

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы местной администрации

Майского муниципального района

_____ О.И. Полиенко

«25»__08. 2017_г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом

МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского»

от «28»08.2017г. № 296-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Прогимназия № 13 г. Майского»

на 2017-2021 годы

Рассмотрена на заседании Педагогического совета

(протокол от 31.10.2016 г. № 2)

Принята на заседании Управляющего совета

(протокол от 09.11.2016 г. № 6)

Рассмотрена на заседании муниципального общественного
Совета по вопросам образования

(протокол от _____ № ____)

КБР, г. Майский

2017 год

Оглавление

Паспорт Программы.....	3
1. Введение.....	10
2. Информационная справка	11
3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной среды и результатов деятельности ОУ	12
4. Актуальность Программы (приоритетных направлений деятельности).....	31
5. Цели и задачи Программы.....	32
6. Концептуальные основы Программы	33
7. Механизмы реализации Программы	39
8. Система контроля реализации Программы	50
9. Ожидаемые результаты	51
10. Основные мероприятия Программы	52
11. Целевые показатели эффективности реализации Программы	52
12. Ресурсное обеспечение Программы	52

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 13 г. Майского» (далее – ОУ)
Сроки реализации	Январь 2017 года – июнь 2021 года
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598; – Приказы Минтруда России об утверждении профессиональных образовательных стандартов; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2012 г. № 2408-р; – Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» на 2013-2020 годы с изменениями, утвержденная постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 17 сентября 2013 г. №249-ПП); – Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях на 2013-2020 годы (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013г. № ИР-352/09); – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 04.09.2014г №1726-р; – Концепция духовно-нравственного развития и воспи-

	<p>тания личности гражданина России // А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков;</p> <p>– Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (с изменениями).</p>
Заказчик Программы	Управляющий совет ОУ
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив ОУ
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ОУ. Корректировки Программы согласуются с педагогическим и управляющим Советами ОУ.
Бюджет Программы	2 млн. 321 тыс. рублей
Система организации контроля реализации Программы	<p>Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на заседаниях Управляющего совета и в МУ УО.</p> <p>Отчёт о результатах самообследования ОУ ежегодно до 1 сентября размещается на официальном сайте школы с сети «Интернет».</p>
Миссия школы	Сохранение уникальности созданной образовательной среды с учётом современных требований к качеству подготовки воспитанников и учащихся
Приоритетные направления развития	Художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие воспитанников и учащихся.
Основные цели Программы	<p>1. Повышение качества образовательных результатов воспитанников и учащихся, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего (далее – ФГОС ДО, ФГОС НОО).</p> <p>2. Совершенствование условий для художественно-эстетического и духовно-нравственного развития воспитанников и учащихся.</p>
Задачи Программы	1. Обеспечить высокий уровень образовательных результатов воспитанников и учащихся в соответствии с реализуемыми основными образовательными

программами.

2. Совершенствовать организацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

3. Привести в соответствие компетентностному и системно-деятельностному подходам технологии, методы и формы, используемые в образовательном процессе.

4. Обеспечить вертикальную преемственность дошкольного и начального общего образования в части содержания, используемых педагогических технологий, реализации приоритетных направлений деятельности ОУ.

5. Обновить систему методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обеспечивающую формирование основных составляющих профессиональной компетенции педагогов, необходимых для реализации процессов развития ОУ и отвечающих требованиям профессиональных стандартов.

6. Совершенствовать в соответствии с приоритетами развития ОУ:

—

систему работы с одарёнными (талантливыми) детьми на уровне дошкольного и начального общего образования;

—

формы сотрудничества семьи и школы.

7. Модернизировать систему воспитательной работы в ОУ.

8. Развивать систему дополнительного образования художественно-эстетической направленности.

9. Совершенствовать формы организации работы по духовно-нравственному развитию обучающихся.

10. Совершенствовать условия, обеспечивающие качественное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

11. Обеспечить интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

12. Укреплять ресурсную базу ОУ (материально-техническую, кадровую, информационно-методическую).

<p>Целевые показатели эффективности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уровень качества знаний учащихся 4 классов по результатам всероссийских проверочных работ; – уровень освоения необходимых умений и навыков воспитанниками дошкольных групп по образовательным областям; – уровень сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности у выпускников дошкольных групп; – доля учащихся ОУ, принимающих участие в очных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности муниципального и более высоких уровней; – доля учащихся ОУ, принимающих участие в очных конкурсных мероприятиях творческой направленности муниципального и более высоких уровней; – доля учащихся ОУ, являющихся победителями очных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности муниципального и более высоких уровней; – доля учащихся ОУ, являющихся победителями очных конкурсных мероприятий творческой направленности муниципального и более высоких уровней; – доля учащихся 4 классов, имеющих высокий уровень развития духовно-нравственных качеств (по результатам анкетирования выпускников 4 классов); – доля учителей и дошкольных работников, организующих учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня; – доля учителей, систематически использующих ресурсы созданной информационно-образовательной среды в образовательном процессе; – доля педагогов принимающих участие в реализации социальных проектов (общешкольных, классного коллектива); – доля учащихся, принимающих участие в реализации социальных проектов (общешкольных, классного коллектива); – доля учащихся, охваченных системой дополнительного
---	---

	<p>образования художественно-эстетической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень сформированности новой модели воспитательной системы учреждения; – степень сформированности системы работы с одарёнными (талантливыми) детьми в детских садах; – доля групповых комнат в детских садах, в основном соответствующих требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде; – доля родителей (законных представителей), принимающих участие в деятельности ОУ; – доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями, созданными в учреждении для художественно-эстетического и духовно-нравственного развития обучающихся (по результатам социологического опроса).
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уровень качества знаний учащихся 4 классов по результатам всероссийских проверочных работ находится на высоком уровне (не ниже 74 %); – уровень освоения необходимых умений и навыков воспитанниками дошкольных групп по образовательным областям находится на высоком уровне (не ниже 75%); – уровень сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности у выпускников дошкольных групп находится на высоком уровне (не ниже 70%); 5 % учащихся ОУ, принимают участие в очных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности муниципального и более высоких уровней; – 40% учащихся ОУ, принимают участие в очных конкурсных мероприятиях творческой направленности муниципального и более высоких уровней; – 20% учащихся ОУ являются победителями очных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности муниципального и более высоких уровней; – 15% учащихся ОУ являются победителями очных конкурсных мероприятий творческой направленности

	<p>муниципального и более высоких уровней;</p> <p>50 % учащихся 4 классов имеют высокий уровень развития духовно-нравственных качеств (по результатам анкетирования выпускников 4 классов);</p> <p>– 100% учителей и дошкольных работников, организуют учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня;</p> <p>– 100% учителей систематически используют ресурсы созданной информационно-образовательной среды в образовательном процессе;</p> <p>– 100% педагогов принимают участие в реализации социальных проектов (общешкольных, классного коллектива);</p> <p>– 100% учащихся принимают участие в реализации социальных проектов (общешкольных, классного коллектива);</p> <p>– 75 % учащихся охвачены системой дополнительного образования художественно-эстетической направленности;</p> <p>– сформирована новая модель воспитательной системы учреждения;</p> <p>– сформирована система работы с одарёнными (талантливыми) детьми в детских садах;</p> <p>– 80 % групповых комнат в детских садах в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;</p> <p>– 90% родителей (законных представителей) принимают участие в деятельности ОУ;</p> <p>– <u>97</u> % родителей (законных представителей) удовлетворены условиями, созданными в учреждении для художественно-эстетического и духовно-нравственного развития обучающихся (по результатам социологического опроса).</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p><i>1 этап (2017 год) – проектировочный</i> Моделирование действий всех структурных элементов образовательной системы по реализации Программы</p> <p><i>2 этап (2018-2020 годы) - реализующий</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – еализация основных программных мероприятий; – существование системы мониторинга реализации Программы и текущего анализа промежуточных результатов (коррекция при необходимости) <p><i>3 этап (2021 год) - аналитический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов реализации Программы; – разработка новой Концепции развития школы.
Финансирование Программы	Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется за счет средств местного бюджета и внебюджетных источников
Понятия, используемые в Программе	<ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся – лица, осваивающие образовательную программу; – воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования; – учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего, и среднего общего образования (ст.2, ст.33 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).
Используемые сокращения	<ul style="list-style-type: none"> – ОУ – образовательное учреждение; – МУ УО – муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»; – ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; – ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; – ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования; – ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования; – АООП НОО – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;– ИКТ – информационно-коммуникационные технологии. |
|--|---|

1. Введение

Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 13 г. Майского» на 2017-2021 годы» (далее - Программа) является внутренним документом, определяющим стратегические направления и организационные аспекты развития учреждения. Программа разработана с учётом имеющихся условий, ресурсного обеспечения и прогноза дальнейших перспективных изменений образовательной среды школы, определяет инновационную деятельность учреждения до 2021 года.

Программа обеспечивает преемственность с ранее реализуемой Программой развития, выраженную в дальнейшем развитии основных реализуемых направлений, сохранении подходов и принципов, совершенствовании мер по изменению содержания и организации образовательного процесса. Следствием стабильных позитивных изменений в образовательной системе учреждения, достигнутых в ходе реализации программы предыдущего поколения, является конкурентоспособность и сохранение престижа учреждения в муниципальной системе образования.

Программа нового поколения основана на системных, программно-целевых и стратегических подходах планирования и разработана в соответствии с:

- нормативными правовыми актами Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, определяющими приоритеты развития в сфере образования до 2020 года;
- прогнозом социально-экономического развития Майского муниципального района;
- образовательными потребностями учащихся и родителей (законных представителей);
- социальными запросами и ожиданиями социума.

Также при разработке Программы учитывались:

- основные проблемы, выявленные в результате проблемно-ориентированного анализа эффективности реализации Программы предыдущего поколения;
- внутренние факторы, оказывающие влияние на процессы функционирования и развития ОУ (изменения контингента воспитанников, кадрового потенциала, финансово-экономических условий и др.)

Программа ориентирована на наиболее проблемные зоны в образовательной системе учреждения, которые оказывают (или могут оказать) стагнационное воздействие на процессы развития. Определяет не только «точки роста», но

и устанавливает конкретные механизмы достижения прогнозируемого состояния (желаемого результата).

Приоритетным направлением учреждения остаётся дальнейшее совершенствование системы работы по художественно-эстетическому воспитанию обучающихся, а также предполагает новый вектор развития – поступательное совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Программа разработана в целях обеспечения непрерывного процесса образования, практическая реализация которого будет осуществляться через преемственность содержания образовательной деятельности между дошкольным уровнем и уровнем начального общего образования. Непрерывное образование станет одним из факторов повышения качества образовательных результатов и успешной социализации воспитанников и учащихся.

Программно-целевой подход позволит на основе рационального использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов добиться положительных результатов в решении ключевых проблем и основных задач устойчивого развития прогимназии.

2. Информационная справка

Учреждение было открыто как начальная школа-гимназия с 1 июля 1993 г. с целью расширения базы для обучения и воспитания учащихся начальных классов (на основании распоряжения главы администрации Майского района № 182 от 15 июля 1993 г.). Первые три с половиной года, пока в здании велась реконструкция, учебные занятия проводились на базе ДК «Россия», школ № 3 и 5 г. Майского. С 10 февраля 1996 г. образовательный процесс стал осуществляться в отремонтированном здании.

На основании постановления главы администрации Майского района от 18.07.1996 г. № 367 «Об утверждении типов и номеров общеобразовательных школ Майского района» начальная школа-гимназия г. Майского была переименована в общеобразовательную начальную школу-гимназию № 13.

На основании приказа МОН КБР от 27.09.1999 г. № 233 в результате государственной аккредитации общеобразовательной начальной школе-гимназии № 13 присвоен статус «Гимназия № 13». В 2000 г. учреждение получило лицензию на право реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

В 2004 г. гимназия № 13 переименована в прогимназию. В 2005 г. к учреждению в качестве структурных подразделений были присоединены детские сады № 5 «Улыбка», № 16 «Ромашка» и НШДС № 10 «Ласточка». В соответствии с этим, муниципальное образовательное учреждение прогимназия № 13 г. Майского переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 13 г.

Майского» (постановление главы администрации Майского района от 28.06.2005 г. № 147).

В 2015 г. Учреждение переименовано в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 13 г. Майского».

За период работы учреждения начальное общее образование получили 2387 учащихся.

Учреждение расположено в центральной части г.п. Майский, что позволяет организовать эффективное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: Центром детского творчества и Детско-юношеской спортивной школой. Также организовано тесное сотрудничество с детской и центральной библиотеками, городским музеем.

3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной среды и результатов деятельности ОУ

Контингент учащихся

В 2016-2017 учебном году в учреждении 977 обучающихся, из них 534 воспитанников, 443 учащихся. Количество дошкольных групп – 20, классов-комплектов – 17. Количественный состав контингента обучающихся за последние 3 года представлен в таблице 1.

Таблица 1

Диагностика количественного состава контингента учащихся и воспитанников ОУ за период 2014-2016 годы

Учебные годы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Воспитанников	510	567	534
Учащихся	426	433	443

Диагностические данные показывают относительную стабильность количественного состава контингента обучающихся последние 3 года.

В учреждении в 2016-2017 учебном году обучаются дети различных национальностей, в том числе:

– *национальный состав воспитанников*: русские – 45%, кабардинцы – 24,2%, турки – 20,4%, корейцы – 2,1%, балкарцы – 3,6%, армяне – 1,1%, менее 1% другие национальности;

– *национальный состав учащихся*: русские – 58%, кабардинцы – 20,1%, турки – 9,9%, корейцы – 2,5%, балкарцы – 1,8%, цыгане – 3,8%, чеченцы – 1,1%, менее 1% другие национальности.

Социальная характеристика семей обучающихся

В учреждении обучаются дети из семей разных категорий социального и образовательного уровня родителей (законных представителей) (рис.1-3).

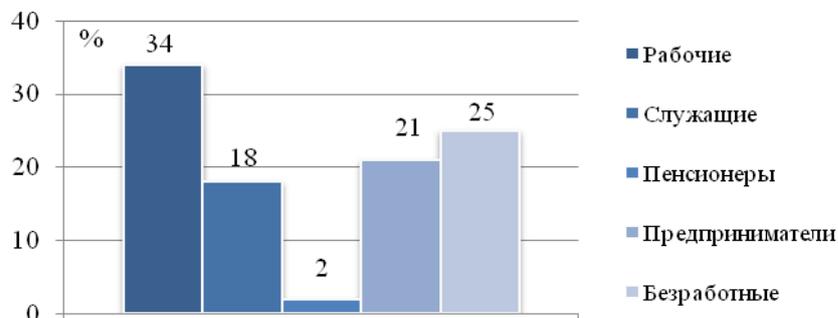


Рис. 1. Социальное положение родителей обучающихся

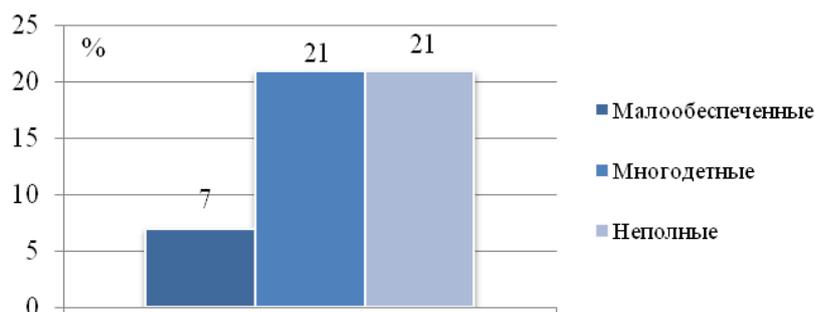


Рис. 2. Социальный статус семей обучающихся

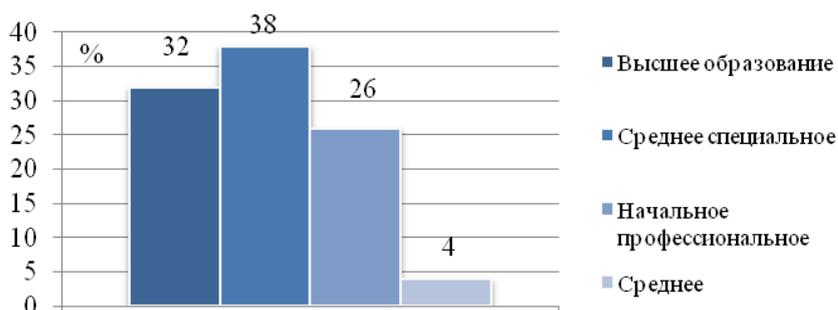


Рис. 3. Образовательный уровень родителей обучающихся

Анализ социального и образовательного уровня родителей (законных представителей) учащихся школы в 2016-2017 учебном году показывают, что:

- 25% родителей являются безработными;
- более половины родителей (70%) имеют высшее и среднее специальное образование, более 30% – начальное профессиональное и среднее образование;
- 21% семей имеют статус «неполные».

Кадровое обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Общее количество работников – 144 человека, из них педагогических работников – 67. Высшее образование имеют 32 педагога (47,7%), среднее специальное – 35

педагогов (52,2%). 32,8% педагогических работников имеют стаж работы более 15 лет, 29,8% – более 30 лет. Стаж работы 4 педагогов до 3-х лет.

Средний возраст педагогического коллектива в 2013-2014 учебном году составлял 44 года, в 2014-2015 учебном году – 45 лет, в 2015-2016 учебном году – 45 лет, что ниже среднего показателя по району (47 лет).

На конец 2015-2016 учебного года 4 (6%) педагога соответствуют занимаемой должности, 74 % имеют квалификационные категории (первую квалификационную категорию – 13 (19%), высшую квалификационную категорию – 37 (55%).

Анализ кадрового потенциала учреждения свидетельствует о достаточно высоком уровне квалификации. Вместе с тем из **67 педагогов, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ДО, 17 человек (25%) не имеют квалификационных категорий.**

Система управления и методического сопровождения образовательной деятельности

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. В текущем учебном году функционируют коллегиальные органы, обеспечивающие государственно-общественный характер управления: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, общешкольная конференция.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в учреждении действуют представительные органы: Совет родителей (законных представителей) учащихся, профессиональный союз работников.

Административное управление в учреждении осуществляет директор, который возглавляет коллектив 23 года. Состав администрации последние 5 лет стабилен.

Решая задачу формирования и расширения позитивного воспитательного пространства ОУ, коллектив стремится к сотрудничеству с учреждениями, организациями и общественными объединениями района. Список социальных партнеров постоянно пополняется. Учащиеся школы являются активными участниками большинства мероприятий муниципального уровня. Формы совместной деятельности с социальными партнёрами разнообразны и направлены на социализацию учащихся, повышение общей культуры и формирование здорового образа жизни. Для повышения эффективности взаимодействия с социальными партнёрами реализуются совместные планы (программы) деятельности.

В 2016 году учреждение сотрудничает со следующими учреждениями и организациями:

- учреждениями культуры района;

- отделом по работе с общественными объединениями, молодёжной политике, физической культуре и спорту местной администрации Майского муниципального района;
- отделом государственной инспекции безопасности дорожного движения ОМВД России по Майскому району;
- Пожарной частью №6 ГПС КБР;
- МКУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»;
- МКУ ДО «Центр детского творчества»;
- МКУК «Центральная библиотека г. Майского»;
- местное отделение ВПП «Единая Россия»;
- ГБУЗ «Центральная районная больница Майского муниципального района»;
- филиал национального музея КБР.

В целях методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждении функционируют Методический совет и 4 кафедры: кафедра дошкольного воспитания, кафедра классных руководителей, кафедра начального обучения, кафедра художественно-эстетического развития, а также временные творческие группы педагогов. Вопросы методического характера регулярно рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

Методическая поддержка осуществляется через систему внутришкольных мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров: методические семинары (2-3 раза в год), методические недели, индивидуальные и групповые консультации. Создана система персонифицированного сопровождения молодых педагогов. Ежегодно продуктивный или инновационный опыт дошкольных работников и учителей начальных классов обобщается и ретранслируется на муниципальном уровне.

Наряду с этим анализ эффективности организации методической поддержки педагогических кадров по актуальным вопросам развития учреждения показывает **отсутствие системного подхода и «проблемные зоны» в следующих вопросах:**

- **организации работы с учащимися, показывающими низкие учебные результаты и низкий уровень учебной мотивации;**
- **практической помощи педагогам в вопросах освоения современных педагогических технологий, методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, направленных на формирование креативного мышления учащихся.**

Также в учреждении недостаточно активно практикуются современные интерактивные формы организации внутришкольных методических мероприятий, в том числе педагогического и методического Советов. Участие в вебинарах, как современной продуктивной форме повышения профессиональной компетенции, носит единичный характер.

В системе управления уделяется недостаточное внимание вопросам перспективного и стратегического планирования. Результаты аналитических и диагностических процедур не всегда учитываются при планировании деятельности учреждения.

Кроме того особого внимания со стороны администрации требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. На сегодняшний день в целом в школьной практике и в учреждении в частности имеет место проблема отсутствия специалистов, владеющих современными технологиями, что в значительной мере сказывается на полноценном использовании современных методик комплексной поддержки данной категории детей.

Материально-техническая база, ресурсное обеспечение

В учреждении оборудованы 22 учебных кабинета (в том числе 1 компьютерный класс), методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, процедурный кабинет, электронная учительская, столовая на 98 мест.

За последние 5 лет значительно совершенствованы материально-техническая база и ресурсное обеспечение учреждения:

- на 82% обновлена ученическая мебель;
- приобретено современное технологическое оборудование и мебель для школьной столовой;
- учебные кабинеты оснащены компьютерной и множительной техникой;
- пополнен фонд учебной литературы в школьной библиотеке, развивается информационно-образовательная среда;
- оборудован гардероб;
- функционирует теннисный зал, тир, тренажерный зал, класс хореографии и театральная студия.

Значительными темпами совершенствовалась информационно-образовательная среда. На данный период интерактивным оборудованием оснащены 90% учебных кабинетов. Динамика оснащения учреждения компьютерным, мультимедийным и интерактивным оборудованием за период 2013-2016 годы представлена на рисунке 4.

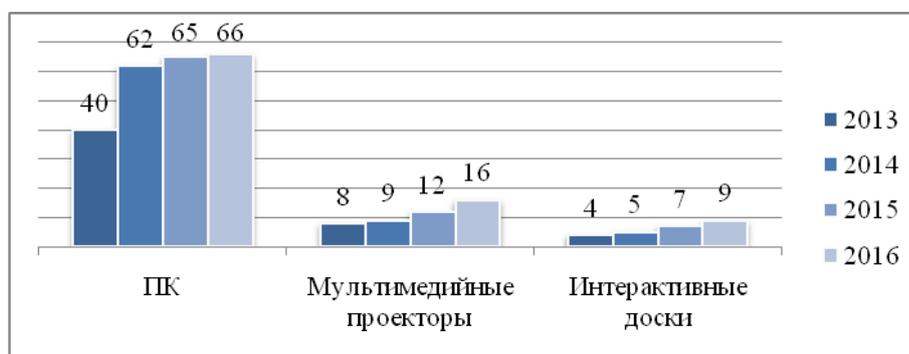


Рис 4. Диагностика оснащённости средствами информатизации за период 2012-2015 годы

Поэтапное оснащение учреждения средствами информатизации позволило значительно улучшить показатель «Количество обучающихся на один компьютер». В 2016 году он составляет 1/8.

Вместе с тем не стало повседневной практикой системное и комплексное использование в учебном и воспитательном процессах информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, что не позволяет выстроить целостную электронную образовательную среду. В образовательном процессе не используются дистанционные технологии обучения. Отсутствуют сформированные базы данных методических и дидактических материалов.

Кроме того в учреждении имеются проблемы, для решения которых требуются значительные финансовые средства:

- отсутствие оборудованной в соответствии с современными требованиями спортивной площадки;
- недостаточное оснащение музыкальными инструментами и оборудованием кабинета музыки;
- возможность своевременно осуществлять профилактическое обслуживание и ремонт оргтехники.

Многолетней проблемой учреждения остаётся отсутствие актов зала.

Реализация ФГОС общего образования

С 2010 по 2014 годы учреждение функционировало в статусе «пилотная площадка» регионального уровня по реализации ФГОС НОО. С 2014 года 100% учащихся начальной школы обучаются по ФГОС НОО, на уровне дошкольного образования реализуется ФГОС ДО.

В целях обеспечения кадровых условий реализации ФГОС поэтапно осуществлялась курсовая подготовка педагогических работников по данному направлению. По состоянию на 01.09.2016 года необходимую курсовую подготовку прошли 98% педагогов.

В учреждении функционирует системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Последние 3 года обеспечен регулярный административный контроль за качеством реализации ФГОС НОО (входной, промежуточный, итоговый), проводится диагностика уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе с использованием портфолио учащихся. Психолого-педагогической службой осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса. Результаты контрольных и оценочных мероприятий учитываются при организации методической поддержки педагогов.

Однако осуществляемый административный контроль за качеством реализации ФГОС НОО не обеспечивает требуемый уровень качественных преобразований в организации образовательного процесса. Так педагогическая деятельность 30% учителей не претерпела значительных изменений, требуемых с

введением ФГОС (преобладают репродуктивные технологии, формы и методы работы, реализация деятельностного подхода не носит системного характера).

Кроме того недостаточно эффективно реализуется воспитательная компонента урока и внедряются нетрадиционные формы промежуточной аттестации учащихся. Рабочая документация педагогов нуждается в коррекции в части обеспечения реализации основных принципов деятельностного подхода на этапе планирования. Формы и методы работы с родителями учащихся, в том числе формы организации родительских собраний, не в полной мере соответствуют современным требованиям.

На уровне дошкольного образования сформирована система мониторинга уровня овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и уровня сформированности основных предпосылок учебной деятельности у выпускников дошкольных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Вместе с тем организация системы мониторинга по приоритетным направлениям деятельности учреждения находится в стадии разработки.

Кроме того на уровне дошкольного образования достаточно остро стоит проблема недостаточно масштабного и эффективного внедрения деятельностного подхода в образовательный процесс.

Также одной из «проблем зон» учреждения является обеспечение преемственности основных образовательных программ (в части содержания образования, используемых методик, технологий, УМК) и деятельности по реализации приоритетных направлений.

Поиск и поддержка одарённых (талантливых) детей (интеллектуальное направление)

С 2004 года в учреждении функционирует школьное исследовательское общество «Интелиж». Основными предметными направлениями деятельности являются: краеведение, окружающий мир, экология. Количественный состав школьного исследовательского общества «Интелиж» за последние 4 года представлен на рисунке 5.

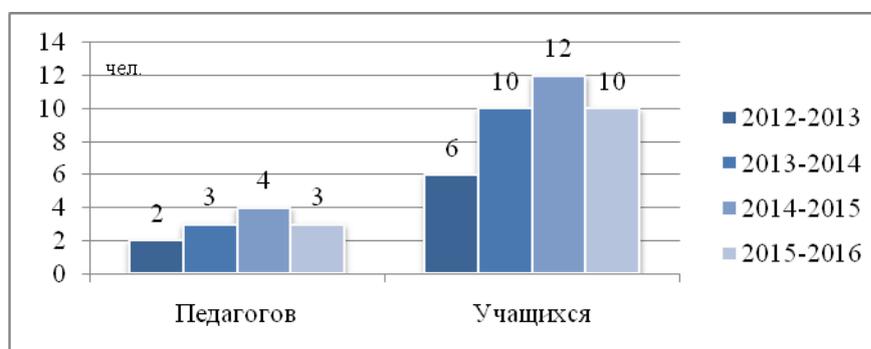


Рис.5. Диагностика количественного состава ИОУ «Интелиж» за период 2013-2016 годы

Педагогическими работниками используются различные методы выявления одаренных (талантливых) детей: аналитические материалы школьных методических объединений и классных руководителей, наблюдение, анкетирование и др. Основными формами организации работы с одарёнными детьми являются исследовательская и проектная деятельность, подготовка к участию в мероприятиях интеллектуальной направленности (марафонах, конкурсах, олимпиадах). Программное обеспечение организации данного направления деятельности осуществляется через реализацию целевой Программы выявления и поддержки одаренных детей «Успех».

Методической службой осуществляется мониторинг активности и результативности участия учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности различных уровней.

Данные мониторинга активности и результативности участия учащихся в очных мероприятиях муниципального и регионального уровней представлены на рисунках 6-7 и таблицах 2-3.

В течение последних 3 лет учащиеся школы принимают участие в районном интеллектуальном Марафоне для учащихся 3-4 классов. Качественные показатели участия свидетельствуют о позитивной динамике результативности участия последние 3 года (рис.6).

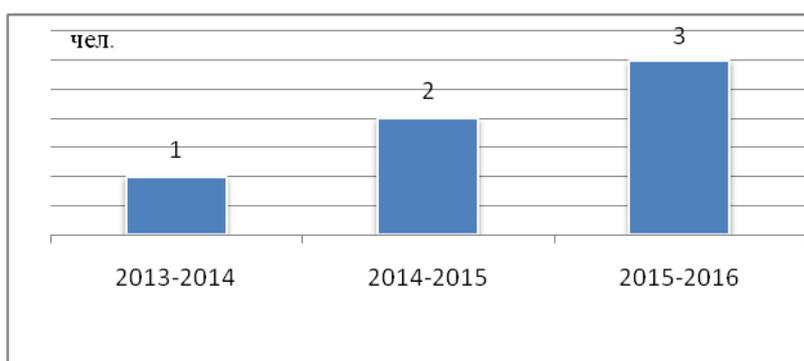


Рис.6. Диагностика результативности участия учащихся в районном интеллектуальном Марафоне для учащихся 3-4 классов за период 2014-2016 годы (участие в соответствии с квотой)



Рис.7. Диагностика результативности участия учащихся в районных практических чтениях ИОУ «Альфа» за период 2014-2016 годы

Представленные диагностические данные свидетельствуют об относительной стабильности активности и результативности участия учащихся прогимназии в районных практических чтениях ИОУ «Альфа» «Юниор» за период 2014-2016 годы.

Последние 3 года в учреждении поэтапно расширяется система заочных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности, в которых учащиеся школы принимают участие под руководством учителей начальных классов и учителей-предметников. Диагностические данные об активности и результативности участия учащихся в заочных мероприятиях всероссийского и международного уровней представлены в таблице 2.

Таблица 2

Активность и результативность участия учащихся в заочных мероприятиях интеллектуальной направленности всероссийского и международного уровня за период 2014-2016 годы

Наименование конкурса	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Конкурс по математике «Кенгуру»	76 (9)	38 (10)	46 (6)
Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	130 (12)	53 (10)	62 (7)
Конкурс по естествознанию «Человек и природа»	37 (8)	47 (12)	53 (15)
Конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	8 (3)	15 (5)	28 (12)
Общероссийская олимпиада «Олимпусик» по английскому языку	8 (6)	12 (4)	32 (12)
V Всероссийская олимпиада по английскому языку для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	15 (13)	22 (15)	25 (19)
Конкурс по истории мировой художественной культуре «Золотое Руно»	33 (5)	38 (7)	42 (11)
Всероссийский конкурс по информатике «КИТ»	34 (7)	41 (9)	47 (15)
Международный конкурс по информатике «Инфознайка-2014»	42 (9)	53 (5)	55 (10)

Воспитанники дошкольных групп также принимают активное участие в мероприятиях интеллектуальной, спортивной и творческой направленности различного уровня для данной возрастной категории. Результативность участия в указанных мероприятиях представлена в таблице 3.

Таблица 3

Результаты участия воспитанников дошкольных групп в мероприятиях интеллектуальной, спортивной и творческой направленности за период 2014-2016 годы

Конкурсные мероприятия	Уровень мероприятий	Количество победителей и призеров		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
«Всезнайка»	Муниципальный	2	6	1
Детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», 1 тур «Юный биолог»	Всероссийский	1	1	-

Дистанционный турнир способностей «РостОК» (2 тура)	Межрегиональный	6	-	20
«Спортландия»	Муниципальный	общекомандное место	общекомандное место	
Дистанционная блиц-олимпиада «Здравствуй осень», «Витамины с грядки»	Всероссийский	-	-	2
Детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», номинация «Маленький художник»	Всероссийский	3	2	-
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Славься Россия», в номинации «Я сам», «Я и родитель», «Я и воспитатель»	Муниципальный	-	12	2
Всего:		18	26	35

Представленные данные свидетельствуют о позитивной тенденции результативности участия воспитанников дошкольных групп в мероприятиях, направленных на выявление талантливых детей. Вместе с тем общий охват воспитанников системой указанных мероприятий остаётся недостаточно высоким. Кроме того в детских садах не практикуется целенаправленная работа с талантливыми (одарёнными) детьми.

Комплексный анализ результативности учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности различного уровня показывает рост или стабильность показателей. Вместе с тем в данном направлении деятельности имеются следующие проблемы:

- отсутствие системного подхода в методической поддержке по вопросам выявления и организации работы с одарёнными (талантливыми) детьми с молодыми перспективными педагогами;
- несовершенство системы стимулирования педагогов за данное направление деятельности;
- необходимость смены подходов к организации работы с одарёнными (талантливыми) детьми в рамках ОУ;
- отсутствие системы работы с данной категорией воспитанников (основанной на результатах психолого-педагогических наблюдений) на уровне дошкольного образования.

Воспитательная компонента образовательного процесса

Большое значение в деятельности учреждения уделяется организации воспитательного процесса, который осуществляется на основе Программы развития воспитательной системы «Гармония» на 2012-2017 годы.

Программа ориентирована на создания единой воспитательной системы в учреждении, интегрированной в поликультурное воспитательное пространство

города, организацию адаптации и успешной социализации выпускников детских садов и начальной школы.

Программа воспитательной системы предусматривает включение учащихся в разнообразные виды деятельности и реализуется по следующим направлениям:

- «Гармония содружества» – нравственное воспитание;
- «Планета людей» – гражданское воспитание;
- «Земля наш общий дом» – экологическое воспитание;
- «Радуга искусств» – художественно-эстетическое воспитание;
- «Эра интеллекта» – мировоззренческая подготовка учащихся, работа с одарёнными детьми, исследовательская деятельность;
- «Страна трудолюбия» – трудовое воспитание;
- ЗОЖ – воспитание физической культуры личности.

Все компоненты воспитательного процесса направлены на развитие личности ребёнка, формирование его коммуникативной культуры, обогащение опыта социального взаимодействия в соответствии с принципами воспитания и приоритетными воспитательными задачами. Это позволяет воспитанникам на основе добровольного свободного выбора по интересам развить и совершенствовать свои интеллектуальные, физические, эстетические, художественные, коммуникативные возможности, самореализоваться в различных сферах, заниматься построением «Я» - концепции. Каждое направление включает систему традиционных внутришкольных мероприятий.

Также учащиеся школы принимают активное участие в районных мероприятиях воспитательной направленности для данной возрастной категории. Активность и результативность участия в данных мероприятиях представлена на рисунках 6-7.

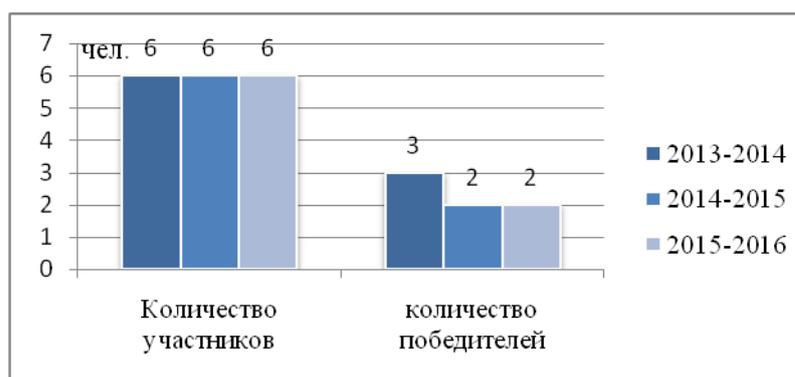


Рис.6 Диагностика активности и результативности участия учащихся в районном конкурсе «Безопасное колесо» за период 2014-2016 годы

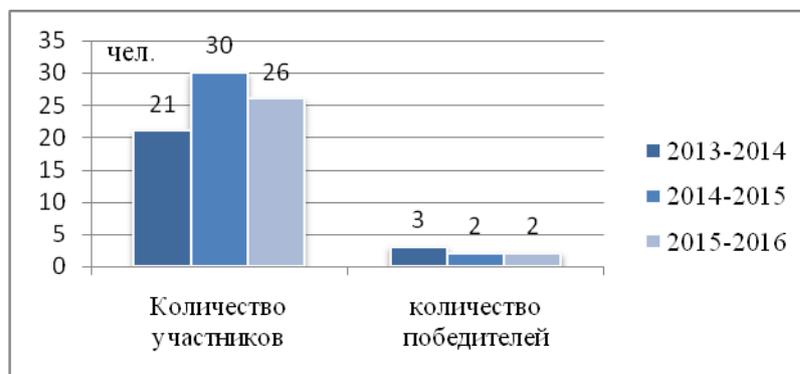


Рис.7 Диагностика активности и результативности участия учащихся в районном конкурсе рисунков по пожарной безопасности «Огонь-друг или враг?» за период 2014-2016 годы

Последние 3 года учащиеся принимают активное участие в районном творческом конкурсе музыкально-хореографических композиций.

В 2015-2016 учебном году 4 учащихся приняли участие в районном конкурсе чтецов «Моя Кабардино- Балкария», 3 из них стали победителями Конкурса.

С 2007 года в учреждении функционирует орган детско-взрослого самоуправления «Старт», который является стартовым этапом для реализации самоуправленческого движения в целом. Основная цель системы детско-взрослого самоуправления – подготовка воспитанников начальной школы к участию в детском самоуправлении в среднем и старшем звене, воспитание организаторов. Детско-взрослое самоуправление обеспечивает возможность каждому ребёнку принимать участие в организаторской деятельности. Это способствует демократизации и гуманизации воспитательного процесса.

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления является класс. В классном коллективе формируется актив класса. Каждый учащийся получает свою сферу деятельности, и на него возлагается ответственность за её выполнение. Цель работы с педагогическим коллективом на этом этапе – добиться, чтобы учителя не брали на себя функции учащихся. При участии классного руководителя учащиеся сами планируют свою деятельность, организуют её выполнение, анализируют свои результаты. Затем учащиеся объединяются в сектора. Руководят секторами учащиеся из актива класса.

Организационной средой детской жизнедеятельности в прогимназии является детская организация «ЮЛИС» – «Юные любители искусства». Основа её деятельности – игра-путешествие. В детском представлении прогимназия представлена в виде острова. Остров «ЮЛИС» расположен на трёх китах: Лира, Радуга и Гармония, что символизирует три направления деятельности:

- *лира*: организация театральной, хоровой студий, вокального и танцевального ансамбля;
- *радуга*: организация выставок, олимпиад, конкурсов рисунков;
- *гармония*: организация экскурсий, конкурсов, встреч, утренняя гимнастика.

Результатом деятельности органов детского самоуправления является повышение роли детской организации в коллективной творческой и общественно-полезной деятельности учащихся.

Наряду с этим в учреждении недостаточно активно внедряются современные воспитательные технологии, в том числе недостаточно практикуется актуальная на современном этапе развития системы образования технология социального проектирования. Кроме того в реализуемой модели воспитательной работы отсутствует уровень дошкольного образования.

Анализируя воспитательную работу учреждения в целом можно сделать выводы о сложившейся стабильной системе работы в данном направлении. Вместе с тем изменение подходов к данному направлению деятельности ОУ в соответствии с реализацией новых ФГОС и стратегических программных документов федерального уровня, управленческий анализ эффективности реализуемой модели и результаты анкетирования педагогических работников позволяют сделать вывод о необходимости модернизации организационных форм и содержания воспитательной компоненты образовательного процесса.

Дополнительное образование

Организация образовательного процесса в учреждении направлена на интеграцию учебного и воспитательного процессов, в том числе через создание условия для самореализации учащихся в рамках системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. В 2016 году в школе функционирует 29 кружков (объединений) различной направленности и 6 спортивных секций (17 групп). Кроме того в учреждении организована работа изостудии «Палитра», хореографических кружков «Капелька», «Ритм», хорового кружка «Веселые нотки», оркестра «До-ми-солька», театральной студии «В мире театра», вокальной студии «Феникс», научно-познавательных кружков «Микроша», «Инфознайка», школьной газеты «Вега-13».

Широкий спектр предлагаемых школой дополнительных образовательных услуг обеспечивает условия для индивидуального выбора учащимися направления в соответствии со своими склонностями и способностями.

Система дополнительного образования в учреждении строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разновозрастные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя круг общения и обогатить свой социальный опыт. Основными направлениями дополнительного образования детей являются: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общеинтеллектуальное, проектное направление, общепользная деятельность. Ежегодно в учреждении предлагается более 20 различных направлений дополнительных образовательных услуг (табл.4).

Таблица 4

Система дополнительного образования МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского»

Учебные года	Кружки	Объединения	Студии	Гостиная	Секции
2014-2015	7 (10 групп)	1	3 (8 групп)	3	5 (13 групп)
2015-2016	8 (12 групп)	1	4 (10 групп)	2	5 (15 групп)
2016-2017	13 (13 групп)	3	5 (11 групп)	2	6 (17 групп)

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность учащихся, которая является частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций. Опыт работы школы позволяет использовать уже созданное воспитательное пространство для эффективной организации данного направления деятельности.

С 2012 года в учреждении реализуется целевая Программа развития дополнительного образования «Радуга» на 2012-2016 годы, направленная на развитие детей и совершенствование условий, обеспечивающих самоопределение и самореализацию каждого ребёнка в соответствии с его склонностями и способностями.

Система дополнительного образования включает в себя как внутришкольные, так и внешкольные формы. Охват учащихся внешкольными формами в 2016-2017 учебном году составляет 304 человека (таб.5).

Таблица 5

Охват учащихся МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» внешкольными формами дополнительного образования в 2016-2017 учебном году

МОУ ДОД ДЮСШ	МОУ ДОД ЦДТ	Детская школа искусств им. З. Контер	Районный Дом культуры «Россия»	Образцовая вокальная студия «Феникс»
129	64	65	34	12

Общий охват системой дополнительного образования учащихся в 2016-2017 учебном году составляет 98,5%, что на 1,6% больше, чем в предыдущем.

В целом в учреждении за период реализации целевой программы значительно расширился спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг, в том числе и по художественно-эстетическому направлению деятельности.

Наряду с этим в системе дополнительного образования необходимо развивать направления, ориентированные на формирование ключевых компетенций учащихся, способствующих успешной социализации. Также требуется систематизировать методическую поддержку педагогов, реализующих программы дополнительного образования и внести коррективы в рабочие программы педагогов в соответствии с современными требованиями.

Основные механизмы и планируемые действия для решения имеющихся в ОУ проблем и реализации основных задач Концепции развития дополнительного образования в РФ до 2020 года будут включены в новую подпрограмму развития воспитательной компоненты в МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского».

На уровне дошкольного образования 100% воспитанников охвачены системой дополнительного образования. В 2016-2017 учебном году в детских садах функционируют 13 кружков («Волшебный занавес», «В гостях у сказки», «Веселая палитра», «Малая родина», «Друзья природы», «Умка», «Колобок», «Палитра», «Эльбрус», «Улыбка», «Здоровье», «Волшебная страна», «Умелые ручки»), из них 5 направлены на художественно-эстетическое развитие воспитанников. Вместе с тем в детских садах имеется потенциал, развитие которого может способствовать совершенствованию работы в указанном направлении.

Учебные результаты

Последние 3 года уровень успеваемости учащихся 1-4 классов составляет 100%. Диагностические данные об уровне качества учебных результатов представлены на рисунках 8-9.

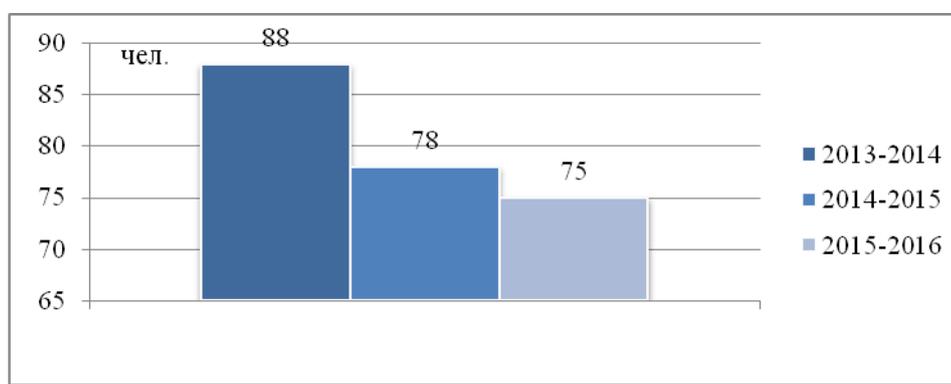


Рис. 8. Диагностика уровня качества знаний учащихся МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» за 2014-2016 годы

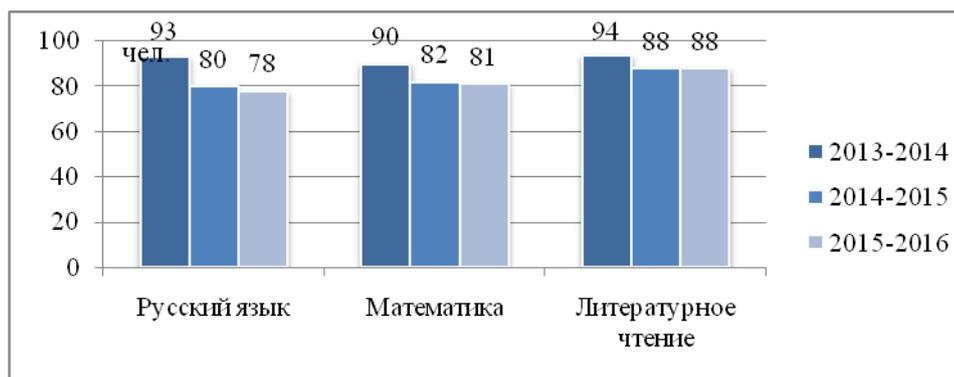


Рис. 9. Диагностика уровня качества знаний учащихся МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» по учебным предметам за 2014-2016 годы

Представленные диагностические данные свидетельствуют о тенденции **снижения последние 2 года уровня качества знаний учащихся, как в целом, так и по отдельным предметам.**

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру представлены на рисунке 10.

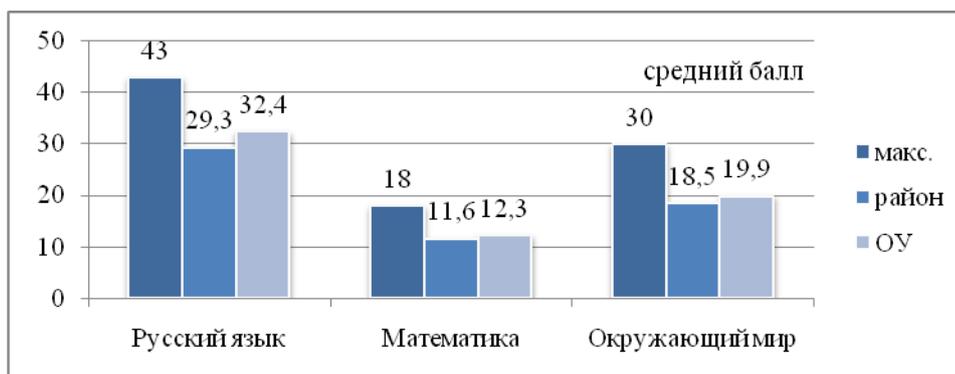


Рис. 10. Диагностика результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру в 2016 году

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся в 2016 году показывают достаточно высокий уровень подготовки учащихся выпускных классов (показатели по всем предметам выше среднего показателя по району). По русскому языку и математике качество выполнения работ составляет 75,3% и 68,3 % (соответственно) от максимально возможного. Вместе с тем по окружающему миру качество выполнения работы составляет 66,3% от указанного показателя.

Анализ представленных в таблице 6 данных показывает относительную стабильность количества учащихся, имеющих по итогам учебного года одну отметку «3» или «4».

Таблица 6

Диагностика учебных результатов учащихся, имеющих одну отметку «3» или «4», за период 2014-2016 годы

Учебный год	Всего учащихся	Из них окончили учебный год:			
		с одной отметкой «4»		с одной отметкой «3»	
2013-2014	417	6	1%	9	2%
2014-2015	429	11	3%	10	2%
2015-2016	434	7	2%	11	3%

Диагностика уровня развития универсальных учебных действий у учащихся за период 2013- 2016 годы представлена в таблицах 7-10.

Таблица 7

Диагностика уровня развития метапредметных УУД у учащихся 1-4 классов (в динамике) за период 2013-2016 годы

Класс	Учебный год	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
-------	-------------	---------	---------	--------	---------------

		уровень	уровень	уровень	уровень
1	2012-2013	38%	35%	18%	9%
2	2013-2014	37%	32%	18%	13%
3	2014-2015	36%	23%	27%	14%
4	2015-2016	42%	38%	14%	6%

Таблица 8

Диагностика уровня развития регулятивных УУД у учащихся 1-4 классов
(в динамике) за период 2013-2016 годы

Класс	Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
1	2012-2013	23%	51%	20%	6%
2	2013-2014	30%	43%	22%	5%
3	2014-2015	31%	34%	25%	10%
4	2015-2016	40%	41%	12%	7%

Результаты диагностики свидетельствуют о позитивной динамике развития регулятивных УУД (формируется произвольность поведения) от первого к четвёртому классу. 81% учащихся 4-х классов имеют высокий и средний уровень развития способностей к целенаправленной учебной деятельности, интеллектуальной лабильности и устойчивости внимания.

Таблица 9

Диагностика уровня развития коммуникативных УУД у учащихся 1-4 классов
(в динамике) за период 2013-2016 годы

Класс	Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
1	2012-2013	48%	38%	13%	1%
2	2013-2014	56%	30%	14%	–
3	2014-2015	60%	15%	24%	1%
4	2015-2016	63%	30%	7%	–

Анализ полученных диагностических данных показывает, что количество учащихся с высоким и средним уровнем развития коммуникативных навыков составляет 75% в первом классе и 93% в четвёртом классе, что позволяет прогнозировать успешное осуществление совместной деятельности (учебного сотрудничества) в процессе дальнейшего обучения в основной школе.

Таблица 10

Диагностика уровня развития личностных УУД у учащихся 1-4 классов
(в динамике) за период 2013-2016 годы

Класс	Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
1	2012-2013	18%	76%	6%	–
2	2013-2014	20%	73%	7%	–
3	2014-2015	36%	55%	8%	1%
4	2015-2016	51%	39%	10%	–

Анализ результатов диагностики показывает, что в 1-2-х классах в равной степени выражены шкала «учебно-познавательная» и шкала «социального одобрения» (требования авторитетных лиц), что при оценивании определяет средний уровень школьной мотивации. К 4-му классу большая часть детей (51%) делает выбор в пользу учебно-познавательных мотивов и мотивов социальной значимости учёбы – высокий уровень школьной мотивации.

В целом анализ учебных результатов учащихся за последние 3 года выявил наличие тенденции снижения последние 2 года уровня качества знаний учащихся, как в целом, так и по отдельным предметам.

Одним из основных факторов, влияющим на снижение качества учебных результатов учащихся, является отсутствие системных психолого-педагогических мер, направленных на поддержку учащихся, показывающих низкие учебные результаты и учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию. Кроме того следствием установления единых требований к уровню освоения основных образовательных программ начального общего образования стала более объективная оценка учебных результатов учащихся.

Результаты уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования в детских садах представлены в таблицах 11-12.

Таблица 11

Диагностика уровня освоения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям за 2015-2016 учебный год

Учебный год	Образовательные области															% освоения	Уровень
	Физическое развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие				
Детский сад	«Ласточка»	«Улыбка»	«Ромашка»	«Ласточка»	«Улыбка»	«Ромашка»	«Ласточка»	«Улыбка»	«Ромашка»	«Ласточка»	«Улыбка»	«Ромашка»	«Ласточка»	«Улыбка»	«Ромашка»		

2014-2015	85	75	75	77	69	72	72	67	72	76	76	74	77	76	74	75	высокий
2015-2016	76	74	75	73	70	71	71	65	72	73	75	77	74	70	74	73	хороший

Анализ диагностических за последние 2 года данных свидетельствует о следующих проблемах, имеющих в образовательных результатах воспитанников детских садов:

- снижение уровня освоения образовательных областей в целом в системе дошкольного образования с 75% до 73% (от уровня «высокий» до уровня «хороший»);
- снижение уровня освоения воспитанниками областей «Физическое развитие» и «Познавательное развитие» в детском саду «Ласточка»;
- снижение уровня освоения воспитанниками области «Художественно-эстетическое развитие» в детском саду «Улыбка».

Также уровень освоения воспитанниками детских садов области «Речевое развитие» остаётся недостаточно высоким. Данное направление требует совершенствования педагогических форм, методов и технологий работы с детьми.

Таблица 12

Диагностика уровня сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности у выпускников дошкольных групп за 2015-2016 учебный год

Учебный год	Виды УПУД												Средний %	Уровень			
	Личностные УПУД			Познавательные УПУД			Регулятивные УПУД			Коммуникативные УПУД							
	«Ласточка»	«Улыбка»	«Ромашка»	«Ласточка»	«Улыбка»	«Ромашка»	«Ласточка»	«Улыбка»	«Ромашка»	«Ласточка»	«Улыбка»	«Ромашка»					

2014-2015	97	79	80	95	84	75	90	85	74	98	82	79	85	ВЫСОКИЙ
2015-2016	81	88	74	82	81	74	81	81	77	82	85	80	80	ВЫСОКИЙ

Анализ диагностических данных уровня сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности (далее – УПУД) у выпускников дошкольных групп за последние 2 года позволяет сделать следующие выводы:

- уровень сформированности УПУД у выпускников детских садов находится на высоком уровне, вместе с тем в 2015-2016 учебном году данный показатель снизился на 5%;

- значительное снижение уровня сформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УПУД наблюдается в детском саду «Ласточка».

4. Актуальность Программы (приоритетных направлений деятельности)

Актуальность приоритетных направлений развития учреждения на ближайшие 5 лет обусловлена следующими факторами:

- востребованностью участниками образовательных отношений (по результатам социологических исследований);

- соответствием требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО;

- наличием «точек роста» и потенциала ОУ для дальнейшего развития деятельности по художественно-эстетическому развитию детей и формированию обновленной системы духовно-нравственного воспитания воспитанников и учащихся.

Образованию отводится сегодня ключевая роль в духовно-нравственном воспитании российского общества. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Новая российская общеобразовательная школа (в соответствии со стратегическими задачами развития) должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Ребёнок дошкольного и младшего школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время

недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Художественно-эстетическое воспитание является актуальным направлением модернизации системы образования до 2020 года, так как это одно из основных средств духовно-нравственного и культурного развития личности. Реализация данной стратегической цели Российского образования является особенно важной применительно к системам дошкольного, начального общего образования, а также дополнительного образования детей. Актуальность проблемы художественно-эстетического воспитания обусловлена тем, что происходит сближение содержания обучения и воспитания с требованиями жизни. В современных образовательных учреждениях возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи художественно-эстетического восприятия и развития личности в целом.

Поскольку обязательный общеобразовательный блок учебных дисциплин зачастую не способен удовлетворить те или иные потребности детей и сформировать их устойчивые интересы, особое значение приобретает дополнительное образование. Именно оно решает сегодня социально значимые вопросы детской занятости и организации досуга, восполняет «пробелы» общего образования, создает условия для развития творческих интересов учащихся в самых разных областях искусства. В рамках проектируемых изменений развития учреждения планируется дальнейшее совершенствование содержания, видов и форм организации работы по различным направлениям художественно-эстетического воспитания, в том числе создание новой её модели на основе интеграции системы общего и дополнительного образования.

5. Цели и задачи Программы

Основными *целями* реализации Программы являются:

1. Повышение качества образовательных результатов воспитанников и учащихся, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего (далее – ФГОС ДО, ФГОС НОО).

2. Совершенствование условий для художественно-эстетического и духовно-нравственного развития воспитанников и учащихся.

Реализация поставленных целей планируется через решение следующих *задач*:

1. Обеспечить высокий уровень образовательных результатов воспитанников и учащихся в соответствии с реализуемыми основными образовательными программами.

2. Совершенствовать организацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

3.Привести в соответствие компетентностному и системно-деятельностному подходам технологии, методы и формы, используемые в образовательном процессе.

4.Обеспечить вертикальную преемственность дошкольного и начального общего образования в части содержания, используемых педагогических технологий, реализации приоритетных направлений деятельности ОУ.

5.Обновить систему методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обеспечивающую формирование основных составляющих профессиональной компетенции педагогов, необходимых для реализации процессов развития ОУ и отвечающих требованиям профессиональных стандартов.

6.Совершенствовать в соответствии с приоритетами развития ОУ:

- систему работы с одарёнными (талантливыми) детьми на уровне дошкольного и начального общего образования;
- формы сотрудничества семьи и школы.

7. Модернизировать систему воспитательной работы в ОУ.

8. Развивать систему дополнительного образования художественно-эстетической направленности.

9.Совершенствовать формы организации работы по духовно-нравственному развитию обучающихся.

10.Совершенствовать условия, обеспечивающие качественное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

11.Обеспечить интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

12.Укреплять ресурсную базу ОУ (материально-техническую, кадровую, информационно-методическую).

6. Концептуальные основы Программы

Существующие сегодня традиционные модели организации образовательного процесса на различных уровнях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в значительной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение обучающимися нового опыта, адекватного современным требованиям.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход системы образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от образовательных учреждений совершенствования, становления каждого педагога как профессионала, владеющего теоретическими и методическими знаниями, легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями деятельностного обучения.

В системе общего образования сегодня существует ряд проблем, основными из которых являются:

- проблема повышения качества образования;
- проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, которая заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования;
- проблема доступности образования, которая заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся (в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам) освоить образовательную программу и быть успешным;
- проблема демократизации школьного уклада, заключающаяся в использовании потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития ОУ.

Для решения имеющихся проблем, необходимо:

- сформировать модель качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- создать условия для формирования предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, познавательную, физическую и другие виды активности ребёнка, организованной в зависимости от возрастной специфики его развития;
- более эффективно использовать возможности дополнительного образования.

При определении векторов развития учреждения учитывались социальные заказы родителей и государства, а соответственно необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования, определённой государством, с одной стороны и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов – с другой.

Ключевым вектором развития учреждения на период реализации Программы остаётся художественно-эстетическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Художественно-эстетическая деятельность – это деятельность, связанная с формированием у детей основ эстетического вкуса и творческих способностей. Приобщение детей к прекрасному имеет важное значение для полноценного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Среди многих видов деятельности, доступных для данного возрастного периода, художественно-эстетическая деятельность занимает большое место, оказывая значительное влияние на общее психическое развитие детей.

Эстетическое воспитание позволяет формировать способности эмоционально переживать эстетические явления в жизни и в искусстве, активно осваивать художественный опыт. А также развивать художественно-творческие способности.

Художественно-эстетическое развитие способствует формированию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становлению эстетического отношения к окружающему миру; формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическая деятельность наиболее полно позволяет ребёнку раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки и др.), реализовать себя как творческую личность.

Основные задачи, которые решаются в ОУ с помощью художественно-эстетической деятельности:

- создание условий для художественно-эстетического развития личности ребёнка;
- формирование художественно-эстетической культуры ребёнка, готовности его войти в мир культуры;
- создание предпосылок для формирования и развития творческих основ личности;
- содействие познанию ребёнком собственной самооценки;
- приобщение детей к ценностям культуры.

Наряду с художественно-эстетическим направлением в рамках реализации Программы актуализируется деятельность учреждения по духовно-нравственному развитию обучающихся. Процессы развития будут ориентированы на формирование базовых национальных ценностей (определённых ФГОС ДО и ФГОС НОО), таких как патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, искусство, природа.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая является методологической основой новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Модернизация воспитательной работы на уровне начального общего образования и построение её обновлённой модели будет осуществляться в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации на 2013-2020 годы, в которой определены основные направления организации воспитания и социализации учащихся:

1. Духовно-нравственное воспитание:

- формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблеманравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у учащихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства;
- формирование у учащихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны;
- формирование у учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

2. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности учащихся к труду.

3. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе учащихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Преобразования в педагогической системе школы, обусловленные ключевыми направлениями развития учреждения, определили концептуальную модель компетентностей педагогов школы, без наличия которых невозможно достижение поставленных целей.

Педагог школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики в профессиональной деятельности, к анализу и синтезу знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, навыков концептуального мышления, моделирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

– сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

Основными *принципами* организации образовательного процесса (преемственными с предыдущей Программой развития) станут:

– *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных траекторий развития; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося;

– *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях и на различном уровне в зависимости от личных качеств;

– *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

– *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

– *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специальными, элективными курсами, внеурочная деятельность)

– *принцип сотрудничества*, как необходимое условие для личностного самоопределения учащихся (способствовать открытию перед учащимися перспективы роста, помочь добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы);

– *принцип положительного воспитательного влияния* (особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность);

– *принцип сочетания ситуаций успеха и неуспеха* (успех не может быть бесконечным, существует (или должен существовать) неуспех, он неизбежен, без него успех теряет свою радостную сущность. В этом смысле ситуация неуспеха – это субъектное эмоциональное переживание неудовлетворения собой в ходе и результате совершения деятельности. Успех может разложить личность, неуспех – формировать его лучшие качества).

Определяя перспективы школы, коллектив учреждения исходит из того, что ее развитие, претерпевая изменения в процессе модернизации, не должно ломать тех традиций и устоев, которые представляют систему ценностей и составляют уклад её жизни.

7. Механизмы реализации Программы

Каждая из основных задач Программы носит комплексный характер и предусматривает следующие механизмы реализации:

№ п/п	Основные задачи	Механизмы реализации
1.	Обеспечить высокий уровень образовательных результатов воспитанников и учащихся в соответствии с реализуемыми основными образовательными программами.	<p>1.Совершенствование качества организации образовательной деятельности (дошкольное, начальное общее образование).</p> <p>2.Поиск и апробация новых подходов в подготовке учащихся начальной школы к участию во всероссийских проверочных работах.</p> <p>3.Персонализированное сопровождение учащихся, показывающих низкие учебные результаты (начальное общее образование).</p> <p>4.Системное использование дифференцированного и индивидуального подхода в организации учебного процесса.</p>

		<p>5.Внедрение новых подходов к организации работы с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию (дошкольное, начальное общее образование).</p>
		<p>6.Усиление контроля за деятельностью педагогических работников, обучающиеся которых показывают низкие образовательные результаты (дошкольное, начальное общее образование).</p>
		<p>7.Своевременная коррекция (при необходимости) содержания программного материала с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся (дошкольное, начальное общее образование).</p>
		<p>8.Совершенствование технологий развития УУД (начальное общее образование).</p>

		9.Разработка эффективного инструментария контроля и коррекции сформированности и УУД.
		10.Организация системы мероприятий для родителей, направленных на формирование единых подходов к обучению и воспитанию обучающихся.
		11.Усиление воспитательной компоненты образовательной деятельности.
2.	Совершенствовать организацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.	1.Повышение эффективности внеурочной деятельности посредством совершенствования форм и содержания деятельности.
		2.Организация системной методической поддержки педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.

3.	Привести в соответствие компетентностному и системно-деятельностному подходам технологии, методы и формы, используемые в образовательном процессе.	1. Организация целенаправленной методической поддержки педагогов по освоению и внедрению в образовательный процесс методик и технологий, основанных на деятельностном и проблемном подходе (дошкольное, начальное общее образование).
		2. Организация системы внутришкольного контроля за деятельностью педагогов по вопросам организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
4.	Обеспечить вертикальную преемственность дошкольного и начального общего образования в части содержания и используемых педагогических технологий.	1. Анализ реализуемых на уровне дошкольного и начального общего образования образовательных программ, используемых УМК, педагогических технологий на предмет преемственности.

		<p>2.Разработка и реализация преемственных основных образовательных программ ОУ и рабочих программ дошкольных работников, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования в части содержания и используемых педагогических технологий.</p>
5.	<p>Обновить систему методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обеспечивающую формирование основных составляющих профессиональной компетенции педагогов, необходимых для реализации процессов развития ОУ и отвечающих требованиям профессиональных стандартов "Педагог", "Педагог-психолог", Педагог дополнительного образования детей и взрослых".</p>	<p>1.Создание обновленной внутришкольной системы методической поддержки, направленной на формирование основных профессиональных компетенций различных категорий педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.</p> <p>2.Апробация новых форм персонифицированной методической поддержки.</p>

		<p>3.Актуализация работы по обобщению и ретрансляции продуктивного педагогического опыта в различных формах.</p>
		<p>4.Контроль за своевременностью прохождения необходимой курсовой подготовки (профессиональной переподготовки) педагогическими работниками.</p>
<p>б.</p>	<p>Совершенствовать в соответствии с приоритетами развития ОУ: — систему работы с одарёнными (талантливыми) детьми</p>	<p>1.Совершенствование механизмов выявления и поддержки одарённых (талантливых) детей на уровне дошкольного и начального общего образования.</p> <p>2.Совершенствование методов и форм методической поддержки педагогов, организующих работу с одарёнными (талантливыми) детьми.</p>

		3.Усиление контроля за деятельностью педагогов, организующих работу с одарёнными (талантливыми) детьми.
	– формы сотрудничества семьи и школы.	1.Модернизация методов и форм организации работы с родителями (законными представителями).
		2.Организация новых совместных мероприятий для учащихся, педагогов, родителей.
		3.Вовлечение родителей в реализацию общешкольных программ и проектов.
7.	Модернизировать систему воспитательной работы в ОУ.	1.Обновление системы воспитательной работы в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания и формируемой моделью развития ОУ (разработка и апробация новой модели).

		<p>2. Поиск и внедрение в воспитательный процесс современных технологий, направленных на формирование социально-значимых компетенций учащихся, в том числе технологии социального проектирования.</p>
		<p>3. Апробация новых форм организации совместной деятельности учащихся и педагогов, организованной на принципах сотрудничества.</p>
		<p>4. Модернизация содержания и форм методической поддержки классных руководителей.</p>
<p>8.</p>	<p>Развивать систему дополнительного образования художественно-эстетической направленности.</p>	<p>1. Совершенствование работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников на уровне дошкольного образования (формирование системы).</p> <p>2. Интеграция практикуемых в ОУ форм художественно-эстетического развития учащихся.</p>

9.	Совершенствовать формы организации работы по духовно-нравственному развитию обучающихся.	1.Разработка и апробация новых форм организации работы по духовно-нравственному развитию обучающихся.
		2.Создание модели, обеспечивающей преемственность деятельности учреждения по данному направлению на уровне дошкольного и начального общего образования (в содержании образования, системе дополнительного образования, воспитательной работе).
1 0.	Совершенствовать условия, обеспечивающие качественное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	1.Освоение педагогами, организующими учебный процесс с данной категорией детей, современных форм организации учебного процесса и педагогических технологий.
		2.Повышение психолого-педагогической подготовки педагогов в вопросах педагогического взаимодействия с данной категорией детей.

1 1.	Обеспечить интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.	<p>1.Повышение квалификации педагогов в области использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2.Поэтапное внедрение в учебный процесс элементов электронного обучения.</p> <p>3.Организация контроля за системным и комплексным использованием в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.</p> <p>4.Создание (полнение) баз данных методических и дидактических материалов, электронных образовательных ресурсов.</p>
1 2.	Укреплять ресурсную базу ОУ (материально-техническую, кадровую, информационно-методическую).	1. Совершенствование ресурсной базы учебных кабинетов и предметно-развивающей среды в детских садах.

		2. Оборудование и оснащение спортивных площадок и пищеблоков в соответствии с действующими требованиями (совершенствование здоровьесберегающей среды).
		3. Совершенствование условий для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, в том числе создание новых инфраструктурных элементов
		4. Реализация системы мер, направленных на информатизацию образовательного процесса

В целях обеспечения системного программно-целевого подхода к решению поставленных задач планируется разработка (коррекция) следующих программных документов школьного уровня:

- подпрограммы развития воспитательной компоненты в МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» (новая редакция);
- подпрограммы «Одарённые дети» (коррекция);
- программы внеурочной деятельности (новая редакция);
- подпрограммы дополнительного образования (коррекция).

8. Система контроля реализации Программы

№ п/п	Формы контроля	Сроки	Ответственные
1.	Рассмотрение вопроса о результатах реализации Программы в истекшем учебном году и планировании работы на	Ежегодно июнь	Администрация ОУ, руководители ШМО, социаль-

№ п/п	Формы контроля	Сроки	Ответственные
	предстоящий учебный год на заседании Педагогического совета		ный педагог, педагог-психолог
2.	Представление информации о ходе реализации Программы на заседаниях Управляющего совета (анализ реализации Программы за истекший учебный год и планирование работы на текущий учебный год)	Ежегодно сентябрь	Директор
3.	Представление отчета о ходе реализации Программы в МУ УО	Ежегодно до 1 августа	Директор
4.	Размещение отчёта о результатах самообследования ОУ (в том числе о ходе реализации Программы) на официальном сайте школы с сети «Интернет»	Ежегодно до 1 сентября	Директор, ответственный за поддержку сайта ОУ

9. Ожидаемые результаты

К 2021 году планируется достижение следующих результатов:

- уровень качества знаний учащихся 4 классов по результатам всероссийских проверочных работ находится на высоком уровне (не ниже 74 %);

- уровень освоения необходимых умений и навыков воспитанниками дошкольных групп по образовательным областям находится на высоком уровне (не ниже 75%);

- уровень сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности у выпускников дошкольных групп находится на высоком уровне (не ниже 70%);

5 % учащихся ОУ, принимают участие в очных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности муниципального и более высоких уровней;

- 40% учащихся ОУ, принимают участие в очных конкурсных мероприятиях творческой направленности муниципального и более высоких уровней;

- 20% учащихся ОУ являются победителями очных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности муниципального и более высоких уровней;

- 15% учащихся ОУ являются победителями очных конкурсных мероприятий творческой направленности муниципального и более высоких уровней;

50 % учащихся 4 классов имеют высокий уровень развития духовно-нравственных качеств (по результатам анкетирования выпускников 4 классов);

- 100% учителей и дошкольных работников, организуют учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня;
- 100% учителей систематически используют ресурсы созданной информационно-образовательной среды в образовательном процессе;
- 100% педагогов принимают участие в реализации социальных проектов (общешкольных, классного коллектива);
- 100% учащихся принимают участие в реализации социальных проектов (общешкольных, классного коллектива);
- 75 % учащихся охвачены системой дополнительного образования художественно-эстетической направленности;
- сформирована новая модель воспитательной системы учреждения;
- сформирована система работы с одарёнными (талантливыми) детьми в детских садах;
- 80 % групповых комнат в детских садах в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;
- 90% родителей (законных представителей) принимают участие в деятельности ОУ;
- 97% родителей (законных представителей) удовлетворены условиями, созданными в учреждении для художественно-эстетического и духовно-нравственного развития обучающихся (по результатам социологического опроса).

10. Основные мероприятия Программы

Перечень основных мероприятий Программы развития МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» на 2017-2021 годы представлен в приложении 1.

11. Целевые показатели эффективности реализации Программы

Перечень показателей эффективности реализации Программы носит открытый характер и предусматривает возможность корректировки в случаях потери информативности показателя (достижение максимального значения или насыщения), изменения приоритетов государственной политики, появления новых технологических и социально-экономических обстоятельств, существенно влияющих на достижение цели программы.

Перечень и сведения о плановых значениях показателей эффективности реализации Программы развития МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» на 2017-2021 годы представлены в приложении 2.

12. Ресурсное обеспечение Программы

Финансирование мероприятий Программы планируется осуществить за счёт средств местного бюджета и внебюджетных источников. Расходы, связанные с реализацией Программы, могут ежегодно уточняться и корректироваться.

Общий объём финансирования мероприятий Программы за 5 лет составит 2 млн. 321 тыс. рублей, в том числе по годам:

- 2017 год – 470 тыс. рублей;
- 2018 год – 436 тыс. рублей;
- 2019 год – 435 тыс. рублей;
- 2020 год – 405 тыс. рублей;
- 2021 год – 575 тыс. рублей.

№ п/п	Мероприятия	2017	2018	2019	2020	2021
		Объём финансирования (тыс. руб.)				
1. Совершенствование условий реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования						
1.	Оборудование и оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО: - кабинет театра (мольберты, декорации, куклы)	50,0	21,0	50,0	50,0	50,0
	- кабинеты хореографии и ритмики: (аппаратура, покрытие для зала, предметы для разминки)			70,0	80,0	
	- кабинет музыки (приобретение музыкальных инструментов для оркестра)	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0
2.	Приобретение спортивного оборудования для спортивной площадки (оборудование ямы для прыжков в высоту и длину, настил искусственного покрытия для поля по мини-футболу)	20,0	30,0			150,0
3.	Приобретение мебели для групповых комнат в детских садах	20,0		30,0	15,0	40,0
4.	Приобретение спортивного оборудования для детских садов			5,0	15,0	15,0
5.	Оснащение спортивных площадок в детских садах	24,0	6,0			
6.	Приобретение наглядно-дидактических пособий для организации изобразительной деятельности воспитанников (плакаты, электронные образовательные ресурсы (ЭОР))	10,0			8,0	
7.	Приобретение наглядно-дидактических пособий, музыкальных инструментов, ЭОР	10,0	14,0		22,0	5,0
2. Совершенствование системы управления						
1.	Оборудование электронной учительской (приобретение ПК, подключение беспроводного Интернета)	30,0	30,0			

№ п/п	Мероприятия	2017	2018	2019	2020	2021
		Объём финансирования (тыс. руб.)				
2.	Оборудование кабинета воспитания (приобретение стульев, музыкальной аппаратуры, магнитно-маркерной доски; косметический ремонт кабинета)			30,0	30,0	50,0
3.	Оборудование и оснащение методкабинетов в детских садах (приобретение ноутбука, телевизора; косметический ремонт)	35,0	30,0	40,0		
3. Укрепление ресурсной базы ОУ						
1.	Приобретение оборудования для пищеблоков (вытяжки, холодильника, разделочных столов, электронных весов, мясорубки)	40,0	30,0	30,0	30,0	50,0
2.	Ремонт полов в групповых комнатах в детском саду «Ласточка» (линолеум)			30,0	30,0	
4. Развитие системы дополнительного образования						
1.	Приобретение сценических костюмов и декораций	160,0	85,0	40,0	20,0	70,0
2.	Оборудование лаборатории для исследований и наблюдений в начальной школе	40,0	50,0		10,0	35,0
3.	Оборудование лаборатории для исследований и наблюдений в детских садах «Улыбка» и «Ласточка»	5,0	10,0		5,0	5,0
5. Обеспечение интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс						
1.	Приобретение автоматизированного рабочего места учителя (проектор, экран, компьютер)	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0
2.	Совершенствование информационно-образовательной среды в детских садах «Ласточка» и «Ромашка»		50,0	30,0	10,0	25,0
Итого по годам:		470,0	436,0	435,0	405,0	575,0
Общая сумма – 2 млн. 321 тыс. руб.						