Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 13 г. Майского»

ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
кафедрой начального образования Протокол № 1 от “31” августа 2021 г	заместителем директора по УВР “31” августа 2021 г	приказом МКОУ “Прогимназия № 13 г. Майского” № 268-ОД от “31” августа 2021 г
Руководитель кафедры _____ Л.В.Карданова	_____ Е.И. Сунцова	Директор _____ О.Н.Гречкина

Рабочая программа
по предмету
«Русский родной язык и литературное чтение на русском родном языке»
для 1 "А" класса
на 2021-2022 учебный год
УМК «Школа России»

Составитель:
Н.Н. Дутчина,
учитель начальных классов

КБР, г. Майский
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету "Родной русский язык и литературное чтение на русском родном языке" для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы Соколова Т.Н. «Юным умникам и умницам: Школа развития речи» 1- 4 классы.

Цели обучения в рамках предмета «Русский родной язык и литературное чтение на русском родном языке» на уровне начального общего образования могут быть сформулированы как линии развития личности младшего школьника средствами предмета:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа;
- повышать уровень языкового развития школьников;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку;
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Предмет призван решать следующие **задачи:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» на 2021-2022 учебный год.

На изучение родного русского языка и литературного чтения в первом классе отводится 1 час в неделю (33 учебные недели).

Количество часов в год - 33.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение»

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***1*-й класс**

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык и литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать текст* от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и

непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

различать рассказ и стихотворение.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение»
1 класс

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.
Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Литературное творчество

Читать художественные тексты, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), озаглавливать текст, составлять простой план, пересказывать текст. Инсценировать произведения известных авторов. Сравнивать героев сказок.

Материально – техническое обеспечение

1. Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам: Школа развития речи: Рабочие тетради: в 2-х частях: 1 класс.-М.: Росткнига, 2020.
2. Учебно-методический комплект О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом». /Издательство «Экзамен», 2020.
3. Соколова Т.Н. школа развития речи: Курс «Речь»: методическое пособие. 1- 4 класс/ М.: Росткнига, 2020.
4. Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. - М.: Учпедгиз, 2017.
5. Вартанян Э.А. Из жизни слов. - М.: Просвещение, 2017.
6. Вартанян Э.А. Рождение слова. - М.: Детская литература, 2017.
7. Вартанян Э.А. Путешествие в слово. - М.: Детская литература, 2017.

Календарно-тематический план
по учебному предмету
"Родной русский язык и литературное чтение на русском родном языке"
на 2021-2022 учебный год
Автор учебника О.Н.Крылова
1 ч. в неделю, всего 33 ч.

№ п/п	Тема урока	Дат проведения	
		План	Факт
1	Речь. Потешки, песенки, сказки	02.09	
2	Мир общения. Мы теперь школьники.	09.09	
3	Слово и его значение. Книжки - мои друзья.	16.09	
4	Помощники слова в общении. Книжки мои друзья.	23.09	
5	Общение без слов. Жесты. Жанры.	30.09	
6	Предложение. Отличие слова от предложения.	07.10	
7	Мир полон звуков. Как понять животных? Рассказы о животных.	14.10	
8	Гласные и согласные звуки. Моя первые книги.	21.10	
9	Твердые и мягкие согласные. Разговаривают ли предметы.	28.10	
10	Слова и предметы. Рисунки и предметы в общении. Иллюстрации.	11.11	
11	Слова и слоги. Звучание и значение слова. Рассказы о природе.	18.11	
12	Деление слов на слоги. Сказки волшебные.	25.11	
13	Ударение в слове. Сказки бытовые.	02.12	
14	Слово и предложение. Вспоминаем сказку.	09.12	
15	Речь. Авторские сказки. Сказки А.С.Пушкина.	16.12	
16	Повторение. Любимые сказки.	23.12	
17	Предложение. Знаки - !?. Типы текстов.	13.01	
18	Знакомство с именами собственными и нарицательными.	20.01	
19	Составь схему слова. Слово огорчает, веселит, утешает. Быль.	27.01	
20	Речь. Тише, громче…Интонация. Поэты о весне.	03.02	
21	Повторение. Узелки на память. Пословица – мудрость народная.	17.02	
22	Текст. Тема текста. Устное народное творчество.	24.02	
23	Текст. Кто говорит молча? Загадки, пословицы о книге.	03.03	
24	Слово.Сказки разных народов России.	10.03	
25	Ударение. Говори правильно. Как бы жили мы без книг?	17.03	
26	Деление слов на слоги. Узнай сказку. Герои сказок.	07.04	
27	Перенос слов. Л,Пантелеев «Две лягушки»	14.04	
28	Орфографический словарь. ***Проект «Секреты речи».***	21.04	
29	Слова – названия, слова – признаки, слова – действия.	28.04	
30	Сравниваем тексты. Стихи о животных, загадки о животных.	05.05	
31	Мы строим текст. Опорные слова. Составляем текст.	12.05	
32	Пересказ. Подробный пересказ. Рассказы Л,Толстого.	19.05	
33	Мы пришли в театр. Сказки о животных	19.05	