

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Мир искусства и художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
3-4 года			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. - Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. - Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. - Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. - Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. - Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм - Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку 		
Образовательная	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым 		

деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
4-5 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка). - Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. - Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности. - Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения. - Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. - Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям). - Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. - Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.		

образовательная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.

5-7 лет

Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. - Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. - Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. - Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. - Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. - Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. - Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. - Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. - Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на
-------------------------	--	---	---

			проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям 		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.</p> <p>Выставки семейного творчества</p> <p>Выставки семейных коллекций</p> <p>Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра</p>		

Мир музыки	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
3-4 года		
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выразить себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. - Организовать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. - Развивать музыкально-ритмические движения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. - Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. - Развивать звуковысотный слух. - Развивать метrorитмическое чувство.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. - Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. 	
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки) 	
4-5 лет		
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. - Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать навыки культурного слушания музыки - Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. - Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. - Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. - Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. - Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	

Непосредственно образовательная деятельность	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).	
Самостоятельная деятельность детей	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).	
5-7 лет		
Задачи Программы	Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.	Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщать детей к искусству.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке)	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).	
Самостоятельная деятельность детей	- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку.	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. - Совместное музицирование. - Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.	

Дни недели	Группа					
	Средняя «Б»	Средняя «В»	Старшая «А»	Старшая «Б»	Подготовитель- ная «А»	Подготовительная «Б»
Понедельник	1. Рисование 9.10-9.25 2. Музыка 9.35 -9.55 3. ДО «Волшебный занавес» 10.05-10.20	1. Музыка 9.10-9.25 2. ПИД 9.35-9.55 3. Физическая культура. (3-е) 10.05-10.25	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Лепка, аппликация 9.30-9.55 3. Физическая культура (3-е) 16.25-16.50	1. Лепка, аппликация 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.55 3. Музыка 16.25 -16.50	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Физическая культура 9.50-10.20 3. Лепка, аппликация 10.30-11.00	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. ОГ (ЧХЛ) 9.40-10.10 3. Музыка 10.25-10.55 4. ДО «Веселая палитра» 15.40-16.10
Вторник	1. Физическая культура 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.50	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. ДО «Волшебный занавес» 9.30-9.50	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. ОГ (ЧХЛ) 9.35-9.55 3. Физическая культура 16.25-16.50	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Рисование 9.35-9.55 3. Музыка 16.25-16.50	1. Математика 9.00-9.30 2. Физическая культура 9.55-10.25 3. Рисование 10.30-11.00 4. ДО «Веселая палитра» 15.40-16.10	1. Рисование 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Физическая культура (3-е) 10.20-10.50 4. ДО «Веселая палитра» 15.40-16.10
Среда	1. Математика 9.00-9.20 2. Физическая культура. 9.50-10.10	1. Математика 9.00-9.20 1. Музыка 9.30-9.50	1. Математика 9.00-9.25 2. ПИД 9.35-9.55 3. Музыка 16.25-16.50	1. Математика 9.00-9.25 2. ПИД 9.35-9.55 3. Физическая культура (3-е) 16.25-16.50	1. Рисование 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Физическая культура (3-е) 10.20-10.50 4. ДО «Малая Родина» 15.40-16.10	1. Математика 9.00-9.30 2. Лепка, аппликация 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50 4. ДО «Малая Родина» 15.40-16.10

Четверг	1. ПИД (ЧХЛ) 9.00-9.20 2. Физическая культура (3-е) 9.30-9.50	1. Рисование 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.25-9.45	1. Рисование 9.00-9.25 2. Музыка 9.50-10.10 3. ДО «Волшебный занавес» 15.50-16.10	1. ОГ (ЧХЛ) 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.50-10.15 3. ДО «Волшебный занавес» 15.50-16.10	1. Математика 9.00-9.30 2. ОГ (ЧХЛ) 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50	1. Математика 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50
Пятница	1. Музыка 9.00-9.20 2. Лепка, аппликация 9.30-9.50	2. Лепка, аппликация 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.50	1. Физическая культура. 9.00-9.25 2. ПИД 9.35-9.55 3. ДО «Малая Родина» 15.40-16.05	1. ПИД 9.00-9.20 2. Физическая культура. 10.00-10.20 3. ДО «Малая Родина» 15.40-16.05	1. ПИД 9.00-9.30 2. Музыка 9.55-10.25 3. ДО «Малая Родина» 15.40-16.10	1. ПИД 9.00-9.30 2. Физическая культура. 10.25-10.55 3. ДО «Малая Родина» 15.40-16.10

ЧХЛ- чтение художественной литературы

ОГ – подготовка к обучению грамоте

ПИД- познавательно-исследовательская деятельность

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей
и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 40 мин	От 10 до 45 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД)	20 мин	25 мин	30 мин	25 мин	20мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.50 мин.	От 60 мин до 2ч.30 мин.	От 60 мин до 2ч 20 мин.	От 60 мин до 2ч.25 мин.	От 60 мин до 1 ч. 45 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	50 мин	40 мин	30 мин	30 мин	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	1ч.10 мин	1ч.10 мин	1ч.10 мин	1ч.10 мин	1ч.10 мин
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>					

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели		1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели		1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно		ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>						
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой тру</i>						
Самообслуживание	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	

Режим дня

Первая младшая группа	
Холодный период года (сентябрь-май)	
Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.20-8.40
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	8.40-9.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, игры, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.50-18.00
Тёплый период года (июнь-август)	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.20-8.50
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	8.50-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Подъём детей, игровой массаж, игры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00-16.50
Прогулка. Игры, уход детей домой	16.50-18.00
Вторая младшая группа	
Холодный период года (сентябрь-май)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30- 8.05
Завтрак	8.05- 8.25
Самостоятельные игры	8.25-8.50
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	8.50-9.30
Самостоятельная деятельность по интересам. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность по интересам	15.00 -15.40
Полдник	15.40 -16.10
Кружок (1 раз в неделю)	16.10 -16.25
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Уход домой	16.50-18.00
Теплый период года (июнь-август)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30- 8.05
Завтрак	8.05-8.25
Самостоятельные игры. Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.25-12.00
	9.20 - 12.30
Обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30- 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность по интересам	15.00- 15.40
Полдник	15.40 - 16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 - 18.00
Средняя группа	

Холодный период года (сентябрь-май)	
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Завтрак	8.10-8.30
Самостоятельные игры	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.00-15.50.
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Кружок (1 раз в неделю)	16.20-16.40
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.50-18.00
Теплый период года (июнь-август)	
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Завтрак	8.10-8.40
Самостоятельные игры. Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	8.40-12.10.
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.00-15.50.
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.20 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.50- 18.00
Старшая группа	

Холодный период года (сентябрь-май)	
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.35-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки, самостоятельные игры по интересам	9.55-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.00-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.25
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации Кружок (2 раза в неделю)	16.25-16.50 17.00-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.25-18.00
Теплый период года (июнь-август)	
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Завтрак	8.15-8.35
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.35-9.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.05-12.230
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.00-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.25
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.25 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.50- 18.00

Подготовительная группа	
Холодный период года (сентябрь-май)	
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.00.-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры. Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.00-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Кружки (3 раза в неделю)	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.00-18.00
Теплый период года (июнь-август)	
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.10
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.10-12.30
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам. Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.00.-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры. Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.00-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30-18.00

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 мин	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

