

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 13 г. Майского»

ПРИНЯТА

кафедрой начального
образования
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Руководитель кафедры
Л.В. Карданова

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора
по УВР

«31» августа 2021 г.

Е.И. Сунцова

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МКОУ «Прогимназия № 13
г. Майского
№ 268-ОД от 31.08.2021 г.



**Рабочая программа
по предмету
«Окружающий мир»
для 1 «Б» класса
на 2021-2022 учебный год
УМК «Перспектива»**

Составитель:
А.Б.Подворчан,
учитель начальных классов

КБР, г. Майский
2021 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цели изучения предмета:

- **формирование** целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное **развитие и воспитание** личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс разработан в соответствии с учебным планом МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» на 2021-2022 учебный год.

На изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю.

Количество часов в год – 66

Количество часов в неделю – 2

Количество учебных недель – 33

Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета

1. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – изд. «Просвещение», 2018 г.
2. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – изд. «Просвещение», 2019 г.
3. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс./Максимова Т.Н./ – М.: ВАКО, 2019 г.
4. Современная мультимедиа – энциклопедия. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия (2 CD), ООО «Кирилл и Мефодий».
5. Презентации.
6. Таблицы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

1 класс (66 часов)

Мы и наш мир.

Дорога в школу – дорога к открытию мира. Наш мир – это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа. Культура. Мы – это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир – это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди – творцы культуры.

Наш класс в школе.

Наш класс в школе. Мы в классе – это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа – содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель – наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха. Природа в классе – источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них – важная часть счастливой жизни культурного человека. Распорядок учебного дня – разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга – первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время перемен, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня – наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Наш дом и семья.

Мы в семье – это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии – семейная память. Я и члены моей семьи – часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня – соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка – животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек. Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. – соединение образов природы и творчества человека. Ритм жизни в семье – основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Город и село.

Мы в городе, селе – это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, пло-

щадей – наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу – чувство, необходимое для счастливой жизни человека. Природа в городе – источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад – царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края – наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним. Зоопарк – живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке. Музеи и библиотеки – хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего. Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное. Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе – норма жизни каждого культурного человека.

Родная страна.

Мы в стране – это я и мои соотечественники. Россия – наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва – столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого – норма жизни культурного человека. Семья народов России – наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России – основа мира и согласия в стране. Природа России – основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Человек и окружающий мир.

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее. Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство – молодость – зрелость – старость / утро – день – вечер / весна – лето – осень – зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас – целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир – это красота и добро в жизни природы и человека.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» включены беседы по формированию культуры здорового питания в количестве 8 часов, национально-региональный компонент в количестве 7 часов.