

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области  
«Познавательное развитие»

Познание	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
<b>3-4 года</b>				
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</li> <li>- Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</li> <li>- Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования</li> </ul>	<p>В конструировании способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм,</li> <li>– приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома,</li> <li>– пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции.</li> </ul> <p>осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить дополнять задуманное игрушками.</li> </ul> <p>- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <p>- Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.</li> <li>- Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.</li> <li>- Развивать эмоциональную отзывчивость и</li> </ul>

	<p>предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.</p> <p>- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p>	<p>отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании.</p> <p>- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>		<p>разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<p>Элементарные опыты.</p> <p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Практические действия с предметами.</p> <p>Чтение художественной и природоведческой литературы.</p> <p>Наблюдения под руководством взрослого.</p>			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.).</p> <p>Творческие игры.</p> <p>Практические действия с картинками и предметами.</p>			
	<p>Наблюдения под руководством взрослого</p> <p>Беседы</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов</p>			

		Чтение книг		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры.			
<b>4-5 лет</b>				
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.</li> <li>- Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем.</li> <li>- Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.</li> <li>- Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.</li> <li>- Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.</li> </ul>	<p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;</li> <li>- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни.</li> <li>- Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных.</li> <li>- Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений			

<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<p>искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). Экспериментирование, конструирование, моделирование.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</p>

**5 -7 лет**

<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</li> <li>- Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</li> <li>- Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств)</li> <li>- Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей.</li> <li>- Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений.</li> <li>- Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения.</li> <li>- Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира.</li> <li>- Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире:</li> <li>- продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей.</li> <li>- Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности</li> <li>- Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия</li> </ul>
--------------------------------	---	---	---	--

	<p>цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.</p> <p>- Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>	<p>- Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.</p>	<p>действия, проявления положительных эмоций.</p>	<p>ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.</p>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<p>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>-Элементарные опыты.</p> <p>-Реализация детских проектов.</p> <p>-Наблюдения под руководством взрослого.</p> <p>-Развивающие игры (В.Воскобовича, Дьенеша, Н.Никитина, с палочками Кюизинера).</p>	<p>-Реализация детских проектов.</p> <p>-Решение проблемных ситуаций.</p> <p>-Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.).</p> <p>-Развивающие игры.</p> <p>-Решение головоломок.</p> <p>-Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.</p> <p>-Конструирование из различных материалов.</p> <p>-Просмотр видеоматериалов.</p>	<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Решение задач.</p> <p>-Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</p> <p>-Развивающие игры.</p>	<p>-Реализация детских проектов.</p> <p>-Экспериментирование.</p> <p>-Экскурсии, целевые прогулки.</p> <p>-Составление рассказов о природе.</p> <p>-Наблюдения.</p> <p>-Просмотр видеоматериалов.</p> <p>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>-Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов.</p>

<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<p>-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>-Дидактические игры. -Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</p>	<p>-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>-Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры.</p>	<p>-Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p>	<p>-Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. -Наблюдения.</p>	<p>-Элементарные опыты. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Экологические игры.</p>

Дни недели	Группа					
	Средняя «Б»	Средняя «В»	Старшая «А»	Старшая «Б»	Подготовитель- ная «А»	Подготовительная «Б»
Понедельник	1. Рисование 9.10-9.25 2. Музыка 9.35-9.55 3. ДО «Волшебный занавес» 10.05-10.20	1. Музыка 9.10-9.25 2. ПИД 9.35-9.55 3. Физическая культура. (3-е) 10.05-10.25	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Лепка, аппликация 9.30-9.55 3. Физическая культура (3-е) 16.25-16.50	1. Лепка, аппликация 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.55 3. Музыка 16.25-16.50	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Физическая культура 9.50-10.20 3. Лепка, аппликация 10.30-11.00	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. ОГ (ЧХЛ) 9.40-10.10 3. Музыка 10.25-10.55 4. ДО «Веселая палитра» 15.40-16.10
Вторник	1. Физическая культура 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.50	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. ДО «Волшебный занавес» 9.30-9.50	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. ОГ (ЧХЛ) 9.35-9.55 3. Физическая культура 16.25-16.50	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Рисование 9.35-9.55 3. Музыка 16.25-16.50	1. Математика 9.00-9.30 2. Физическая культура 9.55-10.25 3. Рисование 10.30-11.00 4. ДО «Веселая палитра» 15.40-16.10	1. Рисование 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Физическая культура (3-е) 10.20-10.50 4. ДО «Веселая палитра» 15.40-16.10
Среда	1. Математика 9.00-9.20 2. Физическая культура. 9.50-10.10	1. Математика 9.00-9.20 1. Музыка 9.30-9.50	1. Математика 9.00-9.25 2. ПИД 9.35-9.55 3. Музыка 16.25-16.50	1. Математика 9.00-9.25 2. ПИД 9.35-9.55 3. Физическая культура (3-е) 16.25-16.50	1. Рисование 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Физическая культура (3-е) 10.20-10.50 4. ДО «Малая Родина» 15.40-16.10	1. Математика 9.00-9.30 2. Лепка, аппликация 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50 4. ДО «Малая Родина» 15.40-16.10

<b>Четверг</b>	1. ПИД (ЧХЛ) 9.00-9.20 2. Физическая культура (3-е) 9.30-9.50	1. Рисование 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.25-9.45	1. Рисование 9.00-9.25 2. Музыка 9.50-10.10 3. ДО «Волшебный занавес» 15.50-16.10	1. ОГ (ЧХЛ) 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.50-10.15 3. ДО «Волшебный занавес» 15.50-16.10	1. Математика 9.00-9.30 2. ОГ (ЧХЛ) 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50	1. Математика 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50
<b>Пятница</b>	1. Музыка 9.00-9.20 2. Лепка, аппликация 9.30-9.50	2. Лепка, аппликация 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.50	1. Физическая культура. 9.00-9.25 2. ПИД 9.35-9.55 3. ДО «Малая Родина» 15.40-16.05	1. ПИД 9.00-9.20 2. Физическая культура. 10.00-10.20 3. ДО «Малая Родина» 15.40-16.05	1. ПИД 9.00-9.30 2. Музыка 9.55-10.25 3. ДО «Малая Родина» 15.40-16.10	1. ПИД 9.00-9.30 2. Физическая культура. 10.25-10.55 3. ДО «Малая Родина» 15.40-16.10

ЧХЛ- чтение художественной литературы

ОГ – подготовка к обучению грамоте

ПИД- познавательно-исследовательская деятельность



**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей  
и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
<b>Общение</b>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 40 мин	От 10 до 45 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД)	20 мин	25 мин	30 мин	25 мин	20мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.50 мин.	От 60 мин до 2ч.30 мин.	От 60 мин до 2ч 20 мин.	От 60 мин до 2ч.25 мин.	От 60 мин до 1 ч. 45 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	50 мин	40 мин	30 мин	30 мин	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	1ч.10 мин	1ч.10 мин	1ч.10 мин	1ч.10 мин	1ч.10 мин
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>					

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели		1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели		1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно		ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>						
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>						
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	

Режим дня

<b>Первая младшая группа</b>	
<b>Холодный период года (сентябрь-май)</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.20-8.40
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	8.40-9.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, игры, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.50-18.00
<b>Тёплый период года (июнь-август)</b>	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.20-8.50
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	8.50-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Подъём детей, игровой массаж, игры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00-16.50
Прогулка. Игры, уход детей домой	16.50-18.00
<b>Вторая младшая группа</b>	
Холодный период года (сентябрь-май)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30- 8.05
Завтрак	8.05- 8.25
Самостоятельные игры	8.25-8.50
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	8.50-9.30
Самостоятельная деятельность по интересам. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность по интересам	15.00 -15.40
Полдник	15.40 -16.10
Кружок (1 раз в неделю)	16.10 -16.25
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Уход домой	16.50-18.00
Теплый период года (июнь-август)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30- 8.05
Завтрак	8.05-8.25
Самостоятельные игры. Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.25-12.00
	9.20 - 12.30
Обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30- 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность по интересам	15.00- 15.40
Полдник	15.40 - 16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 - 18.00
<b>Средняя группа</b>	

<b>Холодный период года (сентябрь-май)</b>	
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Завтрак	8.10-8.30
Самостоятельные игры	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.00-15.50.
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Кружок (1 раз в неделю)	16.20-16.40
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.50-18.00
<b>Теплый период года (июнь-август)</b>	
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Завтрак	8.10-8.40
Самостоятельные игры. Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	8.40-12.10.
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.00-15.50.
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.20 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.50- 18.00
<b>Старшая группа</b>	

<b>Холодный период года (сентябрь-май)</b>	
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.35-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки, самостоятельные игры по интересам	9.55-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.00-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.25
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации Кружок (2 раза в неделю)	16.25-16.50 17.00-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.25-18.00
<b>Теплый период года (июнь-август)</b>	
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Завтрак	8.15-8.35
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.35-9.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.05-12.230
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.00-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.25
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.25 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.50- 18.00

<b>Подготовительная группа</b>	
<b>Холодный период года (сентябрь-май)</b>	
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.00.-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры. Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.00-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Кружки (3 раза в неделю)	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.00-18.00
<b>Теплый период года (июнь-август)</b>	
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.10
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.10-12.30
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам. Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.00.-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры. Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.00-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30-18.00



**Модель физического воспитания**

<b>Формы организации</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов</b>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 мин	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
<b>2. Физкультурные занятия</b>				
2.1. Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

