

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия № 13 г. Майского»**

**ПРИНЯТА**

кафедрой начального  
образования  
Протокол № 1  
от “31” августа 2021 г.

Руководитель кафедры  
\_\_\_\_\_  
Л.В. Карданова

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем директора  
по УВР

“31” августа 2021 г.

\_\_\_\_\_  
Е.И. Сунцова

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
МКОУ «Прогимназия № 13  
г. Майского»  
№ 268-ОД от 31.08.2021 г.

Директор  
\_\_\_\_\_  
О.П. Гречкина



**Рабочая программа  
по предмету  
«Математика»  
для 3 «В» класса  
на 2021-2022 учебный год  
УМК «Перспектива»**

Составитель:  
Е.Н. Карпенко,  
учитель начальных классов

КБР, г. Майский  
2021 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по математике, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Основными **целями** курса являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, интереса к математике;
- создание возможностей для математической подготовки каждого ребенка на высоком уровне.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятия нравственных установок созидания, справедливости, добра;
- формирование математического языка и математического аппарата как средств описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс разработан в соответствии с учебным планом МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» на 2021-2022 учебный год.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю.

Количество часов в год – 136, в том числе на проведение контрольных работ – 12

Количество часов в неделю – 4

Количество учебных недель – 34

### **Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета**

1. Математика «Учусь учиться». 3 класс. В 3-х частях. / Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2019.
2. Рабочие программы. 1-4 классы. Математика. Л.Г. Петерсон.
3. Л.Г. Петерсон, О.А. Железникова, Л.Ф. Климанова и др. «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы.
4. Поурочные разработки по математике. 3 класс. Т.Н. Максимова – М.: ВАКО, 2019.
5. Дидактический материал.
6. Презентации.
7. Таблицы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты.**

- ✓ Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
- ✓ Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- ✓ Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- ✓ Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- ✓ Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- ✓ Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

#### **Метапредметные результаты.**

- ✓ Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
- ✓ Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффектив-

ных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

- ✓ Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- ✓ Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
- ✓ Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- ✓ Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
- ✓ Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио, видео и графическим сопровождением.
- ✓ Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
- ✓ Овладение навыками смыслового чтения текстов.
- ✓ Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
- ✓ Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.
- ✓ Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.
- ✓ Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

- ✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты.**

- ✓ Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- ✓ Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- ✓ Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
- ✓ Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- ✓ Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- ✓ Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

### **Содержание учебного предмета**

#### **3 класс (136 часов)**

**Числа и арифметические действия над ними.** Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение совокупностей с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на. Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Переместительное свойство сложения совокупностей. Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Число как результат счёта предметов и как результат измерения величин. Образование, названия и запись чисел от 0 до 1 000 000 000 000. Порядок следования при счёте. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Связь между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $\neq$ ). Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Знаки арифметических действий ( $+$ ,  $-$ ,  $\times$ ,  $:$ ). Названия компонентов и результатов арифметических действий. Наглядное изображение натуральных чисел и действий с ними. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Разностное сравнение чисел (*больше на ...*, *меньше на ...*). Кратное сравнение чисел (*больше в ...*, *меньше в ...*). Делители и кратные. Связь между компонентами и результатами арифметических действий. Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания (правила умножения числа на сумму и суммы на число, числа на разность и разности на число). Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы и разности на число. Деление с остатком. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Оценка и прикидка результатов арифметических действий. Монеты и купюры. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении и др.). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе). Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Необходимость практических измерений как источника расширения понятия числа. Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле. Процент. Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби. Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).

**Текстовые задачи.** Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Проведение самостоятельного анализа задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, таблицы, диаграммы, краткой записи и др.). Планирование хода ре-

шения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям с пояснением, по действиям с вопросами, с помощью составления выражения). Арифметические действия с величинами при решении задач. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Проверка решения задачи. Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями). Примеры задач, решаемых разными способами. Выявление задач, имеющих внешне различные фабулы, но одинаковое математическое решение (модель). Простые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление), содержащие отношения «*больше (меньше) на ...*», «*больше (меньше) в ...*». Задачи, содержащие зависимость между величинами вида  $a = b \cdot c$ : *путь – скорость – время* (задачи на движение), *объём выполненной работы – производительность труда – время* (задачи на работу), *стоимость – цена товара – количество товара* (задачи на стоимость) и др. Классификация простых задач изученных типов. Составные задачи на все четыре арифметических действия. Общий способ анализа и решения составной задачи. Задачи на нахождение задуманного числа. Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности. Задачи на приведение к единице. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Три типа задач на дроби. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту. Задачи на одновременное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины.** Основные пространственные отношения: *выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между* и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус*. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Области и границы. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Равенство геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек. Распознавание и изображение геометрических фигур: *точка, линия (кривая, прямая, замкнутая и незамкнутая), отрезок, луч, ломаная, угол, треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, прямой, острый и тупой углы, прямоугольный треугольник, развёрнутый угол, смежные углы, вертикальные углы, центральный угол окружности и угол, вписанный в окружность*. Построение развёртки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда. Использование для построений чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира). Элементы геометрических фигур: *концы отрезка; вершины и стороны многоугольника;*

*центр, радиус, диаметр, хорда окружности (крута); вершины, рёбра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда.* Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. План, расположение объектов на плане. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка. Непосредственное сравнение отрезков по длине. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и соотношения между ними. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника и прямоугольного треугольника. Приближённое измерение площади геометрической фигуры. Оценка площади. Измерение площади с помощью палетки. Объём геометрической фигуры. Единицы объёма (кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объём куба и прямоугольного параллелепипеда.

Непосредственное сравнение углов. Измерение углов. Единица измерения углов: угловой градус. Транспортир. Преобразование, сравнение и арифметические действия с геометрическими величинами. Исследование свойств геометрических фигур на основе анализа результатов измерений геометрических величин. Свойство сторон прямоугольника. Свойство углов треугольника и четырёхугольника. Свойство смежных углов. Свойство вертикальных углов и др.

**Величины и зависимости между ними.** Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Умножение и деление величины на число. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин. Непосредственное сравнение предметов по массе. Измерение массы. Единицы массы (*грамм, килограмм, центнер, тонна*) и соотношения между ними. Непосредственное сравнение предметов по вместимости. Измерение вместимости. Единица вместимости: литр, её связь с кубическим дециметром. Измерение времени. Единицы времени (*секунда, минута, час, сутки, год*) и соотношения между ними. Определение времени по часам. Названия месяцев и дней недели. Календарь. Преобразование однородных величин и арифметические действия с ними. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная и др.). Процент как сотая доля величины, знак процента. Часть величины, выраженная дробью. Правильные и неправильные части величин. Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между величинами, фиксирование результатов наблюдений в речи, с помощью таблиц, формул, графиков. Зависимости между



компонентами и результатами арифметических действий. Переменная величина. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной. Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника:  $S = a \cdot b$ ,  $P = (a + b) \cdot 2$ . Формулы площади и периметра квадрата:  $S = a \cdot a$ ,  $P = 4 \cdot a$ . Формула площади прямоугольного треугольника  $S = (a \cdot b) : 2$ . Формула объёма прямоугольного параллелепипеда  $V = a \cdot b \cdot c$ . Формула объёма куба  $V = a \cdot a \cdot a$ . Формула пути  $S = v \cdot t$  и её аналоги: формула стоимости  $C = a \cdot x$ , формула работы  $A = w \cdot t$  и др., их обобщённая запись с помощью формулы  $a = b \cdot c$ . Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов. Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления:  $v_{\text{сбл}} = v_1 + v_2$  и  $v = v_1 - v_2$ . Формулы расстояния  $d$  между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени  $t$  для движения навстречу друг другу ( $d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$ ), в противоположных направлениях ( $d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$ ), вдогонку ( $d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$ ), с отставанием ( $d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$ ). Формула одновременного движения  $s = v_{\text{сбл}} \cdot t$ . Координатный угол. График движения. Наблюдение зависимостей между величинами и их запись на математическом языке с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Опыт перехода от одного способа фиксации зависимостей к другому.

**Алгебраические представления.** Числовые и буквенные выражения. Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Равенство и неравенство. Обобщённая запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул:  $a > 0$ ;  $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$ ;  $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$ ;  $a : 1 = a$ ;  $0 : a = 0$  и др. Обобщённая запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:  $a + b = b + a$  – переместительное свойство сложения,  $(a + b) + c = a + (b + c)$  – сочетательное свойство сложения,  $a \cdot b = b \cdot a$  – переместительное свойство умножения,  $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$  – сочетательное свойство умножения,  $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$  – распределительное свойство умножения (правило умножения суммы на число),  $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$  – правило вычитания числа из суммы,  $a - (b + c) = a - b - c$  – правило вычитания суммы из числа,  $(a + b) : c = a : c + b : c$  – правило деления суммы на число и др. Формула деления с остатком  $a = b \cdot c + r$ ,  $r < b$ . Уравнение. Корень уравнения. Множество корней. Уравнения вида  $a + x = b$ ,  $a - x = b$ ,  $x - a = b$ ,  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$  (простые). Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых. Решение неравенства на множестве целых неотрицательных чисел. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенства. Знаки  $>$ ,  $<$ ,  $\leq$ ,  $\geq$ . Двойное неравенство.

**Математический язык и элементы логики.** Знакомство с символами математического языка, их использование для построения математических высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не». Построение новых способов действий и способов решения текстовых задач. Знакомство со способами решения задач логического характера. Множество. Элемент множества. Знаки  $\in$  и  $\epsilon$ . Задание множества перечислением его элементов и свойством. Пустое множество и его обозначение:  $\emptyset$ . Равные множества. Диаграмма Эйлера - Венна. Подмножество. Знаки  $\subset$  и  $\subseteq$ . Пересечение множеств. Знак  $\cap$ . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак  $\cup$ . Свойства объединения множеств.

**Работа с информацией и анализ данных.** Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам. Операция. Объект операции. Результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции. Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвлённые и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов. Составление плана (алгоритма) поиска информации. Сбор информации, связанной с пересчётом предметов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации, представление в разных формах. Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу. Чтение и заполнение таблицы. Анализ и интерпретация данных таблицы. Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение информации. Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование. Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей. Круговые, столбчатые и линейные диаграммы: чтение, интерпретация данных, построение. Обобщение и систематизация знаний.

**Календарно – тематическое планирование**  
**4 ч. в неделю, всего 136 ч.**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			По плану	По факту
I четверть (36 ч.)				
1	Ч.1. Множество и его элементы.	1 ч.		
2	Способы задания множеств.	1 ч.		
3	Равные множества. Пустое множество. <i>с/р.</i>	1 ч.		
4	Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки $\in$ и $\notin$ .	1 ч.		
5	Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки $\in$ и $\notin$ . <i>с/р.</i>	1 ч.		
6	Подмножество. Знаки $\subset$ и $\not\subset$ .	1 ч.		
7	Решение задач.	1 ч.		
8	Повторение. Решение задач. <i>с/р.</i>	1 ч.		
9	Пересечение множеств. Знак $\cap$ .	1 ч.		
10	Свойства операции пересечения множеств.	1 ч.		
11	Решение задач. <i>с/р.</i>	1 ч.		
12	Объединение множеств. Знак $\cup$ .	1 ч.		
13	<b><i>Входная контрольная работа № 1.</i></b>	1 ч.		
14	<i>Работа над ошибками.</i> Умножение двузначного числа на однозначное в столбик.	1 ч.		
15	Свойства операции объединения множеств.	1 ч.		
16	Разбиение множеств на части по свойствам (классификация).	1 ч.		
17	Как люди научились считать. <i>с/р.</i>	1 ч.		
18	<b><i>Контрольная работа № 2 по теме «Множество».</i></b>	1 ч.		
19	<i>Работа над ошибками.</i> Система счисления.	1 ч.		
20	Многочисленные числа.	1 ч.		
21	Нумерация многочисленных чисел.	1 ч.		
22	Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых. <i>с/р.</i>	1 ч.		
23	Сложение и вычитание многочисленных чисел.	1 ч.		
24	Преобразование именованных чисел.	1 ч.		
25	Сложение и вычитание многочисленных чисел.	1 ч.		
26	Сравнение многочисленных чисел, операции над ними. <i>с/р.</i>	1 ч.		
27	Сложение и вычитание многочисленных чисел.	1 ч.		
28	Сложение и вычитание многочисленных чисел с переходом через разряд. <i>с/р.</i>	1 ч.		
29	<b><i>Контрольная работа № 3 по теме «Операции с многочисленными числами».</i></b>	1 ч.		
30	<i>Работа над ошибками.</i> Умножение на 10, 100, 1000 ...	1 ч.		
31	Умножение круглых чисел.	1 ч.		
32	Деление на 10, 100, 1000 ... <i>с/р.</i>	1 ч.		
33	Деление круглых чисел.	1 ч.		
34	Закрепление изученного. <i>с/р.</i>	1 ч.		
35	Единицы длины. <b><i>Наши проекты «Многочисленные числа».</i></b>	1 ч.		
36	Сложение и вычитание именованных чисел. <i>с/р.</i>	1 ч.		

II четверть (32 ч.)				
37	Единицы массы. Грамм.	1 ч.		
38	Единицы массы. Тонна, центнер.	1 ч.		
39	ИКС-педия к Математическому полюсу. <i>с/р.</i>	1 ч.		
40	<b>Ч.2.</b> Умножение многозначного числа на однозначное.	1 ч.		
41	Умножение многозначного числа на однозначное.	1 ч.		
42	Алгоритм умножения многозначного числа на круглое число.	1 ч.		
43	Решение составных задач. <i>с/р.</i>	1 ч.		
44	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение круглых чисел».</b>	1 ч.		
45	<i>Работа над ошибками.</i> Деление на однозначное число.	1 ч.		
46	Деление на однозначное число.	1 ч.		
47	Деление на однозначное число. <i>с/р.</i>	1 ч.		
48	Деление круглого числа на однозначное число. <i>с/р.</i>	1 ч.		
49	Деление на однозначное число.	1 ч.		
50	Деление чисел, оканчивающихся нулями. <i>с/р.</i>	1 ч.		
51	Деление многозначных чисел.	1 ч.		
52	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Деление на однозначное число».</b>	1 ч.		
53	<i>Работа над ошибками.</i> Деление с остатком. Среднее значение чисел.	1 ч.		
54	Проверка деления умножением. <i>с/р.</i>	1 ч.		
55	Преобразование фигур.	1 ч.		
56	Симметрия.	1 ч.		
57	Симметричные фигуры.	1 ч.		
58	Закрепление изученного. <i>с/р.</i>	1 ч.		
59	Симметричные фигуры.	1 ч.		
60	Закрепление изученного. <i>с/р.</i>	1 ч.		
61	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Решение задач».</b>	1 ч.		
62	<i>Работа над ошибками.</i> Меры времени. Календарь.	1 ч.		
63	Дни недели.	1 ч.		
64	Таблица мер времени. <i>с/р.</i>	1 ч.		
65	Часы. <i>с/р.</i>	1 ч.		
66	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	1 ч.		
67	Обобщение знаний по теме «Единицы времени». <i>с/р.</i>	1 ч.		
68	Переменная.	1 ч.		
III четверть (40 ч.)				
69	Выражения с переменной.	1 ч.		
70	Выражения с переменной.	1 ч.		
71	Верно и неверно. Всегда и иногда. <i>с/р.</i>	1 ч.		
72	Равенство и неравенство.	1 ч.		
73	Равенство и неравенство.	1 ч.		
74	Уравнения.	1 ч.		
75	Уравнения. <i>с/р.</i>	1 ч.		
76	Решение составных уравнений.	1 ч.		
77	Решение составных уравнений. <i>с/р.</i>	1 ч.		
78	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Уравнения».</b>	1 ч.		
79	<i>Работа над ошибками.</i> Уравнения.	1 ч.		
80	Формулы периметра и площади прямоугольника.	1 ч.		
81	Формулы периметра и площади прямоугольника.	1 ч.		
82	Периметр и площадь прямоугольника.	1 ч.		

83	Формула объема прямоугольного параллелепипеда. <i>с/р.</i>	1 ч.		
84	Формула деления с остатком.	1 ч.		
85	Решение задач с помощью формул. <i>с/р.</i>	1 ч.		
86	<b>Ч.3. Скорость, время, расстояние.</b>	1 ч.		
87	Формула пути. <i>с/р.</i>	1 ч.		
88	Решение задач на движение.	1 ч.		
89	Решение задач на движение.	1 ч.		
90	Решение задач на движение.	1 ч.		
91	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Решение уравнений».</b>	1 ч.		
92	<i>Работа над ошибками.</i> Решение задач на движение.	1 ч.		
93	Решение задач на движение.	1 ч.		
94	Решение задач на движение.	1 ч.		
95	Решение задач на движение. <i>с/р.</i>	1 ч.		
96	Решение задач на движение.	1 ч.		
97	Умножение на двузначное число.	1 ч.		
98	Формула стоимости.	1 ч.		
99	Формула стоимости. <i>с/р.</i>	1 ч.		
100	Умножение многозначного числа на круглое число.	1 ч.		
101	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Решение задач на движение».</b>	1 ч.		
102	<i>Работа над ошибками.</i> Умножение многозначного числа на двузначное.	1 ч.		
103	Умножение многозначного числа на двузначное. <i>с/р.</i>	1 ч.		
104	Закрепление изученного.	1 ч.		
105	Умножение на трехзначное число.	1 ч.		
106	Умножение на трехзначное число.	1 ч.		
107	Решение задач.	1 ч.		
108	Умножение на трехзначное число.	1 ч.		
<b>IV четверть (28 ч.)</b>				
109	Умножение на трехзначное число. <i>с/р.</i>	1 ч.		
110	Формула работы.	1 ч.		
111	Формула работы.	1 ч.		
112	Формула работы.	1 ч.		
113	Решение задач. <i>с/р.</i>	1 ч.		
114	Решение задач с применением изученных формул.	1 ч.		
115	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Решение задач».</b>	1 ч.		
116	<i>Работа над ошибками.</i> Формула произведения.	1 ч.		
117	Формула произведения.	1 ч.		
118	Способы решения составных задач.	1 ч.		
119	Способы решения составных задач.	1 ч.		
120	Способы решения составных задач. <i>с/р.</i>	1 ч.		
121	Умножение многозначных чисел.	1 ч.		
122	Умножение многозначных чисел. <i>с/р.</i>	1 ч.		
123	Повторение. Решение задач.	1 ч.		
124	Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1 ч.		
125	Повторение. Периметр и площадь прямоугольника.	1 ч.		
126	<b>Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление многозначных чисел».</b>	1 ч.		
127	<i>Работа над ошибками.</i> Решение задач на движение.	1 ч.		

128	Повторение. Умножение круглых чисел.	1 ч.		
129	Повторение. Решение уравнений.	1 ч.		
130	Повторение. Уравнения.	1 ч.		
131	Повторение. Решение задач.	1 ч.		
132	<b><i>Административная контрольная работа за год.</i></b>	1 ч.		
133	<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление изученного.	1 ч.		
134	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел.	1 ч.		
135	<b><i>Наши проекты «Математические формулы».</i></b>	1 ч.		
136	Повторение. Решение задач международного конкурса «Кенгуру».	1 ч.		