Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Ласточка»

ДЕЛО № 2-01

Изменения, внесенные
в основную образовательную программу
дошкольного образования
МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского»
детский сад «Ласточка» на 2019-2020 учебный год

хранить постоянно (ст.50 а)

Приложение 1

I. Целевой раздел

1.5. Планируемы результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

– целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

– целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

– самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные

произведения культуры и искусства;

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры **в части, формируемой участниками образовательного процесса:**

- у ребенка хорошо развито мышление, поисковая активность, стремления к новизне, творческое воображение;

- ребенка проявляет повышенный интерес к театрализованной деятельности, старается подражать голосам героев сказки, уверенно двигаться под музыку;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- у ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Портрет выпускника дошкольного корпуса представлен в таблице 2.

Целевые ориентиры **в части, формируемой участниками образовательного процесса:**

- у ребенка сформированы нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности - любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям, населяющим ее;
- ребенок проявляет интерес к истории и культуре своей Родины, к республике и городу, в котором он живет;
- у ребенка сформировано художественно-образного мышления дошкольников как основы развития творческой личности, её эстетических вкусов и потребностей, морально-этического облика;
- у ребенка расширен диапазон чувств, воображения, фантазии, эмоциональная отзывчивость на явления художественной культуры;
- ребенок проявляет собственную индивидуальность в коллективных играх;
- ребенок успешен в творческой деятельности;
- ребенок приобщен к различным видам творческой деятельности, сформированы позитивные установки по отношению к участию в выступлениях, художественных видах деятельности и пр;
- ребенок инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий

Приложение 2

II. Содержательный раздел

2.2.1. Формы и методы организации образовательной деятельности

(приложение 6)

Расписание
непосредственно образовательной деятельности
МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Ласточка»
на 2019-2020 учебный год

Дни недели	1 младшая «А»	1 младшая «Б»	1 младшая «В»	2 младшая «Б»	2 младшая «А»	Средняя «А»
Понедельник	1. Музыка 8.40-8.50 2. Лепка (конструирование 9.00-9.10	1. Музыка 8.55-9.05 2. Лепка (конструирование 9.15-9.25	1.. Развитие речи 8.40-8.50 2. Физкультура 1 п.9.00-9.10 2п. 9.20-9.30	1.Физкультура 8.50-9.05 2. ПИД (ЧХЛ) 9.15-9.30	1. ПИД (ЧХЛ) 8.50-9.05 2. Физкультура 9.15-9.30	1. Музыка 9.10-9.30 2. Рисование 9.40-10.00
Вторник	1. Развитие речи 8.40-8.50 2. Физкультура 1 п.9.00-9.10 2п. 9.20-9.30	1. Развитие речи 8.40-8.50 2. Физкультура 1 п.9.00-9.10 2п. 9.20-9.30	1. Лепка (конструирование) 9.00-9.10 2. Музыка 9.30-9.40	1. Музыка 9.05-9.15 2. Развитие речи 9.20-9.35	1. Музыка 8.50-9.00 2. Рисование 9.10-9.20 3. «Волшебный занавес» 9.30-9.40	1. Физкультура 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.50
Среда	1.Музыка 8.50-9.00 2.Сенсорика 9.10-9.20	1.Музыка 9.10-9.20 2. Сенсорика 9.30-9.40	1. ПИД (ЧХЛ) 8.40-8.50 2. Физкультура 1 п.9.00-9.10 2п. 9.20-9.30	1. Физкультура 8.40-8.55 2.Математика 9.15-9.30	1. Развитие речи 8.50-9.05 2. Физкультура 9.15-9.30	1. Физкультура 8.55-9.15 3. Математика 9.25-9.45
Четверг	1. Рисование 8.40-8.50 2. Физкультура 1 п.9.00-9.10 2п. 9.20-9.30	1. ПИД (ЧХЛ) 8.40-8.50 2. Физкультура 1 п.9.00-9.10 2п. 9.20-9.30	1. Сенсорика 8.50-9.00 2. Музыка 9.10-9.20	1. Музыка 8.50-9.00 2. Рисование 9.10-9.20 3. «Волшебный занавес» 9.30-9.40	1. Лепка (аппликация) 8.50-9.05 2. Музыка 9.25-9.40	1. Лепка, (аппликация) 9.00-9.20 2. Физкультура 9.30-9.50
Пятница	1. ПИД (ЧХЛ) 8.40-8.50 2. Физкультура 1 п.9.00-9.10 2п. 9.20-9.30	1. Рисование 8.40-8.50 2. Физкультура 1 п.9.00-9.10 2п. 9.20-9.30	1. Рисование 8.40-8.50 2. Физкультура 1 п.9.00-9.10 2п. 9.20-9.30	2. Физкультура 9.00-9.15 1. Лепка (аппликация) 9.25 -9.40	1. Рисование 8.50-9.05 2. Физкультура 9.15-9.30	1. ПИД (ЧХЛ) 9.00-9.15 2. Музыка 9.30-9.45 2.ДО «Волшебный занавес» 9.50-10.10

Дни недели	Группа					
	Средняя «Б»	**Старшая «А»**	**Старшая «Б»**	**Старшая «В»**	**Подготовительная «А»**	**Подготовительная «Б»**
Понедельник	1. Рисование 9.00-9.20 2. Музыка 9.40-10.00	1. Рисование *9.00-9.25 2. ПИД 9.35.-10.00 3. Физкультура (на прогулке) 15.55-16.20	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. ПИД 9.35-10.00 3. Физкультура (на прогулке) 16.25-16.50	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-9.55 3. Музыка 15.45-16.10	1.Развитие речи 9.00-9.30 2. Физкультура 9.40-10.10 3. Рисование 10.20-10.50	1. Математика 9.00-9.30 2 Развитие речи 9.40-10.10.10 3. Музыка 10.40-11.05
Вторник	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физкультура 9.30-9.50	1. Математика 9.00-9.25 2. Музыка 9.45-10.10 3. Развитие речи 15.45-16.05	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. ДО «Волшебный занавес» 9.35-9.55 3. Физкультура 15.55-16.20	1. Математика 9.00-9.25 2. Лепка, аппликация 9.40-10.00 3.Физкультура (на прогулке) 16.25-16.50	1. Рисование 9.00-9.30 2. Математика 9.40-10.10 3. Физкультура 10.20-10.50 4. ДО «Веселая палитра» 16.00-16.30	1. Математика 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Рисование 10.20-10.50 4. Физкультура (на прогулке) 16.30-17.00
Среда	1.Математика 9.00-9.20 2. Физкультура 9.30 – 9.50	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Музыка 9.40-10.00 3. Лепка, аппликация 15.45-16.10	1. Рисование 9.00-9.20 2. Математика 9.30-9.55 3. Музыка 15.45-16.10	1. ПИД 9.00-9.25 2. ДО «Веселая палитра» 9.40-10.00 3. Физкультура 15.45-16.10	1. Математика 9.00-9.30 2. ПИД 9.40-10.10 3. Лепка, аппликация 10.40-11.00 4.Физкультура (на прогулке) 16.25-16.55	1.ПИД 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 10.35-11.00 4. ДО «Веселая палитра» 16.00-16.30
Четверг	1. Физкультура 9.00-9.20 2. ПИД (ЧХЛ) 9.30-9.50	1. ОГ (ЧХЛ) 9.00-9.25 2. ДО «Весёлая палитра»; 9.35-9.55 3. Физкультура 15.30-15.55	1. Лепка, аппликация 9.00-9.20 2. ОГ (ЧХЛ) 9.30-9.55 3. Физкультура 16.05-16.30	1.Развитие речи 9.00-9.25 2. ПИД 9.35-10.00 3. Музыка 15.45-16.10	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Музыка 9.45-10.15 3. ОГ (ЧХЛ) 10.25-10.55	1. ОГ (ЧХЛ) 9.00-9.30 2. Лепка, аппликация 9.40-10.10 3. Физкультура 10.35-11.05
Пятница	1. Музыка 9.00-9.15 2. Лепка, аппликация 9.25-09.40 3. ДО «Волшебный занавес» 09.50-10.00	1. ПИД 9.00-9.20 2. Физкультура 9.35-10.00 3. ДО «Волшебный занавес» 15.45-16.05	1. ПИД 9.00-9.25 2. ДО «Весёлая палитра»; 9.35-9.55 3. Музыка 15.45-16.10	1.ОГ (ЧХЛ) 9.00-9.20 3. Физкультура 10.05-10.30 2. ДО «Волшебный занавес»; 15.45-16.10	1. ПИД 9.00-9.30 2. ДО «Малая Родина» 9.40-10.10 3. Музыка 10.30-11.00	1. ПИД 9.00-9.30 2. ДО «Малая Родина» 9.40-10.10 3. Физкультура 10.30-11.00

ЧХЛ- чтение художественной литературы ОГ – подготовка к обучению грамоте

ПИД- познавательно-исследовательская деятельность

Приложение 3

2.7. Организация социального партнёрства

Взаимодействие детского сада и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей - подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться. Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями;

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные педагогические советы по вопросам преемственности;
- семинары-практикумы;
- взаимопосещения занятий;
- изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- работу психолога по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”;
- экскурсии в школу;
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- совместное проведение родительских собраний;
- проведение дней открытых дверей;
- открытая непосредственно-образовательная деятельность;
- консультации психолога и учителя;
- организация экскурсий по школе;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие детского сада и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- *совершенствование форм организации образовательного* процесса и методов обучения в детском саду и начальной школе;
- обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1.	Знакомство учителя с образовательной работой в подготовительной группе	Ежегодно октябрь	Воспитатели подготовительных групп
2.	Посещение воспитателями уроков в 1 классе	Ежегодно октябрь	
3.	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе. Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы	Ежегодно ноябрь	Воспитатели подготовительных групп, учителя
4.	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	Ежегодно май	Старший воспитатель
	Работа с родителями		
5.	День открытых дверей для родителей и учителей	Ежегодно апрель	Старшие воспитатели
6.	«Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	Ежегодно октябрь	Воспитатели подготовительных групп
7.	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	Ежегодно	
8.	Консультация «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	Ежегодно	
9.	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником»	Ежегодно апрель	Воспитатели подготовительных групп
10.	Родительское собрание «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей»	Ежегодно сентябрь	
	Работа с детьми		
11.	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы;	Ежегодно	Воспитатели под-

	– знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	сентябрь	готовительных групп
12.	Пополнение детской библиотечки подготовительной группы книгами о школе	Ежегодно в течение года	
13.	«Веселые старты» между дошкольниками и учениками 1 класса	Ежегодно ноябрь	Руководитель физического воспитания
14.	Совместные выставки рисунков детьми подготовительной группы и учащимися 1 классов	Ежегодно в течение года	Старшие воспитатели
15.	Изучение и обмен образовательными технологиями, используемыми педагогами детского сада и школы	Ежегодно декабрь	
16.	Взаимопосещение учителей физкультуры школы и руководителя физического воспитания детского сада	Ежегодно март	
17.	Психологическая готовность к школьному обучению.	Ежегодно апрель-май	Психолог школы
18.	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, школа!»	Ежегодно май	Воспитатели, музыкальный руководитель
19.	Консультативный материал для родителей «Как подготовить ребенка к школе»	Ежегодно сентябрь	Воспитатели подготовительных групп

Приложение 4

I. I. Организационный раздел

3.1. Годовой календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп				
		Первая младшая группа	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
1.	Количество возрастных групп	3	2	2	3	2
		12 групп				
2.	Режим работы	с 7.00 до 18.00 (12 часов)				
3.	Начало учебного года	02.09.2019 г.				
4.	Окончание учебного года	30.05.2019 г.				
5.	Продолжительность рабочей недели	5 дней (понедельник - пятница)				
6.	**Виды деятельности**	**Период**				
	- адаптационный период	02.09 – 15.09.2019 г.				
	- учебный период	02.09.2019 г. - 30.05.2020 г.				
	- каникулы	31.12.2019 г.- 08.01.2020 г. (10 дней)				
	- педагогическая диагностика	22.04 – 27.04.2020 г.				
	- летний оздоровительный период	18.07.2020 г. - 30.08.2020 г.				

Приложение 5

3.2. Учебный план

Пояснительная записка

Нормативной основой учебного плана являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Закон Кабардино-Балкарской Республики «Об образовании» от 24.04.2014 г. № 23-РЗ;

– «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 (далее – СанПиН);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.201 г.3 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

лицензия на образовательную деятельность № 1803 от 08.12.2015 г. (серия 07Л01 № 0000657);

– Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» детский сад «Ласточка» на 2015-2020г

– учебный план является обязательным для всех педагогов дошкольного образования, может корректироваться ежегодно.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Детский сад «Ласточка» работает в режиме пятидневной рабочей недели (12-часовое пребывание).

В образовательном учреждении функционирует 12 групп: 5 групп младшего дошкольного возраста (2 – 4 года), 2 группы среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет), 3 группы старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет), 2 подготовительные к школе группы (6 – 7 лет).

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Учебный план детского сада «Ласточка» представлен в таблице.

№ п\п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
		1 младшая группа	*2 младшая группа*	*Средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная к школе группа*
I.Обязательная часть						
1. Физическое развитие						
1.1	- физическая культура - физическая культура на свежем воздухе	3	3	3	2 1	2 1
2. Речевое развитие						
2.1	Развитие речи	1	1	1	2	2
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	0,5	0,5
2.3	Чтение художественной литературы	0,5	0, 5	0, 5	0,5	0,5
3. Познавательное и социально-коммуникативное развитие						
3.1	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	0,5	0,5	0,5	2	2
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1	2
4. Художественно-эстетическое развитие						
4.1	- Рисование - лепка - аппликация - конструирование	1 0,5 - 0,5	1 0,5 0,5 -	1 0,5 0,5 -	1 0,5 0,5 -	2 0,5 0,5 -
4.2	Музыка	2	2	2	2	2
Всего в неделю		**10**	**10**	**10**	**13**	**15**
Всего в год		**360**	**360**	**360**	**468**	**540**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1.	**Дополнительное образование**					
	Дополнительное образование: «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие воспитанников (приоритетное направление)					
	• «Волшебный занавес»;		1	1	1	
	• «Весёлая палитра»;				1	1
	• «Малая Родина»					1
Всего в неделю		-	1	1	2	2
Всего в неделю с дополнительном образованием		**10**	**11**	**11**	**15**	**17**
Итого в год		**360**	**396**	**396**	**540**	**612**

Годовой календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп				
		Первая младшая группа	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
1.	Количество возрастных групп	3	2	2	3	2
		12 групп				
2.	Режим работы	с 7.00 до 19.00 (12 часов)				
3.	Начало учебного года	02.09.2019 г.				
4.	Окончание учебного года	30.05.2019 г.				
5.	Продолжительность рабочей недели	5 дней (понедельник - пятница)				
6.	**Виды деятельности**	**Период**				
	- адаптационный период	02.09 – 15.09.2019 г.				
	- учебный период	02.09.2019 г. - 30.05.2020 г.				
	- каникулы	31.12.2019 г.- 08.01.2020 г. (10 дней)				
	- педагогическая диагностика	22.04 – 27.04.2020 г.				
	- летний оздоровительный период	18.07.2020 г. - 30.08.2020 г.				

Праздничные выходные дни устанавливаются в соответствии с производственным календарем на календарный год.

Приложение 6

3.5. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

ОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели (12-часовое пребывание).

Режим организации жизнедеятельности детского сада определён:

- в соответствии СанПиН;
- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в ОУ;
- с учётом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ОУ;
- предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.
- представлен в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года) (приложение 12)

Особое внимание на протяжении многих лет педагогический коллектив уделяет оздоровлению детей. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста и времени года.

Модель двигательного режима (приложение 13).

В модели организации образовательного процесса в ОУ на день размещены основные линии развития ребёнка, которые ориентированы для реализации образовательного процесса в первую и вторую половину дня для младшего и старшего возраста (приложение 3).

При реализации образовательной программы (части образовательной программы), за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, продолжительность занятий составляет: для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, для детей от 6 до 8 лет — не более 30 минут. Занятия организовываются в первой половине дня. Перерывы между такими занятиями составляют не менее 10 минут. В середине занятия проводятся физкультминутки.

При осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах (в виде игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности) продолжительность занятий не регламентируется).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей составляет:

- в первой младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 ч
- во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 ч 45м
- *средней (дети пятого года жизни)* - 4 ч;
- старшей (дети шестого года жизни) - 6 ч 15 мин;
- в подготовительной – 8 ч. 30 мин

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомляемости детей образовательная область «Познание» сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей

Деятельность воспитанников в свободное от занятий время организуется с учётом особенностей состояния здоровья, интересов и потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих и потребности в общении.

Особое внимание в режиме дня уделяется питанию детей.

Основными принципами организации питания является:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона питания;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учёт индивидуальных особенностей детей.

Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В ОУ имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по калорийности.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств.

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы детского сада.

Приложение 7

3.5. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Вторая группа раннего возраста

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-8.40
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	8.40-9.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, игры, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20-18.00
Возвращение с прогулки. Уход детей домой	18.00-19.00

Тёплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.20-8.50
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	8.50-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъём детей, игровой массаж, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.30
Прогулка	16.30-18.00
Возращение с прогулки, игры	18.00-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

Вторая младшая группа

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00- 8.05
Завтрак	8.05- 8.25
Самостоятельные игры	8.25-8.50
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе	8.50-9.25
Самостоятельная деятельность по интересам. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.25-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность по интересам	15.00 -15.40
Полдник	15.40 - 16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 - 18.20
Игры. Уход домой	18.20 - 19.00

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00- 8.05
Завтрак	8.05-8.25
Самостоятельные игры. Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.25-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность по интересам	15.10-15.40
Полдник	15.40-6.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50-18.20
Игры. Уход домой	18.20-19.00

Средняя группа
Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Завтрак	8.10-8.30
Самостоятельные игры	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.00-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.20
Игры. Уход домой	18.20-19.00

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры. Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	8.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.20
Игры. Уход домой	18.20-19.00

Старшая группа

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, подготовка к образовательной деятельности	*8.35-9.00*
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	*9.00-9.55*
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки, самостоятельные игры по интересам	9.55-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.45
Игры, досуги, кружки дополнительного образования, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.20
Уход домой	18.20-19.00

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.55
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00-18.20
Игры. Уход домой	18.20-19.00

Подготовительная группа

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.55-18.30
Игры. Уход домой	18.30-19.00

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам.	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.55-18.30
Игры. Уход домой	18.30-19.00

В изменениях, внесенных в основную образовательную программу дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» детский сад «Ласточка» на 2019-2020 учебный год пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 20 листов (двадцать листов)

Директор Н.И. Прокоданова