Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 13 г. Майского»

ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
кафедрой начального образования Протокол № 1 от “31” августа 2021 г.	заместителем директора по УВР “31” августа 2021 г.	приказом МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского № 268-ОД от 31.08.2021 г.
Руководитель кафедры _____ Л.В. Карданова	_____ Е.И. Сунцова	Директор _____ О.П. Гречкина

Рабочая программа
по предмету «Родной (русский) язык и и литературное чтение на русском родном языке»
для 3 «А» класса
на 2021-2022 учебный год
УМК «Перспектива»

Составитель:
В.И. Путилина,
учитель начальных классов

КБР, г. Майский
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по родному русскому языку и литературному чтению на русском родном языке для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы Соколова Т.Н. «Юным умникам и умницам: Школа развития речи» 1-4 классы.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Цель курса:

- ✓ способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
- ✓ содействовать развитию речи детей;
- ✓ совершенствовать навыки лингвистического анализа;
- ✓ повышать уровень языкового развития школьников;
- ✓ воспитывать познавательный интерес к родному языку;
- ✓ решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- ✓ обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- ✓ создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- ✓ формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» на 2021-2022 учебный год.

На изучение родного русского языка и литературного чтения в 3 классе отводится 1 час в неделю.

Количество часов в год - 34

Количество часов в неделю - 1

Количество учебных недель - 34

Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета

1. Учебно-методический комплект О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом». 3 класс /Издательство «Экзамен», 2020 г.
2. Методическое пособие с электронным приложением /Авт.-сост. Т. А. Жукова; под редакцией Е. С Галанжиной, издательство Планета, 2018 г.
3. Соколова Т.Н. школа развития речи: Курс «Речь»: методическое пособие. 1-4 класс/ М.: Росткнига, 2018.
4. Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. - М.: Учпедгиз, 2018.
5. Вартанян Э.А. Из жизни слов. - М.: Просвещение, 2019.
6. Вартанян Э.А. Рождение слова. - М.: Детская литература, 2019.
7. Вартанян Э.А. Путешествие в слово. - М.: Детская литература, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- ✓ осознание роли речи в общении людей;
- ✓ понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- ✓ устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- ✓ чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- ✓ интерес к изучению языка.

Метапредметные:

Коммуникативные:

- ✓ вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- ✓ договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- ✓ строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- ✓ выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- ✓ быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- ✓ моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- ✓ использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- ✓ выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- ✓ вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ строить рассуждения.

Регулятивные

- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные:

- ✓ воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- ✓ осмысленно, правильно читать целыми словами;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- ✓ подробно пересказывать текст;
- ✓ составлять устный рассказ по картинке;
- ✓ заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- ✓ соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- ✓ различать рассказ и стихотворение.

Содержание учебного предмета

3 класс (34 часа)

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Слово. Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание. Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Календарно – тематическое планирование
1 ч. в неделю, всего 34 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
I четверть (9 ч.)				
1	Речь. Книги, прочитанные летом.	1 ч.		
2	Стихи Б. Заходера. Многозначные слова.	1 ч.		
3	Многозначные слова, их употребление в речи. Стихи Б. Заходера.	1 ч.		
4	Омонимы, омоформы и омофоны. Рассказы Е. Пермяка.	1 ч.		
5	Фразеологизмы. Сказки Г. Х. Андерсена.	1 ч.		
6	Рассказы Е. Чарушина. Учимся находить омонимы.	1 ч.		
7	Рассказы Н. Носова. Олицетворение.	1 ч.		
8	Стихи В. В. Маяковского для детей. Эпитеты.	1 ч.		
9	Изобразительно- выразительные средства языка. ***Стихи писателей КБР.***	1 ч.		
II четверть (8 ч.)				
10	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство с журналом «Мурзилка».	1 ч.		
11	Откуда приходят слова. Рассказы В. Чаплиной.	1 ч.		
12	Этимология слова. Рассказы о животных В.Л. Дурова.	1 ч.		
13	Имена собственные. Стихи русских поэтов-классиков.	1 ч.		
14	Наши фамилии. Сказки В. Бианки и Э Шима.	1 ч.		
15	***Наши проекты «Что в имени тебе моём...»*** Басни С. Михалкова.	1 ч.		
16	Топонимы. Чтение сказок А. С. Пушкина и П. П. Ершова.	1 ч.		
17	Топонимы. Сказки А. Толстого для детей.	1 ч.		
III четверть (10 ч.)				
18	Устаревшие слова. Рассказы Н. Сладкова.	1 ч.		
19	***Наши проекты «О незнакомых словах».*** Стихи А. Барто.	1 ч.		
20	Основная мысль текста. Былины.	1 ч.		
21	Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1 ч.		
22	Типы текстов. Книги о защитниках Отечества.	1 ч.		
23	Виды текстов. Рассказы Е. Благининой и повести А. Гайдара.	1 ч.		
24	Тема текста. Опорные слова. Книги о человеке и его делах.	1 ч.		
25	Связь предложений в тексте. Стихи, рассказы, песни о маме.	1 ч.		
26	Единая тема и смысл предложений. **Проект «Мой любимый писатель»**	1 ч.		
27	А.П. Чехов «Ванька». Работа по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1 ч.		
IV четверть (7 ч.)				
28	Обучающее сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1 ч.		
29	Стили речи. Книги о труде. Газеты и журналы для детей.	1 ч.		
30	Виды словарей. Стихи и сказки Дж. Родари.	1 ч.		
31	***Наши проекты «Какие бывают словари».***	1 ч.		

32	Культура общения. С.Я. Маршак. Что говорят стихи.	1 ч.		
33	О чём мы хотим читать летом. Выбор произведений.	1 ч.		
34	Итоговое занятие. Обобщение знаний. Список литературы на лето.	1 ч.		