

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социальный мир	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
3-4 года			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. - Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. - Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. - Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. - Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. - Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. - Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. - Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. - Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). - Игровые упражнения

	<p>конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движения. - Подвижные игры. - Хороводные игры. - Игры-драматизации. - Подвижные игры имитационного характера. - Игры с правилами. 	<p>и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. - Беседы. - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. 	<p>(индивидуальные, парные, в малой группе).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движения. - Подвижные игры. - Хороводные игры. - Игры-драматизации. - Подвижные игры имитационного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. - Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. - Чтение художественной литературы. - Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). - Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). - Просмотр видеоматериалов. 	
	<p>Ситуативные разговоры Решение проблемных ситуаций. Беседы. Игры.</p>		

	-Игры с правилами.		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). 		
4-5 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. - Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). - Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных 	<ul style="list-style-type: none"> - Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. - Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. - Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь. - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. - Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддерживать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы. - Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.

	спектаклей, развивать воображение и творчество.		
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация детских проектов. - Праздники, развлечения, досуги 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) - Дидактические игры. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, Курганской области, других городов. - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Экскурсии. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Праздники, развлечения, досуги. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации) 	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий Майского, Нальчика. 	
5 -7 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. - Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. - Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. - Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности. - Закреплять представления детей о

	<p>ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности. 	<p>позиции цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. - Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. - Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий. - Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. - Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. 	<p>людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. - Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера - Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, 	

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги. 	<p>декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, Курганской области, других городов и стран.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайона, Курганской области, других городов и стран.
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<p>Фотовыставки Консультации Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея, Музея города Кургана и др. Совместная проектная деятельность Устные журналы, памятки для родителей Тестирование Анкетирование Родительские гостиные Видеоролики Семинары-практикумы Экскурсии</p>	

<p>Труд</p>	<p>Развитие трудовой деятельности</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>
<p>3-4 года</p>			
<p>Задачи Программы</p>	<p>- Формировать</p>	<p>Воспитать ценностное,</p>	<p>Поддерживать естественный интерес к</p>

	<p>первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычлняя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы - Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания 	<p>бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх</p> <p>Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами</p> <p>Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата</p>	<p>деятельности взрослых</p> <p>Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками Самообслуживание</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах Полив комнатных растений Уборка участка от снега и листьев Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде Подкормка птиц зимой</p>		

	Самообслуживание	
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками Самообслуживание	
4-5 лет		
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.) - Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. - Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания 	<p>Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). - Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. - Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах Самообслуживание	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах Полив комнатных растений	

	<p>Уборка участка от снега и листьев Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде Подкормка птиц зимой Самообслуживание</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками Просмотр тематических видео-фильмов Самообслуживание</p>		
5-7 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. - Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. - Способствовать закреплению навыков самообслуживания. - Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. - Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. - Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. • Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). • Расширять знания детей о профессиях.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах Самообслуживание</p>		
Образовательная	Наблюдение за трудом взрослых		

деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах Полив комнатных растений Уборка участка от снега и листьев Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде Подкормка птиц зимой Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками Просмотр тематических видео-фильмов Хозяйственно-бытовой труд Самообслуживание</p>
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина» Встречи с интересными людьми Экскурсии на предприятия и в организации Совместные субботники</p>

Безопасность	<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p>	<p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p>	<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>
3-4 года				
Задачи Программы	<p>-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи</p>	<p>-Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. -Развивать интерес к правилам безопасного поведения.</p>	<p>-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности			

Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами - Наблюдение - Ситуативный разговор 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Чтение 			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
4-5 лет				
Задачи Программы	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотнительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Простейшая поисковая деятельность - Наблюдения - Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия - Рассматривание иллюстраций - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций - Беседа - Чтение Проектная деятельность 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
5-7 лет				
Задачи Программы	-Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них. -Способствовать освоению приемов	-Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. -Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, пред-	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного	-Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

	<p>элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.).</p> <p>-Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим).</p> <p>-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.</p>	<p>ложить чай, подать грелку, градусник и пр.).</p>	<p>средства.</p>	
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>			
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций 			
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа 			

Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни» Устные журналы Родительские собрания Анкетирование Видеоролики Составление альбомов Интервьюирование Походы Дни здоровья

Дни недели	Группа					
	Средняя «Б»	Средняя «В»	Старшая «А»	Старшая «Б»	Подготовитель- ная «А»	Подготовительная «Б»
Понедельник	1. Рисование 9.10-9.25 2. Музыка 9.35 -9.55 3. ДО «Волшебный занавес» 10.05-10.20	1. Музыка 9.10-9.25 2. ПИД 9.35-9.55 3. Физическая культура. (3-е) 10.05-10.25	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Лепка, аппликация 9.30-9.55 3. Физическая культура (3-е) 16.25-16.50	1. Лепка, аппликация 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.55 3. Музыка 16.25 -16.50	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Физическая культура 9.50-10.20 3. Лепка, аппликация 10.30-11.00	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. ОГ (ЧХЛ) 9.40-10.10 3. Музыка 10.25-10.55 4. ДО «Веселая палитра» 15.40-16.10
Вторник	1. Физическая культура 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.50	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. ДО «Волшебный занавес» 9.30-9.50	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. ОГ (ЧХЛ) 9.35-9.55 3. Физическая культура 16.25-16.50	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Рисование 9.35-9.55 3. Музыка 16.25-16.50	1. Математика 9.00-9.30 2. Физическая культура 9.55-10.25 3. Рисование 10.30-11.00 4. ДО «Веселая палитра» 15.40-16.10	1. Рисование 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Физическая культура (3-е) 10.20-10.50 4. ДО «Веселая палитра» 15.40-16.10
Среда	1. Математика 9.00-9.20 2. Физическая культура. 9.50-10.10	1. Математика 9.00-9.20 1. Музыка 9.30-9.50	1. Математика 9.00-9.25 2. ПИД 9.35-9.55 3. Музыка 16.25-16.50	1. Математика 9.00-9.25 2. ПИД 9.35-9.55 3. Физическая культура (3-е) 16.25-16.50	1. Рисование 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Физическая культура (3-е) 10.20-10.50 4. ДО «Малая Родина» 15.40-16.10	1. Математика 9.00-9.30 2. Лепка, аппликация 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50 4. ДО «Малая Родина» 15.40-16.10

Четверг	1. ПИД (ЧХЛ) 9.00-9.20 2. Физическая культура (3-е) 9.30-9.50	1. Рисование 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.25-9.45	1. Рисование 9.00-9.25 2. Музыка 9.50-10.10 3. ДО «Волшебный занавес» 15.50-16.10	1. ОГ (ЧХЛ) 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.50-10.15 3. ДО «Волшебный занавес» 15.50-16.10	1. Математика 9.00-9.30 2. ОГ (ЧХЛ) 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50	1. Математика 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50
Пятница	1. Музыка 9.00-9.20 2. Лепка, аппликация 9.30-9.50	2. Лепка, аппликация 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.50	1. Физическая культура. 9.00-9.25 2. ПИД 9.35-9.55 3. ДО «Малая Родина» 15.40-16.05	1. ПИД 9.00-9.20 2. Физическая культура. 10.00-10.20 3. ДО «Малая Родина» 15.40-16.05	1. ПИД 9.00-9.30 2. Музыка 9.55-10.25 3. ДО «Малая Родина» 15.40-16.10	1. ПИД 9.00-9.30 2. Физическая культура. 10.25-10.55 3. ДО «Малая Родина» 15.40-16.10

ЧХЛ- чтение художественной литературы

ОГ – подготовка к обучению грамоте

ПИД- познавательно-исследовательская деятельность

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей
и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 40 мин	От 10 до 45 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД)	20 мин	25 мин	30 мин	25 мин	20мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.50 мин.	От 60 мин до 2ч.30 мин.	От 60 мин до 2ч 20 мин.	От 60 мин до 2ч.25 мин.	От 60 мин до 1 ч. 45 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	50 мин	40 мин	30 мин	30 мин	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	1ч.10 мин	1ч.10 мин	1ч.10 мин	1ч.10 мин	1ч.10 мин
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>					

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели		1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели		1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно		ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>						
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой тру</i>						
Самообслуживание	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	

Режим дня

Первая младшая группа	
Холодный период года (сентябрь-май)	
Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.20-8.40
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	8.40-9.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, игры, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.50-18.00
Тёплый период года (июнь-август)	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.20-8.50
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	8.50-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Подъём детей, игровой массаж, игры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00-16.50
Прогулка. Игры, уход детей домой	16.50-18.00
Вторая младшая группа	
Холодный период года (сентябрь-май)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30- 8.05
Завтрак	8.05- 8.25
Самостоятельные игры	8.25-8.50
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	8.50-9.30
Самостоятельная деятельность по интересам. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность по интересам	15.00 -15.40
Полдник	15.40 -16.10
Кружок (1 раз в неделю)	16.10 -16.25
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Уход домой	16.50-18.00
Теплый период года (июнь-август)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30- 8.05
Завтрак	8.05-8.25
Самостоятельные игры. Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.25-12.00
	9.20 - 12.30
Обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30- 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность по интересам	15.00- 15.40
Полдник	15.40 - 16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 - 18.00
Средняя группа	

Холодный период года (сентябрь-май)	
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Завтрак	8.10-8.30
Самостоятельные игры	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.00-15.50.
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Кружок (1 раз в неделю)	16.20-16.40
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.50-18.00
Теплый период года (июнь-август)	
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Завтрак	8.10-8.40
Самостоятельные игры. Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	8.40-12.10.
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.00-15.50.
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.20 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.50- 18.00
Старшая группа	

Холодный период года (сентябрь-май)	
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.35-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки, самостоятельные игры по интересам	9.55-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.00-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.25
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации Кружок (2 раза в неделю)	16.25-16.50 17.00-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.25-18.00
Теплый период года (июнь-август)	
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Завтрак	8.15-8.35
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.35-9.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.05-12.230
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.00-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.25
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.25 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.50- 18.00

Подготовительная группа	
Холодный период года (сентябрь-май)	
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.00.-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры. Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.00-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Кружки (3 раза в неделю)	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.00-18.00
Теплый период года (июнь-август)	
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.10
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.10-12.30
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам. Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.00.-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры. Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.00-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30-18.00

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 мин	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

