Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 13 г. Майского»

ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
кафедрой начального образования Протокол № 1 от “31” августа 2021г. Руководитель кафедры	заместителем директора по УВР “31” августа 2021 г.	приказом МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» № 268 – ОД от 31.08.2021 г. Директор
_____ Л.В. Карданова	_____ Е.И. Сунцова	_____ О.П. Гречкина

Рабочая программа
по предмету «Родной (русский) язык и и литературное чтение на русском родном языке»
для 2 «Г» класса
на 2021-2022 учебный год
УМК «Перспектива»

Составитель:
Я. В. Манченко,
учитель начальных классов

КБР, г. Майский
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по родному русскому языку и литературному чтению на русском родном языке для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы Соколова Т.Н. «Юным умникам и умницам: Школа развития речи» 1-4 классы.

Соколова Т.Н. «Юным умникам и умницам: Школа развития речи» 1-4 классы.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Цель занятий, проводимых по программе «Школа развития речи», - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» на 2021-2022 учебный год.

На изучение родного русского языка и литературного чтения во втором классе отводится 1 час в неделю (34 учебные недели).

Количество часов в год - 34.

Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета

1. Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам: Школа развития речи: Рабочие тетради: в 2-х частях: 2 класс.-М.: Росткнига, 2019.
2. Учебно-методический комплект О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

/Издательство «Экзамен», 2019.
3. Соколова Т.Н. школа развития речи: Курс «Речь»: методическое пособие. 1-4 класс/ М.: Росткнига, 2018.
4. Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. - М.: Учпедгиз, 2018.
5. Вартанян Э.А. Из жизни слов. - М.: Просвещение, 2018.
6. Вартанян Э.А. Рождение слова. - М.: Детская литература, 2018.
7. Вартанян Э.А. Путешествие в слово. - М.: Детская литература, 2018.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные:

Коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Регулятивные

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

Содержание учебного предмета

2 класс (34 часа)

Устная и письменная **речь.** Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным

значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Предложение и словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Культура общения. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Календарно – тематическое планирование
1 ч. в неделю, всего 34 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту

I четверть (9 ч.)				
1	Слово и его значение. Рассказы И.Соколова-Микитова о природе.	1 ч.	08.09	
2	Многозначные слова, их употребление в речи. В.Осеева «Плохо».	1 ч.	15.09	
3	Прямое и переносное значения слов. Л.Толстой «Два товарища».	1 ч.	22.09	
4	Омонимы, их значение в речи. Рассказы В. Бурлакова о природе.	1 ч.	29.09	
5	Омофоны. Омоформы. Рассказы А.Тихонова о жителях водоемов.	1 ч.	06.10	
6	Синонимы, их значение в речи. С.Михалков «Аисты и лягушки».	1 ч.	13.10	
7	Антонимы, их значение в речи. И.Пузанов «Рыбалка».	1 ч.	20.10	
8	Художественные средства выразительности (сравнение). В. Бахревский «Ласточкино гнездо».	1 ч.		
9	Фразеологизмы, их значение в речи. И. Соколов-Микитов «На лесной дороге».	1 ч.	27.10	
II четверть (8 ч.)				
10	Загадки, их художественные особенности. Русские народные загадки.	1 ч.	10.11	
11	Пословицы. Употребление в речи образных выражений. Русские и народные пословицы.	1 ч.	17.11	
12	Сравнение. Олицетворение. Русские и народные сказки.	1 ч.	24.11	
13	Текст. Признаки текста. Заглавие. Л. Яхтин «Силачи».	1 ч.	01.12	
14	Тема текста. Деление текста на части.	1 ч.	08.12	
15	Текст. Опорные слова. А Тихонов «Сороки»	1 ч.	15.12	
16	План. ***Наши проекты «По страницам сказок».***	1 ч.		
17	Составление текста по данному плану. К.Ушинский «Играющие собаки».	1 ч.	22.12	
III четверть (10 ч.)				
18	Картинный и цитатный план. И. Соколов- Микитов. Рассказы о животных.	1 ч.	12.01	
19	Обобщение по теме «Виды плана». Е. Пермяк «Первая рыбка».	1 ч.	19.01	
20	Стили речи. Энциклопедии для детей. Научный стиль.	1 ч.	26.01	
21	Детские журналы и газеты. Публицистический стиль.	1 ч.	02.02	
22	Типы текста. Связь между предложениями в тексте. И.Соколов-Микитов «Белки».	1 ч.	09.02	
23	Работа с деформированным текстом. С. Михалков «Не стоит благодарности».	1 ч.	16.02	
24	Связь между частями текста. Г. Цыферов «Жил на свете	1 ч.	23.02	

	слоненок».			
25	Составление текста по данному началу. В. Кологрив «Кузнечик».	1 ч.	02.03	
26	Редактирование текста. С. Аксаков «Верный друг».	1 ч.	09.03	
27	Как избежать повторов в тексте? Ш.Перро «Золушка».	1 ч.	16.03	
IV четверть (7 ч.)				
28	Текст описание. Н. Юрцевич «Красавица русских лесов».	1 ч.	06.04	
29	Диалог. С. Юцзунь «Поиски друга».	1 ч.	13.04	
30	Коллективное составление текста. В. Танасийчук «Упорные лососи».	1 ч.	20.04	
31	Текст - повествование. В. Коржиков «Осенняя прогулка».	1 ч.	27.04	
32	Текст - рассуждение. Сказки разных народов.	1 ч.	04.05	
33	***Наши проекты «Секреты речи».***	1 ч.	11.05	
34	Сравнение текстов. Сказки разных народов.	1 ч.	18.05 25.05	