



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 13 г. Майского»

ПРИНЯТА
кафедрой
начального образования
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.
Руководитель кафедры


Л.В. Карданова

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора
по УВР
«31» августа 2021 г.


Е.И. Сунцова

УТВЕРЖЕНА
приказом
МОУ «Прогимназия № 13
г. Майского
№ 268-ОД от 31.08.2021

Директор

О.П. Гречкина



**Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
для 2 «Г» класса
на 2021-2022 учебный год
УМК «Перспектива»**

Составитель:
Я. В. Манченко,
учитель начальных классов

КБР, г. Майский
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой, планируемых результатов начального общего образования.

Цели изучения предмета:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное **развитие и воспитание** личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества, **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи курса:

1. Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
2. Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.
3. Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
4. Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.
5. Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественнонаучные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.
6. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс разработан в соответствии с учебным планом МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» на 2021-2022 учебный год.

На изучение окружающего мира во втором классе отводится 2 часа в неделю.

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2

Количество учебных недель – 34

Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета

1. Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – изд. «Просвещение», 2019 г.
2. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – изд. «Просвещение», 2019 г.
3. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс./Васильева Н.Ю./ –2019 г.
4. Современная мультимедиа – энциклопедия. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия (2 CD), ООО «Кирилл и Мефодий».
5. Презентации.
6. Таблицы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- ✓ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- ✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- ✓ Активное использование речевых средств и средств информационных
- ✓ и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуника-
- ✓ тивных и познавательных задач.
- ✓ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- ✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- ✓ Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

- ✓ Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- ✓ Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- ✓ Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- ✓ Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

2 класс (68 часов)

Вселенная, время, календарь. Наша планета во Вселенной. Солнце – источник тепла и света на Земле. Луна – спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень. Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год – проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета. Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе. Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре. 26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях. Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья. Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра. «Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах. Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября – день-погодоуказатель: «Арина – журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами – одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю. Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях. Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры. Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Зима. Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья. Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» - самый короткий день в году. Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима – время сказок. Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде. Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными. Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни. Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных). Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.). Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу. Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных. Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса). Культура поведения в природе зимой. Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры. Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Весна и лето. Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны. Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта – «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие. Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода. Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе. Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях. Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота

насекомых. Необходимость бережного отношения к ним. Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц. Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей. Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей. Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.). Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России. Труд людей летом. Народные летние праздники. Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Экскурсии. Осенние, зимние и весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение осенних, зимних и весенних праздников по традициям народов своего края. Экскурсии в музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

Практические работы.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» включены беседы по формированию культуры здорового питания в количестве 6 часов, национально-региональный компонент в количестве 4 часов.

**Календарно – тематическое планирование
2 ч. в неделю, всего 68 ч.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Вселенная, время, календарь				
1	Мы – союз народов России. Народы КБР.	1 ч.	08.09	
2	Мы – жители Вселенной.	1 ч.	10.09	
3	Солнечная семья.	1 ч.	15.09	
4	Наш «космический корабль» – Земля.	1 ч.	17.09	
5	Виден край, да не дойдешь.	1 ч.	22.09	
6	Время.	1 ч.	24.09	
7	Сутки и неделя.	1 ч.	29.09	
8	Месяц и год.	1 ч.	01.10	
9	Круглый год.		06.10	
10	Времена года.	1 ч.	08.10	
11	Погода.	1 ч.	13.10	
12	Календарь – хранитель времени, страж памяти.	1 ч.	15.10	
13	Праздники для всех. Национальные праздники.	1 ч.	20.10	
14	Народный календарь. Кладовая витаминов.	1 ч.	22.10	
15	Экологический календарь.	1 ч.	27.10	
16	Осенняя прогулка. Экскурсия.	1 ч.	29.10	
Осень				
17	Осенние месяцы.	1 ч.	29.10	
18	Осень в неживой природе.	1 ч.	10.11	
19	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1 ч.	12.11	
20	Звездное небо осенью.	1 ч.	17.11	
21	Трава у нашего дома. Польза трав.	1 ч.	19.11	
22	Старинная женская работа. Занятия народов КБР.	1 ч.	24.11	
23	Старинная женская работа.	1 ч.	26.11	
24	Деревья и кустарники осенью.	1 ч.	01.12	
25	Чудесные цветники осенью.	1 ч.	03.12	
26	Поверья и легенды цветах.	1 ч.	08.12	
27	Грибы. Грибы на столе.	1 ч.	10.12	
28	Шестиногие и восьминогие.	1 ч.	15.12	
29	Птичьи секреты.	1 ч.	17.12	
30	Как разные животные готовятся к зиме.	1 ч.	17.12	
31	Невидимые нити в осеннем лесу.	1 ч.	22.12	
32	Осенний труд. Наши проекты «Что нам осень подарила».	1 ч.	22.12	
33	Будь здоров! Режим дня школьника.	1 ч.	24.12	
34	Охрана природы осенью.	1 ч.	24.12	

Зима				
35	Зимние месяцы.	1 ч.	12.01	
36	Зима – время науки и сказок.	1 ч.	14.01	
37	Зима в неживой природе.	1 ч.	19.01	
38	Звездное небо зимой.	1 ч.	21.01	
39	Зима в мире растений.	1 ч.	26.01	
40	Зима в мире растений.	1 ч.	28.01	
41	Зимние праздники.	1 ч.	02.02	
42	Растения в домашней аптечке. Страна Витамина.	1 ч.	04.02	
43	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1 ч.	09.02	
44	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1 ч.	11.02	
45	Невидимые нити в зимнем лесу.	1 ч.	16.02	
46	Как животные друг другу помогают.	1 ч.	18.02	
47	В феврале зима с весной встречается впервой.	1 ч.	23.02	
48	Зимний труд.	1 ч.	25.02	
49	Будь здоров!	1 ч.	02.03	
50	Охрана природы зимой	1 ч.	04.03	
Весна и лето				
51	Весенние месяцы.	1 ч.	09.03	
52	Весна в неживой природе.	1 ч.	11.03	
53	Весна – утро года.	1 ч.	16.03	
54	Звездное небо весной.	1 ч.	18.03	
55	Весеннее пробуждение растений.	1 ч.	06.04	
56	Весеннее пробуждение растений.	1 ч.	08.04	
57	Чудесные цветники весной. Растения Красной книги КБР.	1 ч.	13.04	
58	Весна в мире насекомых.	1 ч.	15.04	
59	Весна в мире птиц и зверей.	1 ч.	20.04	
60	Весна в мире птиц и зверей.	1 ч.	22.04	
61	Невидимые нити в весеннем лесу.	1 ч.	27.04	
62	Весенний труд.	1 ч.	29.04	
63	Старинные весенние праздники.	1 ч.	04.05	
64	Будь здоров!	1 ч.	06.05	
65	Охрана природы весной.	1 ч.	11.05	
66	По страницам Красной книги.	1 ч.	13.05	
67	Лето красное. Ягоды и фрукты.	1 ч.	18.05 20.05	
68	Летние праздники и труд. Наши проекты «Охрана природы».	1 ч.	25.05	