



## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

С целью определения эффективности образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития был проведен проблемно-ориентированный анализ работы детского сада «Ласточка» МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского».

Работа детского сада в 2019-2020 учебном году была ориентирована на создание организационно-методических условий для дальнейшей реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, решение задач художественно-эстетического и духовно-нравственное развитие воспитанников), с целью создания комплексной системы развития детей дошкольного возраста в данных направлениях развития на основе деятельностного подхода для обеспечения повышения качества образования, а так же методической теме: «Повышение эффективности образовательного пространства через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога».

Перед коллективом детского сада в 2019-2020 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать создать оптимальные условия для формирования культуры здоровья детей через реализацию здоровьесберегающих технологий и укрепление единой системы взаимодействия, поиска новых эффективных форм сотрудничества педагогов и родителей.

2. Совершенствовать работу по духовно-нравственному, художественно-эстетическому развитию детей, направленную на формирование духовного, творческого потенциала дошкольников в соответствии с приоритетами развития.

3. Повысить качество работы по речевому развитию детей, через повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогического коллектива и совершенствования предметно-развивающей среды в контексте ФГОС ДО.

4. Продолжить работу по отработке личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса на основе игрового, проектного и проблемного обучения.

5. Организовать индивидуально-направленную работу с родителями по проблемным направлениям, активно наполнить наиболее востребованные формы организации новым содержанием.

Ведущие цели и задачи деятельности педагогического коллектива были основаны на требованиях основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» детский сад «Ласточка», построения образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребенка, формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, физических качеств. Так же инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок к учебной деятельности.

Цели и задачи осуществились в процессе разнообразных видов детской деятельности и деятельности, которая охватывает определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО БЛОКА**

### **Нормативно-правовое**

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Уставом учреждения (дата регистрации - 13.03.2015 г., принят общим собранием трудового коллектива МОУ 29.01.2015 г., протокол 2);
- лицензией (№ 1803 от 08.12.2015 г., лицензированная образовательная деятельность);
- свидетельством о государственной аккредитации №1025 от 21.12.2015г
- «Международной конвенцией о правах ребенка»;
- «Декларацией прав ребенка»;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Законом Кабардино-Балкарской республики от 24.04.2014 № 23-РЗ «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013г.)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования.
- Программа развития МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» на 2017-

## Кадровое обеспечение



Основное ядро детского сада составляют творческие, высококвалифицированные педагоги, с 20-30 стажем работы, которые с высоким профессионализмом организуют мероприятия, направленные на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, успешно осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

«Омоложение» состава педагогических кадров происходит постепенно. За последние три года в детский сад поступило 6 молодых специалистов, имеющие незначительный опыт работы. У молодых педагогов отсутствует квалификационная категория. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

Подбор, расстановка кадров и распределение между ними функций осуществлялась с учётом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

Проводя сравнительный анализ педагогических кадров, можно сделать следующие выводы:

- 57% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию;
- 15% педагогов соответствуют занимаемой должности;
- 28 % педагогов не имеют квалификационную категорию;
- 36% педагогов, имеет высшее образование;
- 67% составляют педагоги в возрасте от 40 лет и выше, что говорит о зрелости педагогического коллектива и высоком педагогическом мастерстве

см. таблицу 3.

В 2019-2020 учебном году 5 воспитателей (Тхамокова В.С., Хожаева Р.Х., Решетникова Т.М., Бобровская Н.В., Позднина Г.С.) прошли курсы повышения квалификации. Лукожева А.А., воспитатель, Колпакова Т.И., руководитель физического воспитания прошли переподготовку по специальности воспитатель и руководитель физического воспитания соответственно. Белоконь Н.А., Семенова С.А., старшие воспитатели повысили свою квалификацию, прослушав курс онлайн вебинаров. Семенова С.А. получила сертификат участника онлайн-конференции большого фестиваля дошкольного воспитания «Воспитатели России». Мисирова С.Х., Хоконова Ю.Х., Хачатрян Д.А. прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи.

Методические объединения района и ОУ «Школа дошкольных наук», «Школа молодого воспитателя», работа кафедры дошкольного воспитания, а так же самообразовательная работа с сетевыми изданиями, электронными журналами, методической литературой, на специализированных сайтах дошкольного образования в сети интернет повышало профессиональное мастерство педагогов в течение года.

Таблица 1. Уровень образования

Образование	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Высшее	2	10%	5	24%	9	47%
Средне специальное	17	90%	16	76%	10	53%

Таблица 2. Возрастной состав

Учебный год	До 30 лет		30-40 лет		40-50 лет		Свыше 50 лет	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2017-2018	2	9%	4	24%	5	25%	8	42%
2018-2019	2	9%	5	25%	6	25%	8	41%
2019-2020	2	10%	5	26%	4	22%	8	42%

Таблица 3. Педагогический стаж

Учебный год	0-5 лет		6-10 лет		11-20 лет		21-30 лет		Свыше 30 лет	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2017-2018	2	9%	3	16%	1	5%	7	38%	6	32%
2018-2019	2	9%	4	17%	2	9%	7	33%	6	28%
2019-2020	4	21%	3	15%	1	5%	6	33%	5	26%

Таблица 4. Квалификационные категории

Учебный год	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Нет категории		Соответствие	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2017-2018	11	58%	3	16%	3	16%	2	10%
2018-2019	11	52%	2	9%	6	27%	3	14%
2019-2020	9	48%	2	10%	5	27%	3	15%

В 2019-2020 учебном году воспитатели Тхамокова В.С. и Нецадим С.В. прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию соответственно.

Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что основу педагогического коллектива составляют педагоги с большим стажем работы, что позволяет успешно организовывать образовательный процесс.

23 % составляют вновь поступившие молодые педагоги, которые имеют незначительный практический опыта работы в качестве воспитателя и нуждаются в патронаже. Все воспитатели занимаются самообразованием, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Это способствует повышению профессионального мастерства педагогов в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования. Среди необходимых умений для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования согласно профессиональному стандарту, воспитателю необходимо владеть ИКТ-компетентностью для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Однако 15% воспитателей недостаточно владеют ИКТ-компетентностью, навыками работы с электронными ресурсами. Наблюдается очень низкая сетевая активность педагогов. Все воспитатели, за исключением Тхамоковой В.С., Кривошей Е.М, Поздниной Г.С., и старших воспитателей Белоконь Н.А. и Семеновой С.А., не имеют сайтов, личных страниц в профессиональных сетевых сообществах, не участвуют в сетевых вебинарах, конкурсах, не имеют публикаций. В связи с этим методической службе необходимо продумать мероприятия по повышению профессионализма молодых воспитателей, а так же повышение компьютерной грамотности отдельных воспитателей.

#### **Проблема:**

- небольшой опыт работы молодых и вновь прибывших педагогов;
- недостаточный уровень ИКТ подготовки отдельных воспитателей;
- низкая сетевая активность педагогов в профессиональных сетевых сообществах.

## **Линии развития на следующий учебный год:**

1. Продолжать создать в детском саду условия для повышения уровня профессиональной компетентности вновь прибывших молодых специалистов с целью повышения качества образования.

2. Оказать методическую помощь в повышении компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для повышения эффективности образовательного процесса.

3. Способствовать созданию мини-сайтов, личных страниц в профессиональных сетевых сообществах для повышения уровня профессиональной культуры воспитателей.

## **Материально-техническая база**

МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Ласточка» сдано в эксплуатацию в 1982 году и является звеном муниципальной системы образования Майского района. Здание двухэтажное.

Детский сад рассчитан на 240 дошкольных мест, фактическое посещение – 302 ребенка дошкольного возраста.

В 2019-2020 учебном году функционировало двенадцать возрастных групп, в которых дети были распределены по возрастам:

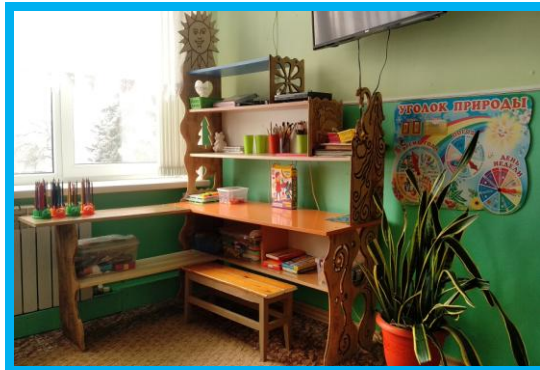
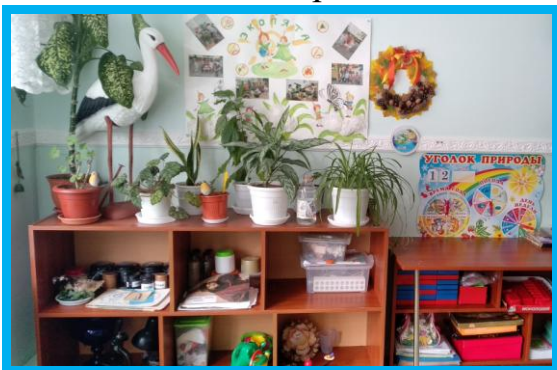
- три I младшие группы;
- две II младшие группы;
- две средние группы;
- три старшие группы;
- две подготовительные группы;

В детском саду имеется методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет старшего воспитателя. Созданы качественные условия для укрепления физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников: музыкальный зал, игровые площадки, спортивная площадка, с разнообразными игровыми конструкциями и снарядами. Однако асфальтное покрытие нуждается в замене из-за несоответствия требованиям к организации физкультурно-оздоровительной работы.



Созданы условия для физкультурно-оздоровительной, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности: предметная среда наполнена необходимым для образовательной деятельности оборудованием, дидактическими и игровыми пособиями, инвента-

рем, позволяющими осуществлять образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными задачами, повысить качество образовательного процесса.



Территория учреждения благоустроена, все игровые площадки имеют тентовые навесы, современное привлекательное, безопасное игровое оборудование, из материалов высокого качества, побуждающее ребенка к игре, способствующее развитию в соответствии с возрастными особенностями, двигательной активности детей, моторики, проведению подвижных и спортивных игр.



Предметно-развивающая среда в детском саду в течение года постоянно модернизируется согласно потребностям детей и возможностям родителей в соответствии со всеми требованиями безопасности. Почти во всех возрастных группах имеется современная мебель отвечающая требованиям эстетики и комфорта, за исключением первой младшей группы «А», средней «Б», подготовительной «Б». В этих группах необходимо обновить шкафы в раздевальной комнате.

За 2019-2020 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий, дидактических игр, раздаточного материала, спортивного инвентаря для всех возрастных групп. Создана аудио и видеотека музыкальной направленности, продолжается работа по созданию банка проектов, НОД, мастер-классов.

Методический кабинет оснащен мультимедийным проектором, двумя компьютерами, сканером, принтером. Во всех группах имеются телевизоры, магнитофоны.

Эффективная организация образовательного процесса сегодня невозможна без современной материально-технической базы. В связи с этим в 2019-2020 учебном году усилия администрации, педагогического коллектива были целенаправленно направлены на обеспечение сохранности здания, со-

оружений на территории детского сада, создание соответствующих санитарно-гигиенических условий, ощущение комфорта. На реализацию этих усилий была нацелена финансово-хозяйственная политика детского сада.

По мере выделения средств из местного бюджета, а также за счёт привлечения других источников финансирования, материально-техническая база детского сада в течение года обновилась и пополнилась. В начале года был произведен косметический ремонт всех групповых комнат, коридоров. В течение года обновлялась мебель: были приобретены стулья и столы, приобретены шкафы для детей в раздевальную комнату во вторую младшую группу.

Силами родителей и воспитателей на всех прогулочных участках обновлены малые игровые формы.

#### **Проблема:**

1. В трех группах требует обновления мебель (шкафы для детей в раздевальную комнату)

2. Асфальтное покрытие спортивной площадки нуждается в замене из-за несоответствия требованиям к организации физкультурно-оздоровительной работы.

#### **Линии развития на следующий учебный год:**

1. Обновление мебели в трех группах (шкафы для детей в раздевальные комнаты)

2. Замена асфальтного покрытия на спортивной площадке.

3. Пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет возможного получения бюджетных средств или добровольных пожертвований.

### **Охрана труда и безопасность**

Обеспечению комплексной безопасности всех участников образовательного процесса в детском саду уделяется большое внимание. Соблюдаются все необходимые требования и правила безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса, правила и нормы охраны труда, пожарной безопасности, техники безопасности. Деятельность детского сада по обеспечению комплексной безопасности находится под постоянным контролем старшего воспитателя.

Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая отношения участников образовательного процесса по обеспечению качественной работы и комплексной безопасности.

На основании аттестации рабочих мест, в целях выполнения требований законодательства производятся соответствующие выплаты работникам, имеющим вредные условия труда. Тем категориям работников, которые работают в признанных вредными условиями труда, предоставляется дополнительный отпуск.

Комиссией по охране труда в соответствии с планом мероприятий комиссии на учебный год систематически проводятся рейды во всех функциональных помещениях детского сада на предмет соответствия нормам охраны



труда и техники безопасности, а также обеспечения детской безопасности. Систематически проводятся инструктажи разной направленности с оформлением в специальных журналах под личную подпись работника.

МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» детский сад «Ласточка» полностью соответствует нормам пожарной безопасности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением о пожаре;
- схема эвакуации этажей выполнена в соответствии с требованиями пожарной безопасности;
- половое покрытие коридоров двух этажей и функциональных помещений соответствует противопожарным требованиям;
- количество и состояние средств пожаротушения соответствует нормам ППБ и условиям их нахождения;
- пожарные краны и рукава регулярно обследуются специалистами противопожарных работ;
- последняя плановая проверка надзорными органами состояния пожарной и антитеррористической безопасности показала полное соответствие нормам и правилам пожарной безопасности;
- обучение работников пожарно-техническому минимуму проводится в срок;
- систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников из здания в случае возникновения пожароопасной ситуации. Воспитанники и работники детского сада проявляют во время проведения учебных тренировок хорошие умения и навыки быстрой эвакуации.

Безопасность учреждения обеспечивается дежурным по зданию Гребневым В.И. Восстановленное ограждение по периметру здания с запирающимися воротами и калитками, установленная домофонная система на основной вход в здание позволяет контролировать пропускной режим в детском саду. Установлены камеры наружного, дополнительное освещение территории детского сада, сигнальная кнопка, пандус на запасной выход из здания для обеспечения доступности маломобильных групп населения.

В целях обучения детей навыкам комплексной безопасности регулярно проводятся развивающие занятия с детьми всех возрастов, на которых дети учатся правилам пожарной безопасности, дорожной грамотности, правилам безопасности поведения в различных местах, оказания первой помощи.

В 2019-2020 учебном году среди работников детского сада и воспитанников случаев травматизма не было.

### **Научно-методическое обеспечение**

Научно-методическое обеспечение в детском саду соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО).

Для обеспечения условий реализации рабочих учебных программ дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом методический кабинет в течение года пополнялся необходимым научно-методическим инструментарием, т.е. приобретена раз-

личная литература в помощь педагогическим работникам, пособия, демонстрационный и раздаточный материал во всех возрастных группах, а также своевременно оформлялась подписка на периодические издания (2 наименования).

За последние два года существенно пополнилась медиатека детского сада: собран материал по некоторым образовательным областям, во всех группах создана картотека мультфильмов, презентаций познавательного и развлекательного характера. В методическом кабинете составлена картотека интернет сайтов и компьютерных презентаций по следующим направлениям: нормативно-правовые ресурсы, порталы и сайты детских сетевых библиотек, энциклопедических изданий.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами, имеется модем для входа в Интернет, электронная почта.

### **Финансовое обеспечение**

Материально-техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, постоянно совершенствуется и обновляется.

В 2019-2020 учебном году финансовые средства, полученные из бюджета, были направлены на заработную плату работников детского сада, на оплату коммунальных услуг, питание воспитанников, коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, прочие услуги (медикаменты, канцелярские товары, игрушки, моющие средства, мягкий и хозяйственный инвентарь, строительные материалы).

*Таблица 7*

№ п/п	Наименование	Сумма в руб.
1.	Хозяйственные товары	16717
2.	Строительные товары	16630
3.	Канцелярские товары	13550
4.	Подписка	1218
5.	Детская мебель	69810
6.	Ноутбук	24200
7.	Игрушки	42470
8.	Морозильный ларь	15900
9.	Электроконфорки	13600
10.	Аварийное освещение	2907
11.	Дератизация	7300
12.	Медосмотр сотрудников	37818
13.	Вывоз мусора	9462
14.	Заправка катриджа	3500
15.	Модем	2700
16.	Типография	585
17.	Моющие средства	14880
<b>Итого</b>		<b>293277</b>

# УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Организация образовательного процесса

Режим работы детского сада установлен Учредителем и составляет 12 часов, пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни РФ.

Режим дня разработан с учетом следующих принципов:

- в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- наличие времени для нерегламентированной и свободной деятельности ребенка;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- в соответствии с достаточной ежедневной длительностью пребывания детей на воздухе;
- с учётом сезонных особенностей и требований СанПиН.

Все режимные моменты отслеживались администрацией детского сада, педиатром и медицинской сестрой.

Учебный год начался с 1 сентября и продолжался до 31 мая.

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носил комплексный, плановый характер и строился вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Согласно разработанной основной образовательной программы дошкольного образования, образовательный процесс представлял собой модель целостного процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Программа охватывала все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывала основные (инвариантные) образовательные нагрузки, а также включала вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений. Программа определяла содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивала развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа была направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной

среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивала развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывала следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Система взаимодействия педагогов и детей строилась в следующих направлениях:

- специально организованное обучение (НОД);
- совместная деятельность педагогов и детей (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

Планирование образовательного процесса было построено на комплексно-тематическом принципе, что обеспечивало развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста. Педагогический процесс был построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности игра. Игра являлась содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включались во все виды детской деятельности и общения воспитателя с детьми.

Основу организации образовательной деятельности составляла образовательная ситуация, которая была ориентирована на конечный результат и проходила в игровой форме и носила комплексный характер.

Двигательная деятельность организовывалась в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласовывалось с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включала наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.), беседы и разговоры с детьми по их интересам, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, а так же индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей и двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включала в себя наблюдения за объектами и явлениями природы, подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, экспериментирование, сюжетно-ролевые и конструктивные игры элементарную трудовую деятельность, свободное общение воспитателя с детьми.



Объём учебной нагрузки в течение недели соответствовал санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В группе для детей раннего возраста и в старшей группе все виды организованной деятельности проводились в первую и вторую половину дня. В средних, старших и подготовительных группах все виды организованной деятельности проводятся фронтально, в первой и второй младших группах – по подгруппам (музыка – фронтально).

При организации образовательного процесса были учтены принципы комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательный процесс охватывал все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

В 2019-2020 учебном году количество воспитанников по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 22 ребенка и составило 302.

Возрастные группы формировались в соответствии с возрастом детей, с учётом санитарных норм и условий образовательного процесса см. таблицу 7, 8.

Контингент воспитанников многонационален.

Так же не однообразен статус семей воспитанников. Подробную информацию см. таблицу 9.

Таблица 7. Состав воспитанников

Содержание	2-3 года	3-4года	4-5 лет	5-6лет	6-7 лет
Количество детей	44	59	84	81	60
% соотношение	14%	20%	26%	27%	20%

Таблица 8. Контингент воспитанников

Содержание	Русские	Кабардинцы	Балкарцы	Корейцы	Турки	И другие
Количество	143	99	9	11	28	12
% соотношение	48%	34%	2%	3%	9%	4%

Таблица 9. Социальный состав семьи

Содержание	Полные	Неполные	Многодетные	Малообеспеченные
Количество	283	19	103	-
% соотношение	94%	6%	34%	-

### Реализуемые образовательные программы

В 2019-2020 учебном году содержание образовательной деятельности во всех возрастных группах было организовано на основании рабочих программ, составленных на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Ласточка», через которую реализовались особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и управления поддержки детской инициативы, а так же особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования дополняли целевые программы и программы дополнительного образования, направленные на решение задач Программы развития МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» на 2017-2021гг., которая является средством интеграции и мобилизации всего педагогического коллектива на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности см. таблицу 10.

Таблица 10. Реализуемые программы

Исходные данные программы	Характеристика программы
<b>Целевые программы</b>	
«Всезнайка»	Программа сориентирована на создание оптимальных условий развития и реализации способностей одаренных детей
«Ступеньки творчества»	Программа способствует обеспечению условий и создание предпосылок для динамичного художественно-творческого развития дошкольников через раскрытие их индивидуальных способностей.

«Родничок»	Содержание программы направлено на воспитание духовно-нравственной личности ребенка
<b>Программы дополнительного образования</b>	
«Волшебный занавес»	Программа используется для развития творческого потенциала детей дошкольного возраста средствами театрализованных игр и театральных представлений.
«Малая Родина»	Содержание программы призвано способствовать формированию у дошкольников нравственно-патриотических ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.
<b>Исходные данные программы</b>	<b>Характеристика программы</b>
«Волшебная палитра»	Программа направлена на формирование эстетически развитой личности и любви к своей малой Родине, на пробуждение творческой активности и художественного мышления, на выработку навыков восприятия произведений изобразительного искусства и музыки, а также на выявление способностей детей самовыражаться через различные формы творчества и реализуется в рамках дополнительного образования

Все вышеперечисленные программы отвечали поставленным целям и задачам детского сада, сочетали в себе различные виды деятельности детей с учётом их возрастных возможностей и ориентировали воспитателей на реализацию индивидуального подхода к ребёнку, на обеспечение оптимальной для него нагрузки и охрану их здоровья.

В основе реализации программ лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

### **Здоровьесберегающая, предметно-пространственная среда**

В детском саду созданы все необходимые условия для развития детей раннего и дошкольного возраста. Предметно-пространственная организация помещений детского сада создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения. Подбор и расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии воспитанников, позволяет детям свободно перемещаться, двигаться, действовать.

Построение предметно-пространственной среды в детском саду основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и

ребенка, обеспечения возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых, уединения, двигательной активности. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательно-исследовательской, для организации самообслуживания и бытового труда, музыкальной, двигательной, для восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования. Все элементы среды детского сада связаны между собой и обеспечивают следующие направления развития воспитанников:

– познавательное развитие: центр науки (уголки природы, уголки экспериментирования и опытов), центр математики, мини-музеи и т. д.;

– речевое развитие: центр грамотности (наличие книжного уголка, театрализованные игры, настольно-печатные игры);

– художественно-эстетическое развитие: центр конструктивных игр, центр искусства, творческая мастерская в каждой группе, мини-галереи для выставки детских работ, музыкальный зал;

– физическое развитие: центры физической культуры в каждой группе, физкультурный зал, медицинский и прививочный кабинет, изолятор;

– социально-коммуникативное развитие: игровой центр, центр повседневного бытового труда в каждой группе.

Каждая группа имеет отдельные групповые и спальные помещения, приёмную, умывальную и туалетную комнаты. Развивающая предметно-пространственная среда групп оборудована с учётом возрастных особенностей детей, оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности, предоставляющая возможность для организации различных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией.

Созданная РППС во всех возрастных группах способствует реализации личностно-ориентированного подхода, который предполагает понимание, принятие и признание интересов и потребностей ребенка, построение с ним партнерских отношений, диалог. Воспитатели стремятся сделать РППС вариативной – в групповых помещениях в наличии различные пространства, разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей и возможность самовыражения каждого ребенка. Исходя от интересов и запросов воспитанников игровой материал, периодически сменяемый – появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Педагогический коллектив учитывает принцип «Новое, сменяя старое, сохраняет его элементы». Каждое групповое помещение имеет индивидуальный стиль, «свое лицо» - по расположению мебели, игрового материала, эстетическому оформлению и цветовой гамме. РППС учитывает типологические особенности воспитанников группы (активность – пассивность, общительность – замкнутость, лидерство – замкнутость).



Предоставлено больше возможностей для самостоятельной деятельности, уединения, проявления двигательной активности и т.д. РППС детского сада отличается психологическая безопасность - в нашей среде воспитанники чувствуют себя уверенно и свободно, т.к. у детей есть возможность «права выбора» деятельности по своим интересам, и таким образом создается ощущение успешности, вмешательство взрослых сведено до минимума.

Отработана система персонифицированной территории (личного пространства) каждого воспитанника (личные шкафчики, игрушки, вещи, кровать и т.д.), что создает положительную, доброжелательную обстановку и эмоциональное благополучие для детей.

РППС создает условия для сотрудничества и сотворчества педагогов и воспитанников, их активная, деятельностная позиция, направленная на достижение общего результата с использованием ресурсов среды.

Во всех группах происходит постоянный процесс модернизации РППС.

Можно отметить творческий подход к организации РППС следующих воспитателей: Поздниной Г.С., Бобровской Н.В., Кривошей Е.М., Кривошей В.А., Хожаевой Р.Х., Тхамоковой В.С.

В дошкольном учреждении имеются музыкальный зал, оснащённый необходимым оборудованием для организации соответствующих видов детской деятельности: аудио-аппаратура, синтезатор, детские музыкальные шумовые инструменты, изготовленные из бросового материала, дидактические пособия.

В наличии у музыкального руководителя имеется богатая фонотека, которая в течение года пополнялась новыми музыкальными произведениями разного жанра.

Физкультурные занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкальном зале, в теплое время года на спортивной площадке и беговых дорожках.

Для физического развития дошкольников имеется в наличии стандартное и нестандартное оборудование, необходимые пособия (карточки, таблицы) для проведения утренних гимнастик, физкультурных занятий, праздников, развлечений и коррекционной работы.

В детском саду созданы все условия для самостоятельной двигательной активности воспитанников. В групповых комнатах и участках имеется физкультурные центры, спортивное оборудование (спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр, наглядные пособия, предметы и оборудование для ОРУ, дорожки из пуговиц, ребристые доски, подвесной «водопад» из целлофановых полосок, массажёры для коррекционной работы и закаливания).

Педагогический коллектив в течение года заботился о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей.

Методической службой в течение 2019-2020 года велась работа с молодыми педагогами посредством индивидуальных бесед и рекомендаций, конкурсов по обновлению предметной среды, а также организацией экскурсий по группам с методическим разбором среды.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что в детском саду была создана оптимальная здоровьесберегающая, развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Несмотря на то, что в 2019-2020 учебном году были приобретены игрушки во все группы на сумму 42.470 руб., их количество было незначительным для обеспечения периодической сменяемости игрового материала, с целью стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.

#### **Линия развития на следующий учебный год:**

1. Приобретение игрового материала для обеспечения периодической сменяемости согласно требований ФГОС ДО.

2. Продолжать работу по созданию условий для индивидуализации личности каждого ребёнка, для проявления его интересов, индивидуальных потребностей, способствующих полноценному проживанию им всех этапов детства.

### **Система управления. Организация ВСОКО**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования. Постоянно действующим органом управления является педагогический Совет, заседания которого проходили не реже, чем один раз два месяца и возглавляла его старший воспитатель Белоконь Н.А. Педсовет планировал свою работу в соответствии с Положением о педагогическом Совете ОУ.

Вопросы, которые выносились на обсуждение педагогического коллектива, касались содержания образования, эффективности образовательной работы, реализации основной образовательной программы дошкольного образования и в частности годового плана образовательной работы на 2019-2020 учебный год.

Важным направлением организационной поддержки педагогов в 2019-2020 учебном году являлась работа кафедры дошкольного воспитания, которая была сориентирована на взаимодействие педагогов всех детских садов МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского». Данное объединение содействовало созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом, профессионального роста и развития кадров. В рамках деятельности кафедры реализовывались следующие направления:

– построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;

– создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей в духовно-нравственном и художественно-эстетическом направлении.

Показателем результативности работы кафедры в 2019-2020 учебном году явился растущий научно-познавательный интерес воспитателей, стремление применить на практике то новое, что обогащает образовательный процесс.

В 2019-2020 учебном году завершилась работа по реализации программы деятельности в статусе структурного элемента ММС «Опорная школа по методической работе» по направлению: «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие воспитанников». На протяжении трех лет в рамках программы деятельности решались следующие задачи:

- выявление потребности педагогов по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию воспитанников;
- обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов по художественно-эстетическому и духовно-нравственному направлению;
- оказание действенной помощи в освоении и внедрении современных педагогических технологий в образовательный процесс по данному направлению;
- повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих образовательные программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»;
- мотивирование педагогов к активному участию в педагогическом общении.

Решение данных задач было направлено на становление, обретение новых способов профессиональной деятельности, преобразование существующих форм и методов образования и создание новых практик воспитателей.

В детском саду функционирует Профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и детского сада, в качестве общественных коллегиальных органов о самоуправлении принят Родительский комитет. В состав Родительского комитета входят по одному представителю от каждой группы. Родительский комитет играл заметную роль в совершенствовании образовательного процесса, организации жизнедеятельности детского сада, обсуждал вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, участвовал в планировании педагогической деятельности, содействовал организации совместных с родителями мероприятий, оказывал посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений и детских площадок.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в детском саду использовалась внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) регламентировалась Положением о внутренней системе оценки качества образования детского сада, где определены основные направления:

- оценка образовательного процесса;
- оценка результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых проверок в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива. Результаты внут-

ренного контроля оформлялись в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержал выводы и рекомендации. Результаты контроля засчитывались на педагогических Советах.

Согласно годового плана на 2019-2020 учебный год проведены следующие виды контроля:

- тематические проверки: «Организация работы по адаптации детей к детскому саду» в первых младших группах (октябрь),
- персональный контроль «Уровень педагогического мастерства Тхамовой В.С., воспитателя, планирующего прохождение аттестации на высшую категорию», декабрь 2019 г.;
- взаимоконтроль «Организация НОД согласно требованиям ФГОС ДО», Шляхова М.В., Хожаева Р.Х., воспитатели, январь 2020 г.;
- сравнительный контроль «Эффективность работы педагогов по развитию связной речи детей в старшей группе «А» (март 2020 г.),
- фронтальная проверка «Готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе» в подготовительной «А», «Б». запланированная на апрель 2020 года не проводилась в связи с коронавирусом;
- текущий контроль (согласно циклограмме текущего контроля на 2019-2020 учебный год)
- отслеживание: результатов по заболеваемости детей дошкольного возраста, универсальных предпосылок учебной деятельности детей подготовительной группы, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования всех возрастных групп.

Тематическая проверка «Организация работы по адаптации детей к детскому саду» проводилась с 14.10.2019 г. по 18.10.2019 г. в трех первых младших группах (воспитатели: Месирова С.Х., Кривошей Е.М., Кривошей В.А., Шалыгина С.В.) с целью осуществления контроля за созданием благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду и осуществлялась по следующим направлениям:

- создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста;
- оценка планирования и образовательной деятельности;
- ЗУН воспитателей;
- оценка уровня адаптации детей;
- оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

В процессе тематической проверки использовались такие формы и методы проверки, как:

- анализ условий, созданных для успешной адаптации детей раннего возраста (наличие развлекательных игр, пособий и методических материалов по адаптационной работе), наблюдение за образовательной деятельностью (индивидуальные занятия с детьми с тяжёлой адаптацией: сказкотерапия, арттерапия, игры с водой, игры с тестом, песочная терапия, релаксационные и дыхательные техники);
- оценка профессионализма воспитателя;
- анализ степени адаптации каждого ребенка;
- проверка документации. Анализ календарных планов воспитателей

– беседа с родителями, анализ наглядной информации для родителей в группе.

Обобщая результаты проверки можно констатировать факт: из 48 вновь прибывших детей трех первых младших групп:

- легкая адаптация – 31 ребенок - 64 %;
- средняя адаптация – 16 детей - 33 %;
- тяжелая адаптация – 1 ребенка - 3 %;

и сделать следующие выводы о том, что адаптация к детскому саду во всех группах прошла успешно, несмотря на то, что все воспитатели, кроме Кривошей Е.М. имеют незначительный опыт работы (2 года). Однако смогли создать условия, способствующие легкой социализации вновь прибывших детей, приобретению навыков и привычек, необходимых для посещения детского сада, что свидетельствуют об успешном педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

С 16.12.2019 г. по 20. 12.2019 г. был проведен персональный контроль «Уровень педагогического мастерства Тхамоковой В.С., воспитателя старшей группы «Б», планирующего прохождение аттестации на высшую категорию» с целью изучения и анализа соответствия уровню компетентности воспитателя требованиям к высшей квалификации, степени профессионализма и продуктивности деятельности. Проводила персональный контроль Семенова С.А., старший воспитатель.

По результатам персонального контроля можно сделать выводы о том, что Тхамокова В.С. соответствует заявленному квалификационному уровню, так как:

- имеет установочную первую квалификационную категорию;
- владеет современными педагогическими технологиями и эффективно применяет их в образовательной работе с детьми;
- имеет стабильные результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

Во время проверки было отмечено, что Тхамокова В.С., воспитатель старшей группы «Б» соблюдает баланс между организованными формами работы и созданием условий для самостоятельной деятельности детей. Ведется работа по обновлению и дополнению развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, которая выстраивается с учетом возрастных особенностей воспитанников с соблюдением СанПиН. Виктория Сергеевна продуктивно использует информационно-коммуникационные и личностно-ориентированные технологии, технологию ТРИЗ, совершенствует методы и приемы обучения, активно участвует в работе педагогических советов, семинаров-практикумов. Наблюдается положительная динамика результатов освоения программного материала по всем образовательным областям.

В январе 2020 года в подготовительных группах проводился взаимоконтроль «Организация НОД согласно требованиям ФГОС ДО» (воспитатели: Шляхова М.В., Хожаева Р.Х.) с целью обмена опытом и улучшения образовательного процесса. Анализ и оценку педагогического процесса осуществляли самим педагоги параллельных групп. Они вели тетради взаимопосещений, куда записывали новую, необходимую информацию по организации НОД. Данный вид контроля оправдал себя. Воспитатели данных групп оце-

нивали правильность организации НОД (этапов НОД, методов приемов организации), что в дальнейшем дало возможность правильно организовывать НОД.

Сравнительный контроль «Эффективность работы педагогов по развитию связной речи детей» в старшей группе «А» (воспитатели: Нецадим С.В., Лукожева А.А.) был проведен в марте 2020 г. Проводила сравнительный контроль Белоконь Н.А., старший воспитатель.

Сравнительный контроль показал, что Нецадим С.В. имеет высокий уровень профессиональных знаний и умений по развитию связной речи детей. Она владеет современными технологиями развития речи детей, умеет выбирать эффективные методы и приемы, исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы, осуществляет комплексный подход при планировании и организации образовательной деятельности по данному направлению.

Лукожева А.А., молодой воспитатель, имеет незначительный стаж работы с детьми дошкольного возраста. Не достаточно хорошо владеет методикой развития речи, затрудняется в подборе эффективных методов развития речи.

По результатам сравнительного контроля «Эффективность работы педагогов по развитию связной речи детей» было принято следующее решение:

– воспитателю Нецадим С.В. рекомендовано продолжать использовать в образовательном процессе новые технологии и инновационные подходы при организации речевого развития детей, включать в календарное планирование развлечения и досуги;

– Белоконь Н.А., старшему воспитателю, обеспечить методическое сопровождение образовательной деятельности по развитию связной речи детей воспитателя Лукожевой А.А.

Контроль за образовательным процессом осуществляемый старшими воспитателями в течение года велся системно, при планировании тщательно намечались цели, рассматривалась работа по всем режимным моментам.

С целью реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитателям была оказана методическая помощь и проведен анализ:

- состояния документации в течение всего учебного года;
- рабочих образовательных программ;
- дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- календарного планирования (проверка календарно-тематических планов работы воспитателей и специалистов и приведение их в соответствие с требованиями ФГОС ДО);
- работы по организации и проведению НОД;
- состояния и организация игровой деятельности;
- уровня готовности детей к обучению в школе;
- уровня организации предметно-развивающей среды;
- педагогической диагностики освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе и разработки индивидуальных образовательных траекторий развития для каждого

воспитанника.

Результаты контроля на протяжении всего учебного года анализировались и обсуждались с педагогами на совещаниях при старшем воспитателе, педагогических советах, личных беседах. При осуществлении контроля использовались следующие методы: наблюдение, беседы с детьми, анкетирование педагогов и родителей, анализ документации. По итогам контроля проведены педагогические советы, сделанные замечания и предложения фиксировались в документации согласно номенклатуре дел образовательного учреждения. Результаты учитывались при проведении аттестации педагогических кадров.

Контроль за состоянием здоровья, физическим развитием дошкольников и соблюдением санитарно-гигиенических условий в детском саду осуществляла врач и медицинская сестра. Троян Л.Н., медицинская сестра проводила мониторинг заболеваемости и питания детей за каждый квартал и в целом за год.

Проводимая в детском саду система внутришкольного контроля благотворно повлияла на педагогический процесс. Выявленные в ходе проверок проблемы решались в оперативном порядке, проводилась объективная оценка качества работы педагогов. На основе результатов ВСОКО будет составляться годовой план, намечаться задачи работы коллектива на 2020-2021 учебный год.

### **Методическое сопровождение**

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его деятельности, а также влияет на качество образовательного процесса и на повышение квалификации и мастерства воспитателей. В связи с этим в детском саду «Ласточка» в 2019-2020 учебном году была определена методическая тема: «Повышение эффективности образовательного пространства через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога» (период реализации – 2 года). Целью методической темы было повышение профессиональной компетенции воспитателей через создание системы непрерывного профессионального развития для создания комплексной системы развития детей дошкольного возраста на основе деятельностного подхода для обеспечения повышения качества образования.

В 2019-2020 учебном году методическую работу осуществляли старшие воспитатели: Белоконь Н.А., Семёнова С.А., педагоги высшей квалификационной категории.

Методическое сопровождение педагогов с целью повышения качества образовательной деятельности велось в трех направлениях:

- создание условий для поиска эффективных методов работы с детьми;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу детского сада.

В практике работы с педагогическим коллективом использовались актив-

ные формы методической работы:

- тематические педагогические Советы;
- семинар-практикум;
- консультации;
- взаимопосещения образовательных ситуаций;
- индивидуальные и групповые консультации;
- открытая непосредственно-образовательная деятельность;
- дискуссия;
- поисково-творческие задания: проекты пособий, занятий, игр;
- решение педагогических задач;
- тренинг;
- презентации.

В 2019-2020 учебном году было проведено 5 заседаний педагогического Совета:

1. Установочный педагогический Совет №1 «Готовность ОУ к новому учебному году», на котором были рассмотрены следующие вопросы:

- итоги смотра конкурса «Готовность групп к новому учебному году»;
- анализ летней оздоровительной работы;
- утверждение плана летней оздоровительной работы на 2020 год;
- знакомство с планом деятельности на 2019-2020 учебный год;
- знакомство с планом работы в статусе структурного элемента ММС «Опорная школа по методической работе»;
- об аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию;
- утверждение календарно-тематического планирования образовательной работы во всех возрастных группах.

2. На педагогическом Совете №2 по теме: «Организация работы по формированию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни посредством проектной деятельности» старший воспитатель Семенова С.А. провела с воспитателями мозговой штурм «Что такое здоровье?», в котором каждому педагогу было предложено сформулировать определение понятия «Здоровье» и дать свое понимание данного определения.

С темой «Проектная деятельность как способ формирования ответственного отношения к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» выступила воспитатель Решетникова Т.М. Колпакова Т.И., руководитель физического воспитания предложила создать модель здорового ребенка в виде дерева.

С десятью правилами здорового образа жизни познакомила воспитателей Хожаева Р.Х. Она предложила составить памятку для родителей по формированию здорового образа жизни своих детей.

По итогам педсовета были вынесены следующие решения:

- воспитателям всех возрастных групп продолжать уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
- Белоконь Н.А., Семеновой С.А., старшим воспитателям, запланировать



работу по информированию и консультированию молодых воспитателей с целью повышения уровня профессиональной компетентности по вопросам формирования у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;

- воспитателям всех возрастных групп разработать цикл методических рекомендаций и практико-ориентированных мероприятий по взаимодействию с родителями в вопросах формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни.

В целях демонстрации практического опыта прошел мастер-класс:

- в средней «Б» группе, воспитатель Решетникова Т.М., провела занятие «На лесной опушке», где были показаны новые формы работы с детьми по укреплению здоровья;

- в подготовительной группе «Б», Колпакова Т.И., руководитель физического воспитания провела занятие «Путешествие по Зоопарку» целью которого являлось сохранение и укрепление здоровья детей посредством обучения их специальным приёмам гимнастики (хатха-йоги), включающей все виды здоровьесберегающих технологий: дыхательной, корригирующей гимнастик, психогимнастики, точечного массажа, элементов релаксации.

3. С целью решения задач годового плана по реализации приоритетного направления проводился педагогический Совет № 3 «Развитие творческого потенциала у дошкольников в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В повестку педсовета входили следующие вопросы:

- Семёновой С.А., старшим воспитателем были озвучены итоги персонального контроля «Уровень педагогического мастерства Тхамоковой В.С., воспитателя, планирующего прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию», оценка образовательной деятельности Хожаевой Р.Х., воспитателя подготовительной группы;

- о значении художественно-эстетического воспитания в развитии творческих способностей дошкольников посредством презентации выступила Тхамокова В.С., воспитатель;

- о системе игр для развития художественно-творческих способностей на основе комплекса приемов, стимулирующих детское творчество выступила Шляхова М.В., воспитатель;

- Хачатрян Д.А., музыкальный руководитель познакомила присутствующих с развитием творческих способностей дошкольников в музыке

- тест «Творческий воспитатель – творческий ребенок» провела Семенова С.А., старший воспитатель.

4. Итоговый педагогический Совет №5 «Результативность работы ОУ за учебный год» был посвящен обсуждению следующих вопросов:

1. Анализ итогов работы детского сада за 2019-2020 учебный год;

Результаты:

- мониторингового отслеживания заболеваемости детей дошкольного возраста;

- уровня освоения образовательной программы дошкольного образования всех возрастных групп;

- уровня развития универсальных предпосылок учебной деятельности в

подготовительных группах;

- коррекционно-логопедической работы в подготовительных группах;

2. Определение основных направлений деятельности ОУ на новый учебный год;

3. Знакомство с планом летней оздоровительной работы

В рамках методической недели был проведен педсовет №4 «Пути формирования связной речи у дошкольников», на котором были представлены:

- итоги сравнительного контроля «Эффективность работы педагогов по развитию связной речи детей в старшей группе «А»

- презентация «Развитие связной речи в дошкольном возрасте»;

- интерактивные методы и приемы в речевом развитии старших дошкольников;

- презентация игр по речевому развитию «Мои педагогические находки»;

- результаты анкетирования «Роль родителей в развитии связной речи детей»

В рамках методической недели были проведены следующие мероприятия:

- практикум «Методика развития связной речи дошкольников»,

- анкетирование «Роль родителей в развитии связной речи детей», старший воспитатель Семенова С.А.

- консультация «Обогащение словаря детей антонимами, синонимами, омонимами», учитель-логопед Караева Е.В.,

- тест-опрос «Развитие связной речи» (с молодыми педагогами) старший воспитатель Белоконь Н.А.

- консультация на тему: «Наглядное моделирование – средство развития связной речи дошкольника» (с молодыми педагогами), старший воспитатель Семенова С.А.

- в методическом кабинете была организована презентация методических разработок, дидактических и наглядных пособий по теме методической недели;

- во всех возрастных группах в уголках для родителей была размещена информация по данной теме.

Для повышения профессиональной деятельности педагогов и решения годовых задач деятельности детского сада на 2019-2020 учебный год, были проведены индивидуальные и групповые консультации, в ходе которых решались вопросы, способствующие совершенствованию качества образования, повышения профессионального уровня педагогического коллектива:

- презентация «Использование методов и приёмов ТРИЗ технологии в образовательном процессе дошкольников», Семенова С.А., старший воспитатель;

- консультация-диалог «Игра в изобразительной деятельности», Семенова С.А., старший воспитатель;

- консультация «Адаптация ребенка – важное условие его психического и физического развития», Троян Л.Н., медицинская сестра;

- консультация-игра

- консультация «Музыкальная терапия для эмоционального благополучия дошкольников», Хачатрян Д.А., музыкальный руководитель;
- консультация «Двигательная активность детей на прогулке в зимний период», «Связь между развитием речи и формированием движений», Колпакова Т.И., руководитель физического воспитания;
- практические рекомендации «Нетрадиционные средства развития творческого воображения детей», Семенова С.А., старший воспитатель;
- консультация «Воспитание дружеских отношений в игре», Белоконь Н.А., старший воспитатель;
- консультация-диалог «Духовно-нравственное воспитание, как основа гармоничного развития личности ребенка-дошкольника»;
- мастер-класс «Фонематический слух - основа правильной речи», Караева Е.В., логопед.

Особое внимание администрации детского сада было направлено на организацию работы с молодыми педагогами: Мисировой С.Х., Кривошей В.А., Шалыгиной С.В., Хоконовой Ю.Х., Лукожевой Х.Х. В целях оказания им практической и методической помощи были проведены консультации по основным направлениям работы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение групповой документации;
- организация образовательного процесса в группе;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников и воспитателей;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;
- организованы взаимопосещения НОД к более опытным воспитателям;
- оказана индивидуальная помощь в проведении образовательных ситуаций, прогулок, игр, подготовке к педсоветам, конкурсам;
- еженедельно проводились беседы по планированию образовательного процесса.

Постоянное совершенствование педагогического мастерства проходило через работу над темами по самообразованию. Следует отметить, что актуальность выбранных тем состоит в том, что они непосредственно связаны с новыми государственными стандартами дошкольного образования и потребностям педагогов в познании профессионального стандарта, а также темы, связанные с приоритетным направлением развития детского сада. По результатам отчётов было выявлено, что у педагогов с большим стажем работы накоплен определенный багаж профессиональных навыков, сформирована потребность в профессиональном росте и самообразовании. Молодые педагоги, не смотря на изучение актуальных тем, не всегда могут внедрять в практику работы изученное.

В течение года всем педагогам была оказана квалифицированная методическая помощь в составлении рабочих программ, в подготовке открытых мероприятий, воспитателю Тхамоковой В.С., Нещадим С.В. поддержка при прохождении аттестации. Это позволило повысить профессиональный уро-

вень педагогов, совершенствовать качество образования и добиться высоких результатов в выполнении общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года оказывалась методическая помощь воспитателям в подготовке и организации мастер-классов, тематических праздников и развлечений.

В 2019-2020 учебном году были награждены Почётными МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» следующие педагоги: Хожаева Р.Х, Шляхова М.В., Решетникова Т.М.

Согласно годовым задачам были проведены смотры-конкурсы:

- «Готовность групп к новому учебному году»;
- «Лучший уголок по обучению детей ПДД» (не был проведен из-за пандемии коронавируса)

Подготовка к конкурсу «Готовность групп к новому учебному году» показала заинтересованность педагогов и родителей в организации развивающей среды детского сада, направленной на формирование у дошкольников познавательных интересов, развитие воображения, творчества.

Методическая работа по внедрению ФГОС ДО, организованная методической службой, повлекла за собой положительные изменения в содержании образовательной деятельности детского сада:

- максимально активизировались имеющиеся у педагогов знания;
- сформировался благоприятный психологический климат в коллективе;
- были обеспечены оптимальные условия для обмена опытом.

**Проблема:** В связи с тем, что в коллектив влились молодые воспитатели без стажа работы, то возникает потребность в методическом патронаже со стороны наставников и старших воспитателей для повышения профессиональной компетентности.

**Линии развития на следующий учебный год:**

1. Продолжать работу по организации патронажа и взаимопосещения между воспитателями (с большим стажем работы и молодыми и вновь поступившими).
2. Ориентирование педагогов на обновление и становление своей профессиональной компетенции, переосмысление основ педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО пути самообразования.
3. Организовать открытую непосредственно образовательную деятельность молодых воспитателей с последующим анализом более опытных воспитателей с целью патронажа.

### **Организация работы с семьями воспитанников Взаимодействие с социумом**

ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

В связи с этим в детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Сотрудничество с ро-

дителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы детского сада. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

В течение 2019-2020 учебного года реализовывались основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей вновь поступивших детей: встречи-знакомства, анкетирование родителей (законных представителей);

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, консультации, размещение на сайте ОУ фотографий значимых мероприятий, информирование об акциях, о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах;

- совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, оформлению групп и участков.

Можно отметить, что в практике детского сада так же используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из которых стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «Осенняя мозаика», «Мамочка любимая» «Мой папа был солдатом», «Огонь-друг, огонь-враг», выставки поделок из природного материала «Дары осени», выставка креативных новогодних поделок: «Новогодний серпантин», экологических акций: «Покормим птиц зимой», «Внимание первоцвет», «Посади дерево», участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями:

- возросла психолого-педагогическая грамотность родителей;
- повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе;
- родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

- 85% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности;

- повышается активность всех участников группы. Они социально реализуются: шьют костюмы для детских праздников, делают декорации, участвуют в проведении праздников, активно участвуют в жизни детского сада.

- повысилась личная заинтересованность отдельных родителей в занятиях физкультурой вместе с детьми;

- возросло желание родителей не только получить информацию о работе детского сада, но и почувствовать себя полноценными участниками образо-

вательного процесса, сформировать интерес к его работе и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Таким образом, взаимодействие педагогов с родителями в детском саду осуществлялось в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм использовались методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.

Тем не менее, есть родители, которые не достаточно активны в оказании помощи воспитателям по вопросам оздоровления, укрепления иммунитета и физического развития детей.

В детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения.

Внешние связи и взаимоотношения в детском саду «Ласточка» строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система сетевого взаимодействия имеет возможность использования помещений школы, дошкольных учреждений, учреждений культуры для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

Практика работы детского сада с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активнодействующего человека – гражданина новой России может осуществляться в условиях социального партнерства.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Главными социальными партнерами детского сада «Ласточка» являлись:

- МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского»;
- ГБУЗ Центральная районная больница Майского муниципального района (педиатрическое отделение поликлиники);
- Отделение ГИБДД ОМВД по Майскому району;
- МКОУ ДОД ЦДТ;
- Детский отдел Центральной Библиотеки, ЦБС, МУК;
- историко-краеведческий музей Майского района - филиал Национального музея Кабардино-Балкарской Республики.

С социальными партнёрами были реализованы следующие задачи:

- объединять усилия для создания единого социокультурного пространства;
- обеспечить условия, способствующие социализации личности дошко-

льника;

- преобразовать образовательный процесс в непрерывный процесс личностно-ориентированного образования;
- развивать творческий потенциал всех участников образовательного процесса.

В течение 2019-2020 учебного года осуществлялись следующие формы сотрудничества с социальными партнерами:

- встречи и совместные мероприятия представителей ГИБДД ОМВД и ПЧ № 6 ГПС КБР с дошкольниками детского сада;
- экскурсии дошкольников в МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского»;
- участие в районном конкурсе «Спортландия»;
- участие в конкурсе рисунков «Огонь-друг, огонь-враг»;
- тренировочные занятия по эвакуации детей на случай непредвиденных ситуаций;
- посещение отчётного концерта классической музыки учащихся МУ ДО «ДШИ им. З.Н.Контер»;
- посещение выездного кинозала и кукольного театра, планетария, шоу мыльных пузырей.



Сотрудничество с учреждениями социокультурной сферы позволило укрепить физическое здоровье, удовлетворить познавательные потребности детей, обогатить их опыт и кругозор, приобщить к истокам народной культуры.

#### **Проблема:**

1. Недостаточный уровень работы с родителями по оздоровлению, укреплению иммунитета и физического развития детей.

#### **Линия развития на следующий год:**

1. Создание системы сопровождения и консультирования семьи по во-

просам формирования культуры здорового образа жизни, образования, развития детей раннего возраста и старшего дошкольного возраста с целью положительной динамики состояния физического и психического здоровья детей с целью снижения уровня заболеваемости воспитанников, сформированности основ здорового образа жизни.

### **3.6. Организация коррекционной работы**

В детском саду ведется большая работа по своевременному выявлению детей с проблемами в речевом развитии и оказании им своевременной квалифицированной коррекционно-развивающей помощи.

Коррекционно-образовательный процесс ведет учитель-логопед Караева Е.В. на основе программы «Развитие речи детей с ОНР» Т.Б. Филичева.

В дошкольном учреждении нет специально оборудованного кабинета для работы учителя-логопеда, но в наличии имеется достаточное количество пособий, наглядного материала: пособий, дидактических и демонстрационных материалов, маленькие зеркала на каждого ребёнка, пособия для формирования воздушной струи, мелкой моторики рук, картотеки игр, игровых заданий и т.д. Все пособия хранятся в методическом кабинете.

Для организации и проведения коррекционного процесса с дошкольниками и реализации поставленных задач, использовались традиционные и нетрадиционные технологии: мультимедийные, информационные, игровые, здоровьесберегающие (логопедический и пальцевый массаж для сохранения и укрепления здоровья детей, дыхательные упражнения, логоритмика, психогимнастика), лично – ориентированные (индивидуальный и дифференцированный подход при постановке звуков), лично – развивающие, а так же технология дифференцированного обучения (моделирование логопедических подгрупп по характеру речевого нарушения), технология «метод проектов».

В течение года коррекционно-логопедическая работа строилась в соответствии с поставленными годовыми задачами. В основе планирования занятий с детьми с общим недоразвитием речи лежал тематический принцип организации познавательного и речевого материала. Это позволило обеспечить более широкий спектр образовательных задач для развития детей и более тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Раскрытие темы происходило в разнообразных видах детской деятельности. Часть темы преподносилось логопедом, часть воспитателями, специалистами. В связи с этим происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Существенную часть работы логопеда составляли индивидуальные занятия. Они были направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и позволяет реализовывать лично-ориентированный подход в обучении.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. Караева Е.В. проводит свою работу с детьми старшего дошкольного возраста: с детьми подготовительной группы занимается 3 раза в неделю, со старшими группами – 2 раза в неделю



по 15-20 минут.

Первые две недели сентября в старших и подготовительных группах проводится обследование устной речи старших дошкольников (звуковая сторона речи, фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей) см. таблица №12

В результате логопедического обследования трех подготовительных групп детского сада «Ласточка» МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» проводимого в период с 01.09.19 г. по 15.09.20 г. было выявлено 42 ребенка, нуждающихся в логопедической помощи.

В подготовительной группе «А» было – 19 детей, нуждающихся в логопедической помощи. С одним нарушенным звуком – 4 ребенка, с двумя и более звуками – 10 детей.

В подготовительной группе «Б» было выявлено 22 ребенка, имеющих нарушения речи различной степени тяжести. С одним нарушенным звуком – 6 детей, с двумя и более звуками -16.

В результате проведенной логопедической помощи были поставлены и автоматизированы звуки 10 воспитанникам подготовительной группы «А», 4 детям необходимо продолжать работу с логопедом по автоматизации поставленных звуков. В подготовительной группе «Б» поставлены и автоматизированы звуки 19 воспитанникам, 3 детям необходимо продолжать работу с логопедом.

В результате логопедической помощью было охвачено 36 выпускников подготовительных групп из них выпущено и автоматизировано с поставленными звуками 29 выпускников, 7 детей нуждаются в дальнейшей работе с логопедом.

Аналогичная работа велась и в старших группах.

Всего было выявлено 70 детей. Из них:

– в старшей группе «А» - 22 (с одним нарушением-2, с двумя и более – 20 детей);

– в старшей группе «Б» - 20 логопатов (с одним нарушением-2, с двумя и более – 18 детей);

– в старшей группе «В» - 28 (с одним нарушением-2, с двумя и более – 26 детей).

В период 01.09.19 г. по 15.09.20 г проводилась логопедическая работа с логопатами в:

– в старшей группе «А» - 10 (с одним нарушением-2, с двумя и более – 8 детей);

– в старшей группе «Б» - 8 логопатов (с одним нарушением-1, с двумя и более – 7 детей);

– в старшей группе «В» - 7 (с одним нарушением-2, с двумя и более – 5 детей).

В результате логопедической помощью было охвачено 25 воспитанников старших групп. Из них выпущено и автоматизировано с поставленными звуками 13 выпускников, 12 детей будут заниматься с логопедом в следующем учебном году.

В соответствии с представленными результатами по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается стабильность результатов коррекции речевых навыков детей дошкольного возраста.

Таблица 12. Результаты коррекционной работы в старших и подготовительных группах

Учебный год	Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи	Количество занимающихся детей	Продолжат обучение	Выпущено	% успешной коррекции речевых навыков
2017-2018	109	73	14	49	67%
2018-2019	100	65	14	51	78%
2019-2020	112	61	19	42	69%

В соответствии с годовым планом работы с родителями, учителем-логопедом проводились разнообразные консультации: «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику», «Формирование артикуляционного уклада, при постановке звука «Л», «Результаты диагностического обследования детей», «Как выполнять домашние задания». На подгрупповые, индивидуальные беседы и консультации в течение всего учебного года приглашались родители детей, имеющих проблемы в речевом развитии. В старших и подготовительных группах ежемесячно в уголок для родителей размещались материалы, связанные с пропагандой логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На каждый запрос родителей (о зачислении на логопедические занятия, состоянии речи ребёнка) даны рекомендации и советы.

Успех работы учителя-логопеда во многом зависит от тесного контакта с педагогами и специалистами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих занятия логопеда. В связи с этим совместная работа с педагогами осуществлялась на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставились в известность. Систематически в течение года учитель-логопед информировала педагогов о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми.

Подводя итоги работы учителя-логопеда Караевой Е.В. за 2019-2020 учебный год, можно отметить, что благодаря системе в работе, использованию современных образовательных технологий у детей повысился интерес к данным видам занятий и мотивация деятельности. В связи, с чем заметно вырос уровень речевого развития детей.

Однако, несмотря на успехи в коррекционно-образовательной работе логопеда-учителя динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствуют о ежегодном увеличении количества дошкольников, нуждающихся в логопедической помощи. В связи с этим перед педагогическим коллективом встает проблема создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. Одним из направлений решения данной проблемы становится организация единого речевого режима для воспитанников, основной целью которого

является профилактика отклонений в речевом развитии дошкольников.

### **Проблема:**

- ежегодное увеличение количества дошкольников с речевыми нарушениями;
- недостаточное внимание отдельных родителей к речи детей и автоматизации звуков;
- нет согласованности единых требований к речи воспитанников всех специалистов.

### **Линия развития на следующий учебный год:**

1. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей, создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

2. Организация единого речевого режима для воспитанников путем комплексного взаимодействия всех специалистов, формирование со стороны педагогов единых требований к речи воспитанников (адекватных их речевым возможностям) с целью профилактики отклонений в речевом развитии.

## **Система дополнительного образования**

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. В течение нескольких лет накоплен определенный положительный опыт его организации.

Дополнительное образование введено в недельную образовательную нагрузку и его количество не превышает максимально допустимого объема. Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его продвижения). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребенка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития, а также созданию условий для проявления самостоятельности творчества.

Дополнительное образование реализует приоритетное художественно-эстетическое и духовно-нравственное направление работы дошкольного учреждения посредством дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности «Веселая палитра», «Волшебный занавес», социально-педагогической направленности «Малая Родина».

Таблица 13. Дополнительное образование

Направленность дополнительного образования	Группы			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Волшебный занавес»; «Весёлая палитра» (художественная)	1	1	1	
			1	1
«Малая Родина» (социально-педагогическая )				1
<b>Всего в неделю</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Содержание вышеперечисленных программ позволило детям максимально активизировать мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность, создало условия для духовно-нравственного художественно-эстетического развития и реализации универсальных возможностей и способностей.

В течение учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей), результаты которого позволили оценить эффективность организации дополнительного образования. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) говорят о том, что большинство родителей поддерживают необходимость данных занятий, и считают, что они способствуют развитию творческих способностей детей, их личному развитию и социализации.

#### **Линия развития на следующий учебный год:**

1. Продолжать работу по разработке методического сопровождения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и социально-педагогической направленности: конспекты НОД, дидактический и демонстрационный материал, презентаций, аудио и видеозаписи по темам, подбор литературы и игрового оборудования

#### **Обеспечение преемственности между ступенями образования**

С введением ФГОС ДО актуальным становится обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Важным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования (дошкольное и начальное звено) и понимается оно как согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования.

В связи с этим в 2019-2020 учебном году детский сад продолжал работу по обеспечению преемственности между двумя звеньями образования. С этой целью были поставлены задачи, направленные на создание единого образовательного пространства, которые способствовали:

- приобщению детей к ценностям здорового образа жизни.

- обеспечивали эмоциональное благополучия ребёнка, развитие его положительного самоощущения;
- развитию инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению.
- развитию компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и сверстниками).
- формированию знаний об окружающем мире, стимулированию коммуникативной, познавательной, игровой активности в различных видах деятельности.

В рамках преемственности в течение года были проведены мероприятия:

- экскурсия в школу на праздничную линейку;
- посещение школы детьми подготовительных групп;
- консультация психолога начальной школы детей подготовительной группы (психологическая готовность к школе);
- взаимопосещения музыкальных занятий и уроков пения;
- консультация для родителей подготовительных групп «Скоро в школу»;
- подготовка информационных листов для родителей «Ребенок на пороге школы. Что это значит?», «Что должен знать и уметь первоклассник», «Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе»;
- тематические беседы с детьми подготовительной группы: «Как хорошо уметь читать», «Школьные принадлежности», «Хочу все знать», «Как себя вести на уроках и школьных переменах», «Школьные оценки»;
- создание игровых ситуаций «В школе», «В школьной столовой»;
- знакомство детей с художественными произведениями о школе, учениках, учителях, рассматривание иллюстраций и картин о школьной жизни, заучивания стихотворений о школе;
- выставки детских работ «Я рисую школу»

Данные мероприятия позволили тесно сотрудничать с коллективом школы по воспитанию и обучению детей, развить у дошкольников интерес к школе и желание учиться.

### **Медицинское обслуживание**

С целью укрепления здоровья детей и медицинского обслуживания в детском саду организованы оздоровительные и профилактические мероприятия. Организована лечебно-профилактическая работа, в основе которой лежит контроль за состоянием здоровья детей.

Медицинское обслуживание дошкольников в детском саду в 2019-2020 учебном году осуществлялось Цыганковой Е.В., врачом-педиатром и Троян Л.Н., медицинской сестрой педиатрического отделения поликлиники ГБУЗ Центральная районная больница Майского муниципального района.

Для медицинского обслуживания детей дошкольного возраста имеется медицинский блок: кабинет, процедурный кабинет, изолятор, созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их полноценного физического развития.

В течение года профилактическо-прививочная, санитарно-просветительская и контрольно-диагностическая деятельность медицинской сестры и врача-терапевта проводилась согласно годового плана.

Особое внимание уделялось проведению профилактических осмотров детей, вакцинации, распределению детей на подгруппы для занятий физическим воспитанием, оформлению списка медицинских противопоказаний при отклонениях в состоянии здоровья детей, измерение антропометрических данных воспитанников, а так же медико-педагогическим мероприятиям, направленным на обеспечение благоприятного течения периода адаптации вновь поступивших детей, плановым педиатрическим осмотрам детей в период карантинов и после перенесенных заболеваний.



Контрольно-диагностическая деятельность медицинской сестры проводилась в виде проведения оперативного и предупредительного контроля:

- за санитарно-гигиеническими условиями в детском саду;
- за адаптацией детей первых младших групп;
- за температурным режимом, проветриванием в группах;
- за организацией сбалансированного питания;
- за физическим воспитанием и оздоровлением детей;
- за состоянием здоровья до и после прививки, регистрации местной и общей реакции на прививку;
- за коррекционной работой по профилактике нарушения осанки и плоскостопия.

Данные проверки протоколировались, решения заслушивались на совещаниях при старшем воспитателе.

На протяжении ряда лет в детском саду выстроена система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у сотрудников ОУ, так и у воспитанников:

- один раз в год осмотр врачами-специалистами и обследование на яйцеглист (подготовительные группы);
  - ежеквартальный осмотр и санирование полости рта стоматологами;
  - плановые профилактические осмотры, диспансеризация.
- С воспитателями всех возрастных групп проводились консультации на

следующие темы:

- «Соблюдение правил личной гигиены»;
- «Соблюдение СанПиН»;
- «Закаливание детей»;
- «Вакцинация»;
- «Профилактика детского травматизма»;
- «Профилактика инфекционных заболеваний»;
- «Профилактика пищевых отравлений в летний период»
- составления меню для организации питания детей разного возраста;

В уголках для родителей во всех возрастных группах размещались консультации, памятки, проводились индивидуальные и групповые беседы:

- «Закаливания организма дошкольника в домашних условиях»;
- «Вакцинация»;
- «Профилактика детских травм»;
- «Детские инфекции»;
- «Календарь прививок»;

Для необходимой своевременной коррекции каких-либо отклонений в здоровье ребенка и для проведения в должной мере профилактических осмотров, детей раннего и дошкольного возраста проводится распределение по группам здоровья см. таблицы 14.

Таблица 14. Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	% от общего числа воспитанников		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Первая	236	245	168
Вторая	78	75	122
Третья	2	6	10
Четвертая	-	-	2

По данным таблицы видно, что 56% детей от общего количества воспитанников относятся к первой группе здоровья. К данной группе относятся здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений. 40% составляют дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения, часто или длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями. 3% составляют дети, страдающие хроническими заболеваниями. Два ребенка относятся к 4 группе здоровья.

С целью снижения заболеваний ежемесячно и ежеквартально проводился учет и анализ заболеваемости детей, выявлялись причины заболеваемости.

Сравнительный анализ заболеваемости на конец 2019-2020 учебного года показал следующее:

Таблица 15. Статистические показатели по заболеваемости

Наименование показателей	Число заболевших воспитанников		
	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019 г.-2020г.
Всего случаев заболевания	316	323	349
в том числе: энтериты, колиты и гастроэнтериты бактериальная дизентерия	3	3	4
Скарлатина, ветряная оспа	2	1	6
Ангина	5	5	5
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	254	256	285
Пневмонии	3	6	3
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-	-
другие заболевания	48	52	46
<b>Число дней пропущенных одним ребенком в год по болезни</b>	<b>2,8</b>	<b>3,0</b>	<b>3,8</b>

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом в детском саду повысилось число случаев заболеваемости, следовательно, число дней пропущенных одним ребенком в год по болезни повысилось на 0,8 единиц за счет повышения заболеваемости детей, болеющих гриппом и острыми инфекциями верхних дыхательных путей в осенне-зимний период. Данные показатели фиксируют тенденцию к увеличению числа болеющих детей.

Несмотря на ежемесячный анализ заболеваемости, который позволяет внести корректировки в работу с часто болеющими детьми, проведение щадящего режима закаливающих мероприятий, выбор оптимальных форм и методов, самыми распространёнными заболеваниями у детей по-прежнему остаются простудные заболевания (ОРВИ), грипп, т.е. заболевания вирусного характера. Рост числа заболеваний обусловлен массовой вспышкой в городе ОРВИ, РВИ, гриппа (декабрь – апрель).

Так же как и в предыдущие годы, в 2019-2020 учебном году, доля простудных заболеваний в сентябре-ноябре приходилась на детей, возраст которых не превышал 3-х лет, т.е. в период адаптации детей раннего возраста.

Этим объясняется и понизившийся показатель индекса здоровья см. рис.1.

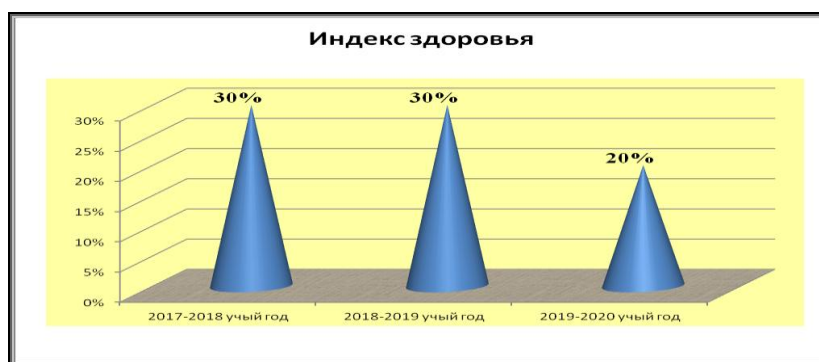


Рис.1. Индекс здоровья

Весь педагогический коллектив в течение 2019-2020 учебного года работал в направлении сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Воспитатели и медицинские работники проводили следующие мероприятия:



- обязательный утренний приём и осмотр детей во всех возрастных группах медицинской сестрой, 2 раза в неделю врачом-терапевтом, что позволяет выявить первые симптомы болезни ребёнка;
- охват детей обязательными прививками, который проводился в соответствии с установленным «Календарем профилактических прививок», с согласия родителей, после беседы и профилактического осмотра ребёнка;
- организация третьего физкультурного занятия на свежем воздухе с детьми старшего дошкольного возраста;
- применение элементов закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе
- хождение босиком по «Дорожкам здоровья» (стимулирует подошвенную рефлексогенную зону, очень важную для адаптации организма к факторам внешней среды);
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные, а также обеспечивающие общее закаливание организма: посредством хождения по мокрым соляным дорожкам;
- водное закаливание (обширное умывание после дневного сна, игры с водой в летний период).
- привлечение родителей к участию в различных формах физического воспитания и развития детей;
- профилактика простудных заболеваний: фитонцидотерапия (лук, чеснок), полоскание горла настоем трав, двигательный активный отдых, коррекционные мероприятия (различные виды гимнастик, специальные комплексы упражнений для профилактики простудных заболеваний, самомассаж);
- качественная организация питания детей.

Существенным фактором в здоровье воспитанников является не только качественное медицинское обслуживание, но и организация рационального питания. В детском саду организация питания основана на полноценности, разнообразии ассортимента продуктов, соблюдении норм потребления продуктов, гигиенических и эстетических требования к процессу приёму пищи. Поставку продуктов питания производили постоянные поставщики. Медицинская сестра, повар, кладовщик ежедневно составляли меню-требование на следующий день в соответствии с нормами потребления для детей раннего и дошкольного возраста на следующий день на основании утвержденного 10-дневного меню. В меню включали продукты, содержащие микроэлементы (йодированная соль), соки, фрукты. Обязательным является «контрольное блюдо» на пищеблоке.

Контроль за организацией питания осуществляется медицинской сестрой, старшими воспитателями.

Воспитатели всех возрастных групп выполняли все требования к организации питания: организовывали общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд, создавали комфортную обстановку во время приема пищи, обеспечивали соответствующие санитарно-гигиенические условия.

Педагоги и медицинская сестра при тесном сотрудничестве с родителями учитывали индивидуальные особенности детей во время приёма пищи.

Для правильной организации питания детей соблюдалась преемственность в питании детей в детском саду и дома. С этой целью в уголках для родителей ежедневно размещалось меню, а также рекомендации по питанию детей в выходные и праздничные дни. При этом давались конкретные советы по составу домашних ужинов с учетом того, какие продукты получили дети в течение дня в детском саду.

Большая работа с родителями, по вопросам оздоровления детей, приобщение их к здоровому образу жизни велась специалистами и педагогами детского сада посредством родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций, памяток, рекомендаций, индивидуальных бесед оформления информационных стендов. Однако, не смотря на проведенную работу в данном направлении, уровень компетентности молодых родителей, (их число составляет большую часть от общей численности всех родителей) в области физического развития и оздоровления, недостаточен для формирования общей культуры здоровья, здорового образа жизни детей.

Так же одной из причин заболевания детей являются родители. Это выражается в нежелании некоторых родителей понимать важность проводимых оздоровительных мероприятий путём отказа от проведения закаливающих процедур, несвоевременного лечения, привод детей в детский сад со скрытыми признаками инфекционных и простудных заболеваний, а так же недостаточной работы воспитателей по использованию всех возможностей интеграции разнообразных видов деятельности по приобщению детей к ЗОЖ.

Резюмируя вышесказанное можно сделать вывод о том, что представленную картину о состоянии здоровья детей можно оценить как допустимую, так как индекс здоровья -20% является средним показателем, а число дней пропущенных одним ребенком в год по болезни повысилось незначительно (на 0,8 единицы по сравнению с прошлым годом). Тем не менее, педагогическому коллективу необходимо задуматься о совершенствовании системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, продолжать активнее привлекать родителей к формированию здорового образа жизни детей.

Актуальным остаётся обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей, исходя из определения, что здоровье – это не только физическое, но и социально-психическое благополучие.

Необходимо активно продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости и повышению посещаемости. А для этого необходимо совершенствовать эффективные формы оздоровления и физического воспитания дошкольника через организацию разнообразной совместной деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей)

Таким образом, можно сделать вывод, что коллектив детского сада прилагает усилия к работе по повышению результативности по оздоровлению детей, однако не все формы работы, используемые педагогами детского сада оказываются эффективными.

### **Проблемы:**

1. Фиксация тенденции к увеличению числа болеющих детей ОРЗ и ОРВИ.

2. Недостаточное внимание уделяется двигательному режиму (за время пребывания ребенка в детском саду использование разных форм физического воспитания должно обеспечивать двигательную активность в пределах от 9000 до 15000 движений, что соответствует физиологическим потребностям организма детей);
3. Не все родители осознают важность ЗОЖ, несвоевременное приступают к лечению, приводят детей в детский сад со скрытыми признаками ОРЗ и ОРВИ.
4. Недостаточная работа воспитателей по использованию всех возможностей интеграции разнообразных видов деятельности по приобщению детей к ЗОЖ.

#### **Линии развития на следующий учебный год:**

1. Улучшить консультативную просветительскую работу с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей (в связи с повышением заболеваний вирусной направленности, безопасности поведения в общественных местах с большим скоплением людей);
2. Продолжать внедрять в работу систему мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей;
3. Осуществлять систематический контроль за качеством организации физкультурно-оздоровительной работы;
4. Воспитывать у детей навыки личной физической культуры, привычки к здоровому образу жизни.

#### **Организация диагностического обследования уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям и уровня развития предпосылок учебной деятельности**

В соответствии с п. 3.2.3 III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика.

Оценка индивидуального развития детей делалась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика была направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности, на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогическая диагностика достижений ребенка была направлена на

изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Диагностическое обследование включало в себя две составляющие: образовательный процесс и в подготовительных группах уровень универсальных предпосылок учебной деятельности.

Диагностическое обследование образовательного процесса проводилось педагогами, специалистами и осуществлялось через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Форма проведения диагностического обследования представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах диагностического обследования заносятся в индивидуальную карту развития ребенка освоения программы по образовательным областям и уровня универсальных предпосылок учебной деятельности в подготовительных группах, и затем данные по возрастной группе заносятся в сводную карту.

Диагностическое обследование проводилось один раз в год (в апреле), а в первых младших группах в сентябре и мае.

Имея результаты по всем возрастным группам, данные по учреждению заносятся в сводную карту.

Анализ диагностического обследования позволил оценить уровень освоения образовательной программы и уровень универсальных предпосылок учебной деятельности детей подготовительной группы.

Работа по индивидуальному развитию ребенка продолжается в летний период согласно разработанным индивидуальным маршрутам ребенка.

### **Результаты работы по приоритетному направлению**

«Художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие воспитанников» определяло приоритетное направление и содержание деятельности детского сада на 2019-2020 учебный год, целью которого являлась: создание комплексной системы развития детей дошкольного возраста в данном направлении на основе деятельностного подхода для обеспечения повышения качества образования.

Этот приоритет осуществился в рамках реализации Программы развития МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» на 2017-2021 годы. Данное приоритетное направление строилась на основе основной образовательной дошкольного образования, и осуществлялось в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в процессе разнообразных видов деятельности:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, где педагоги выступали в ка-

честве партнера-инициатора, использовали различные варианты занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, интегративные.

- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, которая включала разные формы активности: досуги, индивидуальную работу с детьми.

- в свободной самостоятельной деятельности детей, которая предусматривала развитие самостоятельности, инициативы, активности.

В художественно-эстетическом направлении реализовались целевые программы: «Ступеньки творчества» и «Всезнайка».

В рамках реализации данных программ, с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию воспитанников в 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

– педагогический Совет «Развитие творческого потенциала у дошкольников в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

– семинар-практикум «Посеем в детских душах доброту!»

– мастер-класс (в рамках семинара-практикума) с использованием социогровой технологии», Озова Л.Л., Хожаева Р.Х., воспитатели;

– Презентация-консультация «Воспитание духовно-нравственных качеств у дошкольников посредством народных игр», Семенова С.А., старший воспитатель, Шалыгина С.В., воспитатель;

– консультация «Музыкальная терапия для эмоционального благополучия дошкольников», Хачатрян Д.А., музыкальный руководитель;

– консультация «Формирование у дошкольников положительного образа родного дома» старший воспитатель Белоконь Н.А.;

– Нетрадиционные средства развития творческого воображения детей» », Семенова С.А., старший воспитатель;

– консультация-диспут «Музыка как средство развития творческой индивидуальности», «Роль музыки в воспитании духовности» (для молодых воспитателей), Хачатрян Д.А., музыкальный руководитель;

– консультация-диалог «Духовно-нравственное воспитание, как основа гармоничного развития личности ребенка-дошкольника», старший воспитатель Белоконь Н.А.

В ходе реализации целевых программ собран ряд дидактических материалов по данной тематике, создан банк конспектов непосредственно образовательной деятельности, развлечений, электронных презентаций, видеороликов, созданы индивидуальные и коллективные работы в различных техниках работы совместно с родителями.

Задачи приоритетного направления во всех возрастных группах (за исключением первой младшей группы) активно реализовались» посредством дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

– художественной направленности «Веселая палитра» и «Волшебный занавес». Данные программы направлены на развитие эстетических и творческих способностей посредством изобразительного и театрального искусства;

– социально-педагогической направленности «Малая Родина» ориентирована на формирование гражданских чувств у дошкольников, накопление детьми социального опыта жизни.



В рамках кружковой работы воспитателями всех групп были проведены итоговые мероприятия:

- развлечение «Путешествие в страну живописи» (старшие группы). Нецадим С.А, Тхамокова В.С., воспитатели;
- театрализованное представление «Репка на новый лад» (старшие группы);
- краеведческая квест-игра «Моя малая Родина»,

Шляхова М.В., Хожаева Р.Х., воспитатели.

Работа по приоритетному направлению во всех возрастных группах велась и с родителями:

- круглый стол «Наши верные друзья», воспитатель Кривошей Е.М.;
- круглый стол «Волшебный мир книги», Решетникова Т.М., воспитатель;
- семейная гостиная. «Семья – начало всех начал», Нецадим С.В., воспитатель;
- дискуссия «Играем вместе», Бобровская Н.В., воспитатель;
- родительское собрание «Играют дети – играют вместе», Хоканова Ю.Х., воспитатель;
- форум «Семья, как форма культурных традиций», Позднина Г.С., воспитатель;
- круглый стол «Развитие творческих способностей», Шляхова М.В., воспитатель;
- игра-практикум «Нравственное воспитание в семье», «Роль этикета в воспитании детей», Хожаева Р.Х., воспитатель;
  - день открытых дверей;
  - спортивный праздник с папами «Хочется мальчишкам в армии служить», Колпакова Т.И., руководитель физического воспитания.



В течение года были организованы выставки рисунков: «Музей осенних листьев», «Осень – щедрая пора», «Новогоднее чудо», «Край родной...», «Чародейка зима», «Мой папа был солдатом», «Мама милая моя», «Цветущая весна», «Веселый Светофорчик».

Во всех группах активно прошли выставки поделок из природного материала «Дары осени», в старших и подготовительных - конкурс стихов «Ма-

мочка любимая».

С целью контроля за реализацией приоритетного направления и для планирования дальнейшей работы по данным направлениям развития детей проведен сравнительный анализ деятельности коллектива по реализации приоритетного направления за 2017-2020 учебный год.

Динамику развития детей по духовно-нравственному воспитанию можно проследить посредством сравнительной диаграммы результатов уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (см. рис 2)

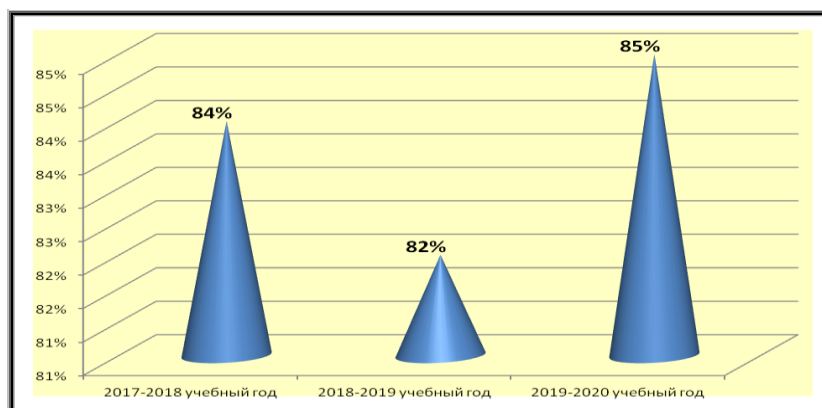


Рис.2. Сравнительная диаграмма по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

По результатам диаграммы видно, что прослеживается положительная динамика усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. За три прошедших года уровень духовно-нравственного развития дошкольников находится на высоком уровне в диапазоне от 82 до 85 %

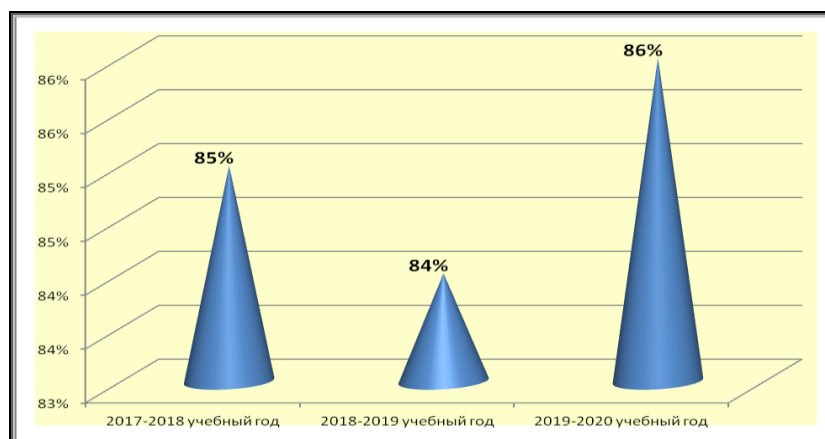


Рис.3. Сравнительная диаграмма по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В направлении «Художественно-эстетическое развитие» уровень развития дошкольников тоже находится на высоком уровне в диапазоне от 84-86%.

Это высокие показатели, и говорят они о стабильности в работе воспитателей по данным приоритетным направлениям, а также о создании системы работы по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Диагностическое обследование достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО, во всех возрастных группах детского сада «Ласточка» в сентябре (первые младшие группы) и апреле осуществлялся комплексный подход к оценке целевых ориентиров детей посредством организации системы диагностического обследования, которое включает в себя две составляющих: диагностическое обследование уровня освоения программы по образовательным областям во всех возрастных группах и уровня универсальных предпосылок учебной деятельности в подготовительных группах на основе оценки сформированности познавательной мотивации учебной деятельности.

*Таблица 16. Результаты уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования*

Группа	Образовательные области					
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	% освоения
Первая младшая группа «А»	81	80	81	82	81	81
Первая младшая группа «Б»	79	78	77	80	80	79
Первая младшая группа «В»	79	77	76	79	78	78
Вторая младшая группа «А»	91	82	84	81	89	88
Вторая младшая группа «Б»	84	83	82	85	81	83
Средняя группа «А»	89	80	82	86	86	85
Средняя группа «Б»	81	78	81	83	87	82
Старшая группа «А»	82	79	83	82	88	83
Старшая группа «Б»	84	82	83	84	89	84
Старшая группа «В»	81	84	83	90	92	86
Подготовительная группа «А»	90	90	94	97	97	94
Подготовительная группа «Б»	95	95	93	98	98	96
<b>Итого</b>	<b>85%</b>	<b>82%</b>	<b>83%</b>	<b>86%</b>	<b>87%</b>	<b>85%</b>



Проанализировав результаты уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям по всем возрастным группам в целом, можно сказать, что:

- уровень программного материала за 2019-2020 учебный год по всем основным разделам программы, во всех возрастных группах детского сада усвоен детьми в полном объеме и составляет 85%.

В 10 группах высокий уровень освоения программы, в 2 - хороший.

В целом, по всем образовательным областям наблюдаются высокие результаты освоения программы, они находятся в диапазоне от 82% до 87%. Наивысшие результаты по таким образовательным областям, как: «Физическое развитие» - 87%, «Социально-коммуникативное развитие» - 85 %, «Художественно-эстетическое развитие» - 86%.

Немного ниже результаты в образовательной области «Речевое развитие» - 83% и «Познавательное развитие» - 82%, однако данные показатели является высокими результатами освоения общеобразовательной программы (см. таблица 16).

Работа по реализации программы во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программы показали воспитанники подготовительных групп «А», «Б» - 94%-96%.

Воспитанники всех групп в большей степени овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Это было достигнуто за счет правильно построенной систематической работы, в том числе индивидуальной, с детьми по всем направлениям, создания условий и положительного психологического микроклимата во всех видах деятельности. Стабильность показателей в диапазоне «выше среднего» во всех образовательных областях является следствием, как личностных способностей воспитанников, так и грамотно организованной комплексной работы с детьми дошкольного возраста.

Отдельно был проведен анализ результатов обследования по образовательным областям и развития универсальных предпосылок учебной деятельности в подготовительных группах.

*Таблица 17. Результаты уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования в подготовительных группах за 2019-2020 учебный год*

Группы	Образовательные области					% освоения	Уровень
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие		
Подготовительная «А»	90%	90%	94%	97%	97%	94%	в
Подготовительная «Б»	95%	95%	93%	98%	98%	96%	в
<b>Итого</b>	92%	92%	93%	97%	97%	95%	в

Результаты уровня овладения необходимыми умениями и навыками воспитанников трех подготовительных групп по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наивысшие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как: «Художественно-эстетическое развитие» - 97%, «Социально-коммуникативное развитие» - 97%, несколько ниже результаты по образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», «Физическое развитие» - 92% - 93 % - 92%. Данные результаты соответствуют высокому уровню освоения общеобразовательной программы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что воспитатели подготовительных групп: Шляхова М.В., Решетникова Т.М., Хожаева Р.Х. использовали в своей работе эффективные методы и приемы, которые позволили сформировать у детей интерес к физическому, художественно-эстетическому развитию, к познавательно-исследовательской деятельности, к предметам окружающего мира, к социальным явлениям. Все дети без исключения проявляют любознательность, задают вопросы, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать, обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. У дошкольников сформировано доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам, они охотно вступают в общение, в совместную деятельность, стремятся к взаимопониманию.

Воспитателями подготовительных групп рекомендовано родителям в течение летнего периода совершенствовать полученные в детском саду навыки и умения, предложено расширять кругозор детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Общий показатель уровня развития универсальных предпосылок учебной деятельности в подготовительных группах находится на высоком уровне и составляет в среднем 91%.

Таблица 18. Уровень универсальных предпосылок учебной деятельности в подготовительных группах за 2019-2020 учебный год

№ п/п	Группы	Виды УПУД				% соотношение	Уровень
		Личностные УПУД	Познавательные УПУД	Регулятивные УПУД	Коммуникативные УПУД		
1.	Подготовительная «А»	95%	90%	95%	94%	95%	в
2.	Подготовительная «Б»	97%	95%	97%	96%	96%	в
<b>Итого</b>		96%	92%	96%	95%	<b>95%</b>	<b>в</b>

Благодаря системе в работе воспитателей у детей двух подготовительных групп на должном уровне сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и находится на высоком уровне - 95%.

У детей достаточно высокий уровень личностно-мотивационной и познавательной готовности. Дети активны, задают множество вопросов, любят экспериментировать, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способны находить себе род занятий, объединяться в группы для совместной деятельности. У детей сформированы предпосылки моральных норм и правил поведения.

У всех выпускников хорошо развита крупная и мелкая моторика, они подвижны, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими, способны удерживать внимание в течение длительного отрезка времени, логически мыслят, способны устанавливать закономерности.

Все дети социально адаптированы: у детей сформировано умение подчинять свое поведение законам детских групп, умение слушать. Хорошо развиты навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Все дети активно общаются со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, стараются самостоятельно разрешать конфликты.

Воспитатели рекомендовали родителям в летний период продолжать создавать благоприятные условия для развития самоценных формы активности ребенка, позволяющих самостоятельно приобретать новый опыт взаимодействия с окружающим миром, проявлять себя творчески.

В подготовительных группах в течение трех лет уровень освоения общеобразовательной программы дошкольного образования находится в диапазоне от 90% до 95%, а уровень универсальных предпосылок учебной деятельности от 91% до 95%. Это высокие показатели говорят о стабильности в работе воспитателей подготовительных групп и всего педагогического коллектива в целом см. рис 4.

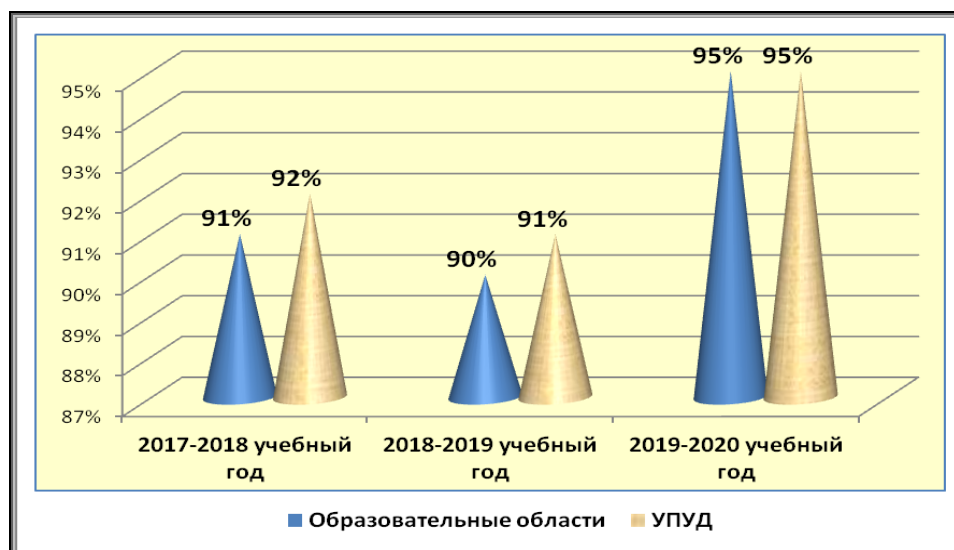


Рис.4. Мониторинг освоения основной образовательной программы и уровень универсальных предпосылок учебной деятельности в подготовительных группах за 2017-2020 учебный год

**Проблемы:** несмотря на высокие показатели в освоении таких образовательных областей как: речевое (83%) и познавательное развитие (82%) в рейтинге они стоят на последнем месте.

**Линии развития на следующий учебный год:**

- продолжать работу по внедрению своевременных технологий, активных методов обучения на основе деятельностного подхода для речевого и познавательного развития дошкольников.

**КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Анализ деятельности МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» детский сад «Ласточка» за 2019 - 2020 учебный год показал, что детский сад находится на стабильном уровне функционирования.

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и выполнены в полном объеме.

Наиболее успешными в деятельности МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» детский сад «Ласточка» за 2019 - 2020 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- соответствие нормативно-правовой базы действующему законодательству РФ;
- открытость и доступность детского сада для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и другими социальными партнерами;
- повышение профессиональной компетентности молодых педагогов работающих в детском саду более 2 лет, их участие в педсоветах, семинарах с открытым показом НОД;
- наличие у воспитателей собственных методических наработок (проектов, конспектов интерактивной НОД);
- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО и высокий уровень УПУД у воспитанников подготовительных групп;

В ходе работы над годовыми задачами были успешно реализованы и задачи методической деятельности, приоритетного направления и образовательной деятельности с дошкольниками:

- дополнен консультативно-рекомендательный материал по основным направлениям развития дошкольников, обновлена методическая база детского сада по организации НОД в соответствии с ФГОС ДО, планированию образовательного процесса,
- обновлен материал по вопросам реализации приоритетного направления, составлена картотека интернет сайтов и компьютерных презентаций по всем образовательным областям;
- обеспечена оперативная помощь воспитателям и специалистам по ов-

ладению инновационными технологиями, обеспечивающими комплексный подход к реализации возможностей детей;

- оказана всесторонняя поддержка молодым педагогам по возникающим проблемам становления и реализации профессиональной деятельности: методическая помощь по организации НОД, родительских собраний и по выявленным проблемам при посещении открытых мероприятий;

- созданы условия для трансляции эффективного опыта профессиональной деятельности педагогов;

- выстроена система индивидуального и группового консультирования молодых воспитателей по возникающим проблемам реализации профессиональной деятельности;

- созданы условия для реализации приоритетного направления через дополнительное образование;

- продолжалась работа воспитателей и специалистов по развитию системы выявления и поддержки одаренных детей;

- в образовательном процессе воспитатели активно внедряли интерактивные технологии;

- созданы условия для успешного освоения воспитанниками основной образовательной программы и высокого уровень УПУД детей подготовительных групп.

- созданы условия для физического, эстетического и социально-личностного развития дошкольников, приобщения их к духовно-нравственным общечеловеческим ценностям.

В целом можно утверждать, что детский сад «Ласточка» в 2019-2020 учебном году выполнил социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Однако в результате анализа образовательной работы детского сада выявлены проблемы, которые будут определять перспективы развития дошкольного учреждения в 2020-2021 учебном году см. таблицу 18.

*Таблица 18. Проблемы и пути их решения*

<b>Проблема</b>	<b>Причина проблемы</b>	<b>Возможные пути решения</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Кадровое обеспечение</b>			
1. Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ, низкая сетевая активность педагогов в профессиональных сетевых сообществах.	1.Отсутствие компьютеров, курсовой подготовки педагогов в области ИКТ	Продолжать создать в детском саду условия для повышения ИКТ компетентности. Оказать методическую помощь в повышении компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет. Способствовать созданию мини-сайтов, личных стра-	1.Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс  Созданию мини-сайтов, личных страниц в профессиональных сетевых сообществах. для повышения уровня профессиональной культуры воспитателей.

<p>2. Недостаточный уровень профессиональной компетентности молодых воспитателей</p> <p>3. Недостаточный уровень подготовки воспитателей к тестированию для прохождения аттестации.</p>	<p>2. Небольшой опыт работы молодых и вновь прибывших педагогов</p> <p>3. Недостаточная подготовка воспитателей к тестированию</p>	<p>ниц в профессиональных сетевых сообществах.</p> <p>2. Организация взаимопосещений.</p> <p>Повышение уровня работы педагогов по самообразованию.</p> <p>Оказание методической помощи молодым педагогам.</p> <p>3. Повысить ответственность аттестуемых воспитателей за подготовку к тестированию.</p> <p>Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории.</p>	<p>Публикации.</p> <p>Быстрая адаптация.</p> <p>Приобретение профессиональных навыков</p> <p>Высокие результаты организации образовательного процесса</p> <p>3. Успешное прохождение аттестации на заявленную квалификационную категорию</p>
---	--	---	--

### Материально-техническое обеспечение

<p>1. Недостаточное оснащение трех возрастных групп шкафами для детей в раздевальной комнате</p> <p>2. Асфальтное покрытие спортивной площадки нуждается в замене из-за несоответствия требованиям к организации физкультурно-оздоровительной работы.</p>	<p>Отсутствие финансирования в достаточном объеме для приобретения мебели</p>	<p>1. Обновление мебели</p> <p>2. Замена асфальтного покрытия</p>	<p>1. Создание наилучших условий для качества образования согласно требованиям ФГОС ДО</p>
---	---	---	--

### Методическое сопровождение УВП

<p>1. Низкий профессиональный уровень молодых воспитателей без стажа работы</p>	<p>Отсутствие стажа работы</p>	<p>1. Организовать открытую непосредственно образовательную деятельность молодых воспитателей с последующим анализом более опытных воспитателей с целью патронажа Ориентирование педагогов на обновление и становление своей профессиональной компетенции, переосмысление</p>	<p>1. Создание наилучших условий для качества образования согласно требованиям ФГОС ДО</p>
---	--------------------------------	---	--

		основ педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО путем самообразования.	
<b>Организация работы с семьями воспитанников</b>			
1. Недостаточный уровень работы с родителями по оздоровлению, укреплению иммунитета и физического развития детей	1. Отстраненность отдельных семей дошкольников от образовательного пространства. Недостаточный уровень педагогической компетентности родителей	1. Организация открытых мероприятий для родителей с демонстрацией познавательно-речевого развития детей, оздоровления и повышения иммунитета. Анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса	1. Повышение мотивации и инициативы отдельных родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с детским садом по вопросам оздоровления и физического развития детей. 2. Повышение индекса здоровья. 3. Заинтересованность родителей в укреплении здоровья своих детей
<b>Организация коррекционной работы</b>			
1. Ежегодное увеличение количества дошкольников с речевыми нарушениями;	Несвоевременная коррекция дефектов речи Недостаточное внимание отдельных родителей к речи детей и автоматизации звуков; Нет согласованности единых требований к речи воспитанников всех специалистов.	1. Привлечение родителей к автоматизации звуков. 2. Организация единого речевого режима для воспитанников путем комплексного взаимодействия всех специалистов, формирование со стороны педагогов единых требований к речи воспитанников (адекватных их речевым возможностям) с целью профилактики отклонений в речевом развитии.	1. Уменьшение количества дошкольников с речевыми нарушениями 2. Заинтересованность родителей и всех специалистов в речевых успехах детей
<b>Охрана и укрепление здоровья детей дошкольного возраста</b>			
1. Снижение индекса здоровья. 2. Фиксация тенденции к увеличению числа болеющих детей. 3. Недостаточный уровень работы с родителями по оздоровлению, укре-	1. Недостаточное внимание со стороны воспитателей и родителей к физическому развитию и оздоровлению дошкольников. Отсутствие системы в ра-	Создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования, развития детей раннего возраста и старшего дошкольного возраста с целью положительной динамики состояния физического и психического здоровья детей с целью снижения уровня забо-	Создание оптимальных условий для физического развития и оздоровления дошкольников.

<p>плению иммунитета и физического развития детей.</p> <p>4. Недостаточная работа воспитателей по использованию всех возможностей интеграции разнообразных видов деятельности по приобщению детей к ЗОЖ</p> <p>4.Отсутствие физического зала</p>	<p>боте по данному направлению отдельным воспитателей.</p>	<p>леваемости воспитанников, сформированности основ здорового образа жизни.</p>	
<p><b>Организация образовательного процесса</b></p>			
<p>1. Несмотря на высокие показатели в освоении таких образовательных областей как: речевое (83%) и познавательное развитие (82%) в рейтинге они стоят на последнем месте.</p>	<p>Недостаточное внедрение активных методов и технологий обучения развивающего характера</p>	<p>1.Продолжать составлять индивидуальный образовательный маршрут дошкольников, имеющих низкие показатели развития во все образовательных областях и во всех возрастных группах;</p> <p>Продолжать работу по внедрению своевременных технологий, активных методов обучения на основе деятельностного подхода для речевого и познавательного развития дошкольников.</p>	<p>1.Самые высокие показатели в рейтинге.</p>

В соответствии с выявленными проблемами 2019-2020 учебного года и современными тенденциями развития дошкольного образования определены **основные направления деятельности** детского сада на следующий учебный год:

- своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- создание условий для реализации Программы развития;
- методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО;
- проектирование образовательного процесса, направляя его на развитие личности ребенка посредством системно-деятельностного подхода;
- участие педагогов в различных конкурсах, мероприятиях разного уровня;
- работа по поддержке одаренных детей;
- повышение профессиональной компетентности молодых педагогов;
- методическое и информационное сопровождение воспитателей в организации сетевого взаимодействия;
- повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам обновления содержания образования в соответствии с ФГОС посредством современных технологий и задач на новый учебный год;



- актуализация потребности воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
- увеличение процента активности и инициативности родительского сообщества в образовательном процессе и использование различных форм сотрудничества.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества согласно требованиям ФГОС ДО, реализации Программы развития МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» на 2017-2021 годы и образовательной программы дошкольного образования определено приоритетное направление, методическая тема, цели и задачи на 2020-2021 учебный год.

Приоритетное направление: «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие воспитанников».

Цель: создание комплексной системы развития детей дошкольного возраста на основе деятельностного подхода для обеспечения повышения качества образования.

Методическая тема: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную траекторию развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в организации и осуществлении образовательной деятельности с дошкольниками в рамках требований федерального государственного стандарта дошкольного образования.

### **Задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Оптимизировать систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости.

2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее познавательное и речевое развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

3. Продолжать актуализировать основы духовно-нравственного, художественно-эстетического развития детей, направленные на формирование духовного, творческого потенциала дошкольников в соответствии с приоритетами развития.

4. Совершенствовать работу по реализации системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса для обеспечения всестороннего развития ребенка в активной деятельности.

5. Повысить эффективность использования средств информации в образовательном процессе, через использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

6. Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здорового образа жизни посредством использования инновационных форм работы с родителями по охране и укрепления здоровья, снижению заболеваемости детей.