Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 13 г. Майского»

ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
кафедрой начального образования Протокол № 1 от “31” августа 2021 г.	заместителем директора по УВР “31” августа 2021 г.	приказом МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» № 268-ОД от 31.08.2021 г.
Руководитель кафедры _____ Л.В. Карданова	_____ Е.И. Сунцова	Директор _____ О.П.Гречкина

Рабочая программа
по предмету «Родной (русский) язык и литературное чтение на русском родном языке»
для 4 «Б» класса
на 2021-2022 учебный год
УМК «Школа России»

Составитель:
учитель начальных классов
Бочкова Е.В.

КБР, г.Майский
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету Родной (русский) язык и литературное чтение на русском родном языке для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы Соколова Т.Н. «Юным умникам и умницам: Школа развития речи» 1-4 классы.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Цель занятий, проводимых по программе «Школа развития речи»,

- ✓ способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке,
- ✓ содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- ✓ повышать уровень языкового развития школьников,
- ✓ воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- ✓ решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс разработан в соответствии с учебным планом МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» на 2021-2022 учебный год.

На изучение Родного (русского) языка и литературного чтения на русском родном языке в 4 классе отводится 1 час в неделю.

Количество часов в год – 34

Количество часов в неделю – 1

Количество учебных недель – 34

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- ✓ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- ✓ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ✓ извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- ✓ иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- ✓ пользоваться толковым словарём;
- ✓ практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- ✓ писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- ✓ читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- ✓ воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- ✓ создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- ✓ понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ✓ сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- ✓ овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- ✓ уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- ✓ овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

4 класс (34 часа)

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение.

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять

средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Истоки литературного творчества

Основные понятия раздела: притчи, былины, мифы. Виды устного народного творчества. Пословицы русские народные.

Былины. Особенности былинных текстов. Славянский миф. Особенности мифа.

Мир русской народной сказки

Известные русские собиратели сказок. Монологическое высказывание «Моё отношение к сказке». Текст о природе, на основе опорных слов, прочитанных в произведении. Выборочное и поисковое чтение.

Произведения русских писателей

Рассказы о животных. Весёлые стихи Б. Заходера. Рассказы Е. Чарушина. Рассказы В. Бианки. Рассказы Н. Сладкова. Рассказы о животных В. Чаплиной. Рассказы Е. А. Пермяка. Рассказы Н.Н. Носова. Стихотворения С. Михалкова. Сказки П.П. Ершова. И А.С. Пушкина.

Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета

Рабочие тетради

1. Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам: Школа развития речи: Рабочие тетради: в 2-х частях: 2,3,4 класс.- М.: Росткнига.
2. Учебно-методический комплект О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом». /Издательство «Экзамен».

Методические пособия

1. Соколова Т.Н. школа развития речи: Курс «Речь»: методическое пособие. 1- 4 класс/ М.: Росткнига, (Юным умникам и умницам).

Календарно – тематическое планирование
1 ч. в неделю, всего 34 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
I четверть (9 ч.)				
1.	Омонимы, омофоны. Книги, прочитанные летом.	1 ч.		
2.	Омонимы, омофоны. Омонимы в русской поэзии.	1 ч.		
3.	Омоформы, каламбуры. Заголовок текста. Рассказы о животных.	1 ч.		
4.	Фразеологизмы. Применение фразеологизмов в русских сказках.	1 ч.		
5.	Использование фразеологизмов в разговорной речи и в произведениях.	1 ч.		
6.	Диалектизмы. Рассказы о жителях водоемов. Главные герои текста.	1 ч.		
7.	Сравнение, эпитеты, олицетворение. Стихотворения русских поэтов.	1 ч.		
8.	Метафора. Метафора в произведениях А.С. Пушкина.	1 ч.		
9.	Афоризмы. Русские народные пословицы и поговорки, их художественные особенности.	1 ч.		
II четверть (7 ч.)				
10.	Многозначные слова. Весёлые стихи Б.Заходера.	1 ч.		
11.	Главная мысль текста. Рассказы Е.Чарушина.	1 ч.		
12.	Тема текста. Опорные слова. Рассказы В.Бианки.	1 ч.		
13.	Композиция текста. Основные элементы композиции. Знакомство с композицией текста. Рассказы Н. Сладкова.	1 ч.		
14.	Связь предложений в тексте. Мой любимый писатель.	1 ч.		
15.	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1 ч.		
16.	Рифма. ***Наши проекты «Сочиняем рифмы».*** Рифма в стихотворениях С.Я. Маршака.	1 ч.		
III четверть (10 ч.)				
17.	Драматические импровизации. Рассказы о животных В. Чаплиной.	1 ч.		
18.	Диалог и монолог. Составление диалогов и монологов. Рассказы Е.А. Пермяка.	1 ч.		
19.	Топонимы. Сказки А. Толстого для детей.	1 ч.		
20.	Устаревшие слова. Былины о русских богатырях.	1 ч.		
21.	Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты. Стихотворения С. Михалкова.	1 ч.		

22.	Олицетворение. Рассказы Н.Н. Носова.	1 ч.		
23.	Стили речи. Газетно - публицистический стиль. Газеты для детей.	1 ч.		
24.	Официально - деловой стиль. Журналы для детей.	1 ч.		
25.	Научный стиль. Энциклопедии для детей.	1 ч.		
26.	Аннотация. Составляем аннотацию на прочитанную книгу.	1 ч.		
IV четверть (8 ч.)				
27.	Тезисы. Конспект. Рассказы И.Соколова-Микитова о природе.	1 ч.		
28.	Я пишу письмо. Читаем письма А.С. Пушкина.	1 ч.		
29.	Личный дневник. Из личного дневника Л. Толстого.	1 ч.		
30.	Сочинение на тему «Мои любимые стихи». Читаем любимые стихотворения.	1 ч.		
31.	Сравнение текстов. Сказки А. Пушкина.	1 ч.		
32.	Искусство речи. Повторение и обобщение пройденного. Сказки П.П. Ершова.	1 ч.		
33.	Обобщение. Лингвистический турнир. Проверь себя. Моя любимая книга.	1 ч.		
34.	***Наши проекты «Что в имени тебе моем…».*** Обзор произведений для чтения летом.	1 ч.		