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – упражнение “Кто кричит?”</p>	<p>Активизировать речевое подражание развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “Гости”:</p> <p>Тук-тук! – пришли гости; Ав-ав! – собака лает; Мяу-мяу! – кошка мяукает; Иа-иа-иа! – ослик; Бее-бее-бее! – баран; И-го-го! – лошадка; Му-му-му! – корова; Ме-ме-ме! – коза и др.</p> <p>Учить правильному употреблению местоимений с предлогом у – упражнение “У кого?” (у меня).</p> <p>Учить проговаривать слова и предложения: Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра “Корова”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – пальчиковая игра “Лапки царяпки”, “Лошадки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – лото “Большой-маленький”.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки)</p>
	Апрель, «Дикие животные»	
<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка “Колобок”.</p> <p>Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.</p> <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – игра “Лото”.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков:</p> <p>У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик,</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – игра “Ёжик”.</p> <p>Уточнять произношение гласных и согласных зву-</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Мишка косолапый”.</p> <p>Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи пальчиковая игра “Серенький зайка”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности</p>

Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”.	ков, учить составлять предложения: Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык	(2-3 картинки).
МАЙ, «Мониторинг». «Обобщающие занятия»		

Приложение № 3

План работы с родителями на учебный год

Время проведения	Тематика	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Общее родительское собрание	Выступление	Специалисты
	Задачи коррекционной логопедической деятельности на учебный год Знакомство с программой развития	Беседа	Логопед
	Анамнестическая карта развития ребенка	Анкетирование	Логопед
Октябрь	О нормальном речевом развитии ребенка	Консультация	Логопед
	Алалия. Дизартрия	Консультация	Логопед
Ноябрь	Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста	Консультация	Логопед
Декабрь	Что делать, если ребенок молчит	Консультация	Логопед
Январь	Малыш плохо говорит: тактика родителей	Консультация	Логопед
Февраль	Артикуляционные игры - сказки	Консультация	Логопед
Март	Поиграем вместе	Консультация	Логопед
Апрель	Автоматизация звуков: Как скучное, сделать интересным	Консультация	Логопед

**Мониторинг освоения образовательной программы
Пояснительная записка**

Мониторинг речевого развития дошкольников с РДА проводится по программе ТЕАССН («Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей»)

Исходными позициями для обследования являются положения отечественных психологов о том, что психика ребенка развивается через усвоение и присвоения общественного опыта в процессе активной деятельности ребенка.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игровая, в недрах которой и происходит развитие моторики, восприятия, мышления, речи. Важной теоретической основой является концепция Л. С. Выгодского о двух уровнях умственного развития: актуальном (достигнутом к настоящему моменту) и потенциальном (связанным с зоной ближайшего развития).

Потенциальный уровень умственного развития определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослыми усваивать новые способы действий, поднимаясь таким образом, на более высокую ступень умственного развития. Зона ближайшего развития не только является важным показателем перспектив развития ребенка, под воздействием обучения, но и имеет большое дифференциально – диагностическое значение, с точки зрения различения детей с задержкой психического развития и умственно отсталых.

Разносторонность диагностирования речевого развития позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия.

При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

- понимание речи;
- понимание смысловой стороны слов;
- сформированность фонематического слуха;
- состояние слоговой структуры слов;
- овладение словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

Приложение № 5

Мониторинг речевого развития детей с ранним детским аутизмом
Результаты обследования по разделу «Речь» по программе
ТЕАССН («Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей»)

Критери Ф.И. ребенка				кач. ур
Первые звуки				
Произносить согласные				
Простые восклицания				
Первые слова				
Приветствие и прощание				
Назвать свое имя				
Подражать голосам животных и шумам из окружающей среды				
Назвать членов семьи				
Назвать животных				
Средний балл				

**Обследования детей с РДА по разделу «Речевое развитие» по программе
ТЕАССН («Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей»)**

**Модель взаимодействия учителя - логопеда с педагогами МКОУ
«Прогимназия №13 г. Майского детский сад «Ласточка» в ходе
коррекционно – развивающего процесса**

Специалисты	Учитель – логопед
Педагог - психолог	Комплексная коррекция нарушений психофизического развития.
Руководитель физического воспитания	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
Воспитатель	Проводит коррекционно - развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных логопедом звуков в речи. Закрепляет представления о явлениях окружающей действительности, развивает связную речь детей.
Медсестра	Участствует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Упражнение 1. Первые звуки

Речь: звуки

Имитация: голосовая

Цель: произносить значащие звуки

Задание: произносить различимый звук при лопании мыльного пузыря

Материал: банка с мыльным раствором

Сядьте за стол напротив ребенка. В центр поставьте банку с мыльными пузырями. Выдуйте или пусть он сам выдует мыльный пузырь. При лопании каждого пузыря произносите четко звук (например, "хлоп!"). Обратите внимание на то, проявляет ли ребенок интерес к пузырям и шуму. Если он смотрит охотно, то продолжайте делать пузыри, возьмите его палец, чтобы проколоть им пузырь и чтобы он лопнул. Подражайте каждому звуку, который производит ребенок, и возвращайтесь к вашему звуку ("хлоп!"). Если он не пытается подражать Вам, то привлечите его внимание к Вашему

рту, показывая ему, как Вы производите звук. Затем помогите ему так сложить губы, чтобы получился аналогичный звук. Выдувайте пузыри дальше и повторяйте это действие, пока он не начнет сам производить звук, Поощряйте его сразу же, как только ему это удастся.

Упражнение 2. Произносить согласные

Речь: звуки

Имитация: голосовая

Цель: подражать простым согласным звукам

Задание: ознакомиться с определенными согласными и повторять их во время пения

Материал: картинки с изображением кур, гусей, коров; мелодия детской песенки

Сядьте с ребенком в уютный уголок комнаты и спойте песенку. Когда перейдете к картинкам с животными, повысьте голос при их наименовании, покажите соответствующую картинку, привлечите к ней его внимание, переведите его взгляд к Вашему рту, подражая голосам животных. Пойте, например, "Прибежали две курочки", проследите, чтобы он смотрел на соответствующую картинку, которую Вы ему показываете. Затем опять привлечите его внимание к своему рту, в то время когда поете: "Она делает тук-тук". Подчеркните опять "Т", открывая при этом широко губы, чтобы привлечь его внимание к своему языку. Когда переходите к строфе о коровах и говорите "му", повторяйте "М", сжимая губы ребенка большим и указательным пальцами. Когда поете строфу с гусями "Га-га-га", подчеркивайте начальную букву "Г", нажимая легонько пальцем под его подбородком. Постарайтесь постепенно подвести его к тому, чтобы он приблизительно произносил звуки животных. Хвалите его сначала за каждое подобно звучащее слово. Когда он подучится, заставьте его четче произносить звуки и выговаривать целые слова. Пусть поет с Вами припев.

Упражнение 3. Простые восклицания

Речь: звуки

Имитация: голосовая

Цель: произнести первые звуки

Задание: повторять и спонтанно произносить самостоятельно ав звуки в определенном месте, распознавать связь между звуком и действием

Материал: мяч

Когда играете с ребенком в мяч, уроните его и воскликните: "О-о!". Повторяйте оба действия много раз и постарайтесь, чтобы он подражала Вам. Если ему в этом необходима помощь, то придайте ему рту форму "О". Если она вместе с Вами начала восклицать "О-о!", то бросьте мяч и помедлите, прежде чем воскликнуть, чтобы увидеть, правильно ли издает он сам восклицание. Похвалите его тотчас, если он воспроизводит желаемый звук. Если он самостоятельно говорит "О-о!" или когда бросает мяч, то

попытайтесь таким же образом научить его говорить протяжное "О-о-о!" для выражения удивления. Покажите ему его любимую игрушку или кекс и воскликните: "О-о-о!". Пусть он воскликнет так же, прежде чем Вы дадите ему игрушку. Если он овладеет обоими восклицаниями, то создайте ситуацию, в которой он сможет их применить. Так, в течение дня уроните что-то на пол (небьющееся), если знаете, что ребенок наблюдает за Вами. Посмотрите, спонтанно ли он восклицает "О-о!". Подобным образом можете обнаружить что-то удивительное, в то время как ребенок смотрит на Вас, чтобы увидеть, от удивления ли он восклицает "О-о!". Если он произносит какой-нибудь другой звук, то повторите его пару раз и возвратитесь к звуку "О-о-о!".

Упражнение 4. Первые слова

Речь: звуки

Имитация: слуховая социальная деятельность: взаимодействие

Цель: переход от подражания звуков к смысловым словам

Задание: говорить простые слова в смысловой связи

Материал: мяч, автомобиль, кукла

Самыми подходящими словами для начала являются обычно мама и папа. Начните, посадив ребенка на колени так, чтобы он на Вас смотрел. Укажите на себя и скажите: "Мама". Возьмите его руку, подведите ее к своему лицу и еще раз повторите: "Мама". Поощряйте каждую его попытку подражать слову. Когда он привыкнет к этому упражнению, замедлите поощрение, чтобы дать ему стимул произнести слово более четко. Также поступите со словом "папа". Другими подходящими словами являются: "мяч", "автомобиль", "кукла". Важно, чтобы нужные предметы были у Вас под рукой, когда Вы тренируете эти слова, чтобы он мог соединить звучание с объектом.

Обучая его первым словам, выбирайте лишь те, которые состоят из одного или двух слогов (у слов из двух слогов оба слога должны звучать идентично). Выбирайте слова с простыми начальными буквами, которые Вы уже изучали с ребенком (см. упр. «Произносить согласные»).

Упражнение 5. Приветствие и прощание

Речь: словарный запас

Социальная деятельность: взаимодействие

Имитация: моторная и голосовая

Цель: приобретение речевых обиходных форм **Задание:** в соответствии с ситуацией приветствовать словами и жестами

Материал: отсутствует

Входя и выходя из комнаты, в которой находится ребенок, используйте повод научить его приветствию и прощанию. Каждый раз, когда входите, поднимайте руку, улыбайтесь и говорите: "Привет!". Если Вы находитесь с ним вместе в комнате, а кто-то входит, то помогите ему поднять руку для

приветствия и за каждую попытку сказать "Привет" поощряйте его. Таким же образом обучите его прощанию. Если Вы выходите из комнаты, то говорите "Пока" и помашите ему рукой. Следите, чтобы он видел, что Вы выходите из комнаты. Если он не делает попыток ответить на приветствие или не машет в ответ, то остановитесь у двери и повторите оба действия. Если он все еще не имитирует Ваши движения и выражения, то позаботьтесь о том, чтобы третье лицо Вам помогло проделать указанные действия.

Упражнение 6. Назвать свое имя

Речь: словарный запас

Познавательная деятельность: понимание речи

Социальная деятельность: взаимодействие

Цель: расширение языковых выразительных способностей, углубление самопознания

Задание: назвать свое имя

Материал: зеркало

Когда ребенок будет понимать свое имя, научите ее соотносить имя с самой собой. Подойдите с ней к зеркалу, покажите ему его отражение и многократно повторите его имя. Пусть он покажет на себя и свое отражение. Скажите: "Кто это? Это..". Скажите лишь первую букву его имени и называйте его полностью лишь тогда, когда он сделает попытку сам его произнести. Хвалите его за каждую попытку. Постепенно называйте имя полностью. Чтобы научить его называть свое имя, даже когда он не стоит перед зеркалом, важно предоставлять ему для этого много возможностей в течение дня. Пусть, например, каждый, сидящий за столом, скажет свое имя и одновременно покажет на себя. Когда подойдет очередь ребенка, помогите ему.

Упражнение 7. Подражать голосам животных и шумам из окружающей среды

Речь: звуки

Познавательная деятельность: понимание речи

Имитация: голосовая

Социальная деятельность: взаимодействие

Цель: побуждение к самостоятельному образованию звуков и оживлению игры

Задание: спонтанно подражать различным голосам животных и шуму транспортных средств

Материал: автомобиль, самолет, игрушки - собака, кошка

Когда ребенок без посторонней помощи сможет подражать шумам, исходящим от предметов или животных, научите его различать эти шумы и подражать им к месту. Поставьте на стол игрушечную собачку и автомобиль. Скажите: "Дай мне то, что делает "р-р-р". Произносите шум очень отчетливо,

так как это Вы делали, выполняя упражнение на подражание. Если он дает Вам автомобиль, то скажите: "Хорошо". Наконец спросите: "Что делает автомобиль?". Если необходимо, то изобразите начало шума. Повторите это упражнение с другими предметами, которые издают хорошо различимый шум. Следите, чтобы ребенок уже владел звуками, прежде чем учить его сочетать предметы.

Упражнение 8. Называть членов семьи

Речь: речевые способности выражения

Цель: расширение речевых способностей выражения и коммуникации

Задание: самостоятельно назвать членов семьи

Материал: фотографии членов семьи, домашних животных (все люди и животные должны быть четко различимы)

Сначала покажите ребенку лишь одну фотографию. Покажите на сфотографированного человека, убедитесь, что он смотрит и скажите: "Мама. Это мама. Кто это? Это ...". Пусть он сам дополнит предложение. Если он затрудняется, то покажите ему свои губы, медленно повторяя слово. Затем помогите ему произнести слово, помогая своей рукой составить губы соответственно слову. Повторяйте это действие, пока он не назовет первое фото как минимум 5 раз. Затем добавьте вторую фотографию, показывайте ему обе фотографии сначала в уже известной ему последовательности, а затем переходите к непоследовательному их показу. Если ребенок минимум 5 раз правильно назовет обе фотографии, то укажите на реального человека и повторите вопрос. Еще раз покажите ему фото, если ему нужна помощь. Если он овладеет двумя именами, то добавьте таким же способом имена следующих членов семьи. Не забывайте в течение дня спрашивать имя человека, которого он видит, и имя которого он выучил.

Упражнение 9. Назвать животных

Речь: словарный запас

Познавательная деятельность: понимание речи

Цель: расширение словарного запаса

Задание: без помощи назвать 4 животных

Материал: игрушки или рисунки животных

Когда Вы тренируетесь с ребенком правильно сочетать названия животных, проверьте, может ли он сам назвать животных. Положите перед ним 4 игрушки. Попросите его дать одну, говоря: "Дай мне собачку!". Повторите название животного много раз, если ребенок отдал его Вам. Если он подал Вам всех животных по Вашей просьбе, то возьмите одного из них и спросите: "Что это?". Если ему нужна помощь, то подскажите начальную букву и подождите, закончит ли он слово самостоятельно. За каждую попытку назвать слово поощряйте его. Избегайте в начале этого упражнения слишком часто повторять слова, иначе ребенок может запутаться. Когда наименование животных станет ему доступнее, обратите большее внимание на произнесение слова, чем на его показывание или подачу.

Критерии оценки

3 балла - высокий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна). 2.5 балла – средне – высокий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок в большинстве случаев может самостоятельно выполнить, показать, назвать. 2 балла – средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок может самостоятельно выполнить, показать, но в большинстве случаев только с незначительной помощью взрослого (уточняющие вопросы, называние первого слога и т.д.) 1.5 балла - низко - средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок в большинстве случаев не может выполнить, показать, даже с помощью взрослого. 1 балл – низкий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенку задание недоступно