

**Анализ  
работы кафедры дошкольного воспитания  
МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского»  
за 2019-2020 учебный год**

Проблемно-ориентированный анализ кафедры дошкольного воспитания за 2019-2020 учебный год показал, что детские сады «Ласточка», «Улыбка», «Ромашка» МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» находятся в режиме развития.

Работа детских садов, объединённых кафедрой в 2019-2020 учебном году была ориентирована на реализацию задач приоритетного направления: «Духовно-нравственное воспитание и художественно-эстетическое развитие» и основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной каждым детским садом МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

В 2019-2020 учебном году в центре внимания работы кафедры стояли следующие задачи:

1. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности воспитателей через организацию непрерывного повышения квалификации, их мотивацию на системное использование в практике современных педагогических технологий.

2. Мотивировать педагогов к активному участию в педагогическом общении.

3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогов по речевому, художественно-эстетическому и духовно-нравственному направлению развития дошкольников посредством активных методов обучения.

Внедрение ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога дошкольного образования диктует повышенные требования к квалификации педагога. Залогом профессионального роста на сегодняшний день является постоянное стремление к повышению мастерства. Требование учиться на протяжении жизни не является новым для работников образовательной сферы. Однако сегодня оно получило новое звучание. Воспитатель должен не только отслеживать и изучать стремительно происходящие изменения в профессиональной отрасли, но и овладеть современными педагогическими технологиями. Освоение технологий связано с изменением педагогического мышления. С психологической точки зрения это требует значительных усилий, мобилизации ресурсов и способностей человека.

На основании этого в 2019-2020 учебном году были организованы мероприятия для профессионального общения педагогов трех детских садов МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского», для передачи и распространения опыта успешной педагогической деятельности с использованием следующих инновационных образовательных технологий: проектного обучения, социо-

игровой технологии, личностно-ориентированной технологии, технологии развивающего обучения.

Основу образовательного процесса в течение прошедшего года составляли образовательные ситуации развивающего характера разного вида и направленности. Они способствовали развитию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств каждого дошкольника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями составляли.

Для реализации методической темы и приоритетного направления кафедры дошкольного воспитания были определены следующие формы работы плановых заседаний кафедры:

- семинары-практикумы;
- просмотр образовательных ситуаций, соответствующих требованиям ФГОС ДО с последующим сравнением анализа и самоанализа педагога достигнутых результатов;
- презентации;
- обсуждение идей, обмен мнений;
- индивидуальная работа руководителя кафедры с членами кафедры;
- разработка собственных средств наглядности.

По плану работы кафедры дошкольного воспитания в 2019-2020 учебном году было проведено пять заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	1. Рассмотрение и утверждение рабочих программ воспитателей всех возрастных групп и специалистов 2. Утверждение плана работы кафедры дошкольного воспитания на 2019-2020 учебный год. 3. Педагогический лекторий «Активные методы обучения».	Август	Семёнова С.А., руководитель кафедры дошкольного воспитания.  Семёнова С.А., руководитель кафедры дошкольного воспитания.
2.	Семинар-практикум Тема: «Посеем в детских душах доброту!»  Мастер-класс Открытый просмотр непосредственной образовательной деятельности (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») во второй младшей и подготовительной группе «Б»	Ноябрь	Семёнова С.А., руководитель кафедры дошкольного воспитания.  Озова Л.Л., Хожаева Р.Х., воспитатели

3.	Семинар-практикум «Театрализованная деятельность как средство развития творчества детей»  Открытые просмотры: 1. НОД с использованием театрализованной игры. 2. Мастер-класс (творческий отчет по театрализованной деятельности).	Февраль	МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского», детский сад «Улыбка» Гринева Л.Н., старший воспитатель.  Тухужева З.Х., Керсанова Е.В., воспитатели
4.	Деловая игра для педагогов по развитию речи детей дошкольного возраста «Педагогический экспресс». – «Педагогическая библиотека»; – Определение уровня развития речи ребенка; – «Педкопилка»; – «Аукцион идей».	Март	МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского», детский сад «Ромашка» Котлаузина В.И., старший воспитатель.
5.	1. Анализ работы кафедры за 2019-2020 учебный год. 2. Цели и задачи на 2020-2021 учебный год.	Май	Семёнова С.А., руководитель кафедры дошкольного воспитания.

Согласно годового плана кафедры дошкольного воспитания на первом заседании были рассмотрены и утверждены без изменений рабочие программы воспитателей и специалистов всех детских садов МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского», а также план работы кафедры дошкольного воспитания на 2019-2020 учебный год.

На этом же заседании Семеновой С.А., руководителем кафедры дошкольного воспитания, был проведен педагогический лекторий «Активные методы обучения». Данный лекторий был проведен с целью повышения профессиональных компетентностей педагогов, в использовании игровых технологий, основанных на активизации и интенсификации познавательной деятельности воспитанников (АМО). Семенова С.А., руководитель кафедры дошкольного воспитания познакомила присутствующих с системой методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучаемых (детей) в процессе освоения новых знаний. Речь шла о следующих разновидностях АМО: проблемных (игровых, образовательных) ситуациях, об обучении через деятельность, групповой и парной работе, модерации, драматизации, театрализации, творческой игре, «Мозгом штурме», «Круглом столе», дискуссии, методе проектов, игровом проектировании, играх-путешествиях, играх – исследованиях. Она обратила внимание на особенности активных методов обучения:

- групповой форме организации работы участников образовательного процесса;
- использованию деятельностного подхода к обучению;

- практической направленности деятельности участников образовательного процесса;
- игровом и творческом характере обучения;
- интерактивности образовательного процесса;
- включению в работу разнообразных коммуникаций;
- использованию знаний и опыта детей;
- задействованию в процессе обучения всех органов чувств.

В детском саду «Ласточка» в ноябре 2019 года прошло второе заседание кафедры, в рамках которого был проведен семинар-практикум «Посеем в детских душах доброту!» С докладом «Духовно-нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности дошкольника» выступила Семенова С.А., старший воспитатель. В докладе было обозначено, что в каждой группе должна быть создана система духовно-нравственного воспитания, которая включает в себя:

- источники нравственного опыта (отношения между детьми в коллективе; отношения воспитанников с педагогами и родителями; деятельность (игровая, общественная, полезная); эстетика быта; мир природы; мир искусства);
- правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах;
- включение нравственных критериев в оценку всех видов деятельности и проявлений личности ребенка. Педагогам важно понять и принять, что не педагоги, не родители воспитывают ребенка, а ребенок адаптируется к поведению воспитателей и родителей и также адаптируется к жизненным ситуациям, из которых складывается его жизненный путь.

С сообщением «Педагог – зеркало детских душ», выступила Белоконь Н.А., старший воспитатель, которая обратила внимание на то, что сильное влияние на нравственное развитие дошкольника в процессе воспитания оказывает личность педагога. Нравственный облик педагога раскрывается детям в системе его отношений: к своей работе, к воспитанникам, другим людям, к самому себе.

В практической части воспитатели составляли памятки, разбирали ситуации, проектировали главные показатели компетентности педагога, обсуждали острые моменты в работе с детьми в данном направлении.

В рамках семинара-практикума был проведен открытый просмотр непосредственной образовательной деятельности (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») во второй младшей и подготовительной группе «Б», воспитатели Озова Л.Л., Хожаева Р.Х.

Мероприятие прошло в атмосфере заинтересованности. Все присутствующие оценили высокий профессионализм педагогов детского сада. Участники семинара заметили, что подобные встречи позволяют поделиться не только опытом работы, но и играют большую роль в развитии профессионализма педагогов. Была отмечена работа и результат духовно-нравственного развития дошкольников.

Третье заседание было организовано в детском саду «Улыбка». В данном учреждении был проведен семинар-практикум «Театрализованная деятельность как средство развития творчества детей».

С сообщением «Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность» выступила Гриценко Е.А. В данном сообщении она теоретически обосновала значение данной деятельности в развитии творческих способностей. Деловая игра с воспитателями показала профессионализм воспитателей, которые хорошо ориентируются в литературном материале по теме семинара-практикума

В рамках данного материала были проведены открытые мероприятия:

– НОД «Путешествие в театр» с использованием театрализованной игры в старшей группе, воспитатель Тухужева З.Х.

– постановка сказки «Гуси-Лебеди» (творческий отчет по театрализованной деятельности) в подготовительной группе воспитатель Кирсанова Е.В.

Анализируя просмотренные мероприятия, присутствующие, отметили, что воспитатели показали очень интересную НОД с детьми, тем самым вызвали у детей положительный эмоциональный настрой, развивали речь, уверенность в своих возможностях. Было отмечено, что заседание кафедры проходило в творческой атмосфере, направленной на усиление мотивации творчества, инициативы, обмена педагогическими находками в реализации приоритетного направления работы кафедры дошкольного воспитания.

Четвертое заседание кафедры дошкольного воспитания прошло на базе детского сада «Ромашка». Котлаузина В.И., старший воспитатель, провела деловую игру с педагогами по развитию речи детей дошкольного возраста «Педагогический экспресс».

Цель деловой игры состояла в следующем:

- активизировать деятельность педагогов по речевому развитию детей;
- способствовать приобретению ими опыта коллективной работы;
- совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности.

На данном мероприятии велась командная работа. На первой станции «Педагогическая библиотека» команде было необходимо разгадать ребус, в котором зашифрованы слова по теме игры: речь, слово, язык.

На следующих станциях «Психолого-педагогическая консультация», «Педкопилка», «Аукцион идей» воспитатели решали задачи, определяли уровень развития речи ребенка, представляли пособия по речевому развитию детей, кратко рассказывая о том, где и как оно может быть использовано, определяли все возможные формы взаимодействия с родителями по развитию речи детей.

Деловая игра прошла на высоком методическом уровне. Каждая команда активно участвовала в выполнении заданий. Однако было отмечено недостаточное использование информационных технологий в проведенной деловой игре.

На пятом заседании кафедры дошкольного воспитания была проанализирована работа кафедры за 2019-2020 учебный год и сделаны следующие выводы:

- итоги работы кафедры дошкольного воспитания, в целом, отвечают поставленным в начале учебного года целям и задачам;

- во всех детских садах МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» создаются условия для организации образовательной работы с детьми, согласно требованиям ФГОС ДО;

- через систему открытых мероприятий наметились перспективы профессионального роста воспитателей;

- приоритетное направление работы решаются на всех мероприятиях, проводимых кафедрой дошкольного воспитания.

Несмотря на результативность работы кафедры дошкольного воспитания еще остаются открытые вопросы:

- во всех детских садах работают воспитатели с небольшим стажем работы. Отсутствие у них опыта работы дает основание для организации патронажа.

- воспитателям всех детских садов необходимо повышать свой профессиональный уровень в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования в области ИКТ-компетентности, которая включает в себя:

- умение создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т. д.);

- умение применять электронные дидактические и педагогические программные средства;

- активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;

- владеть программой Power Point для создания мультимедийных презентаций;

- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;

- всем детским садам необходим практический материал для создания электронного банка инновационных технологий;

- во всех детских садах МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» проблемой зоной является развитие связной речи и познавательного развития дошкольников.

В результате анализа деятельности кафедры, выявленных проблем, а также в связи с реализацией Программы развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 13 г. Майского» на 2017-2021 годы, которая определяет стратегическое направление, и организационные аспекты развития учреждения были намечены цели и задачи на 2020-2021 учебный год.

Проблема внедрения ФГОС дошкольного образования не может быть решена без постоянного повышения квалификации педагогов. В связи с этим,

методическая тема по повышению профессионального уровня воспитателей актуальна в следующем году. Она сформулирована следующим образом: «Формирование профессионально значимых компетенций воспитателя обозначенных в профессиональном стандарте педагога, необходимых для решения образовательных задач в соответствии с ФГОС ДО».

Цель: создание единого образовательного пространства, взаимодействие детских садов с целью формирования образовательных потребностей педагогов, побуждающих к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В связи с реализацией Программы развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 13 г. Майского» на 2017-2021 годы» духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое развитие дошкольников и работа по внедрению активных методов обучения будет являться основным направлением деятельности кафедры дошкольного воспитания на 2020-2021 учебный год.

Задачи: .

1. Продолжать создать образовательный ресурс для повышения профессиональной компетентности педагогов в использовании в практической деятельности педагогических технологий, направленных на поддержание детской инициативы и самостоятельности.

2. Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных, профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Мотивировать педагогов к активному повышению ИКТ-компетентности.

3. Обеспечить создание информационного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их познавательных, речевых способностей, социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Руководитель кафедры  
дошкольного воспитания

Семёнова С.А.