

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 13 г. Майского»

ПРИНЯТА

кафедрой начального
образования
Протокол № 1
от "31" августа 2021 г.

Руководитель кафедры
Л.В. Карданова

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора
по УВР

"31" августа 2021 г.

Е.Н.Карпенко

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МКОУ «Прогимназия № 13
г. Майского»
№ 268-ОД от 31.08.2021 г.

Директор
О.П. Гречкина



**Рабочая программа
по предмету
«Математика»
для 4 «В» класса
на 2020-2021 учебный год
УМК «Школа России»**

Составитель:
Е.И.Сунцова,
учитель начальных классов

КБР, г. Майский
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по математике для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы М.И.Моро «Математика», утверждённой Министерством образования и науки РФ по учебнику: М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова «Математика» 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч., в соответствии с требованиями и рекомендациями образовательной программы «Школа России».

Целью данной программы является создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения. Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс разработан в соответствии с учебным планом МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» на 2021-2022 учебный год.

На изучение математики в четвертом классе отводится 4 часа в неделю (34 учебные недели).

Количество часов в год – 136.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.

- вступать в беседу на уроке и в жизни.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из

множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание учебного предмета

Числа и величины.

- Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
- Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).
- Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

- Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
- Решение задач разными способами.
- Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
- Свойства сторон прямоугольника.
- Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
- Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
- Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины.

- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
- Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
- Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Материально-техническое обеспечение

- М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова Математика: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2019.
- Сборник программ к комплекту учебников «Школа России». – М.: Просвещение, 2018
- Беседы с учителем. Четвёртый класс четырёхлетней начальной школы.
- Оценка знаний. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана-Граф, 2019.
- Цифровые образовательные ресурсы:
- Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM).

**Календарно – тематическое планирование
4 ч. в неделю, всего 136 ч.**

№п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	По факту
Числа от 1 до 1000 (14 ч.)			
1	Повторение. Нумерация чисел.		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.		
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.		
6	Свойства умножения.		
7	Алгоритм письменного деления.		
8	Приёмы письменного деления.		
9	Приёмы письменного деления.		
10	Приёмы письменного деления.		
11	<i>Контрольная работа №1 по теме «Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».</i>		
12	Анализ контрольной работы. Диаграммы.		
13	Что узнали? Чему научились?		
14	Закрепление изученного материала.		
Числа, которые больше 1000 Нумерация (12 ч.)			
15	Класс единиц и класс тысяч.		
16	Чтение многозначных чисел.		
17	Запись многозначных чисел.		
18	Разрядные слагаемые.		
19	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация в пределах 1000».</i>		
20	Анализ контрольной работы. Сравнение чисел.		
21	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		
22	Закрепление изученного.		
23	Класс миллионов. Класс миллиардов.		

24	Что узнали? Чему научились?		
25	Закрепление изученного материала.		
26	Закрепление изученного материала.		
Величины (13 ч.)			
27	Единицы длины. Километр.		
28	Единицы длины.		
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр		
30	Контрольная работа № 3 по итогам 1 четверти		
31	Анализ контрольной работы. Таблица единиц площади.		
32	Измерение площади с помощью палетки.		
33	Единицы массы. Тонна, центнер.		
34	Единицы времени. Определение времени по часам.		
35	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.		
36	Век. Таблица единиц времени.		
37	Что узнали? Чему научились?		
38	Закрепление изученного материала.		
39	Контрольная работа № 4 по теме «Величины».		
Сложение и вычитание (12 ч.)			
40	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.		
41	Нахождение неизвестного слагаемого.		
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
43	Нахождение нескольких долей целого.		
44	Решение задач.		
45	Решение задач.		
46	Контрольная работа № 5 по теме «Устные приемы вычислений».		
47	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание величин.		
48	Решение задач.		
49	Что узнали? Чему научились?		
50	Страничка для любознательных. Задачи – расчёты.		
51	Закрепление изученного материала.		
Умножение и деление чисел больше 1000 (75 ч.)			

52	Свойства умножения.		
53	Письменные приёмы умножения.		
54	Письменные приёмы умножения.		
55	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		
56	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
57	Деление с числами 0 и 1.		
58	Письменные приёмы деления		
59	Письменные приёмы деления.		
60	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.		
61	Закрепление изученного. Решение задач.		
62	Контрольная работа № 6 по итогам 2 четверти		
63	Анализ контрольной работы. Письменные приёмы деления. Решение задач.		
64	Закрепление изученного.		
65	Что узнали? Чему научились?		
66	Умножение и деление на однозначное число.		
67	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
68	Решение задач на движение.		
69	Решение задач на движение.		
70	Решение задач на движение.		
71	Умножение числа на произведение.		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		
75	Решение задач.		
76	Перестановка и группировка множителей.		
77	Что узнали? Чему научились?		
78	Закрепление изученного.		
79	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».		
80	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.		
81	Деление числа на произведение.		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		
83	Деление числа на произведение		
84	Деление с остатком на 10, 100, 1000		
85	Решение задач.		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		

89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
90	Решение задач		
91	Что узнали? Чему научились?		
92	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».		
93	Анализ контрольной работы. Закрепление вычислительных навыков.		
94	Умножение числа на сумму		
95	Умножение числа на сумму.		
96	Письменное умножение на двузначное число		
97	Письменное умножение на двузначное число.		
98	Решение задач		
99	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»		
100	Анализ контрольной работы. Что узнали? Чему научились?		
101	Закрепление изученного.		
102	Закрепление изученного.		
103	Письменное деление на двузначное число.		
104	Письменное деление на двузначное число.		
105	Письменное деление на двузначное число.		
106	Письменное деление на двузначное число.		
107	Письменное деление с остатком на двузначное число.		
108	Алгоритм письменного деления на двузначное число.		
109	Письменное деление на двузначное число.		
110	Письменное деление на двузначное число.		
111	Закрепление изученного. Решение задач		
112	Закрепление изученного.		
113	Письменное деление на двузначное число.		
114	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число».		
115	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
116	Закрепление изученного.		
117	Закрепление изученного.		

118	Письменное деление на трёхзначное число.		
119	Письменное деление на трёхзначное число.		
120	Письменное деление на трёхзначное число.		
121	Закрепление изученного.		
122	Контрольная работа № 11 по теме «Деление на трёхзначное число».		
123	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.		
124	Деление на трёхзначное число. Закрепление.		
125	Что узнали? Чему научились?		
126	Что узнали? Чему научились?		
Повторение (10 ч.)			
127	Нумерация.		
128	Выражения и уравнения.		
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.		
130	Арифметические действия: умножение и деление.		
131	Правила о порядке выполнения действий.		
132	Контрольная работа № 12 по итогам года.		
133	Анализ контрольной работы. Величины.		
134	Геометрические фигуры.		
135	Задачи.		
136	Игра «В поисках клада».		