ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
педагогическим Советом МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» Протокол № 3 от 28.12.2015 г.	Управляющим Советом МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» Протокол № 2 от 29.12.2015 г.	приказом МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» № 487-ОД от 29.12.2015 г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом прогимназии.

1.2. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

1.3. Данное Положение принимается на заседании педагогического коллектива, согласуется с Советом родителей, утверждается приказом директора. В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденным Положением до начала следующего учебного года.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МкОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций

развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2. Порядок функционирования ВСОКО

2.1. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.2. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.3. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

2.4. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.5. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.6. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.7. При оценке качества образования в МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского » основными методами установления фактических значений

показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, контрольных работ, анкет, комплексных работ и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

2.8. Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через процедуры оценки качества:

- государственную аккредитацию Учреждения;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг Учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

2.9. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

3.Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:
   - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
   - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
   - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
   - здоровье учащихся (динамика);
   - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
   - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса:
   - основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту учащихся);
   - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
   - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
   - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
   - удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном Учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический Совет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

3.2. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документ, которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей.

3.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

4. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

4.1.Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внешней оценки образовательных результатов.

4.2. Администрация формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педагогического коллектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.