Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 13 г. Майского»

ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
кафедрой начального образования Протокол № 1 от “31” августа 2021 г.	заместителем директора по УВР “31” августа 2021 г.	приказом МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» № 268-ОД от 31.08.2021 г.
Руководитель кафедры _____ Л.В. Карданова	_____ Е.Н.Карпенко	Директор _____ О.П.Гречкина

Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
для 4 «В» класса
на 2020-2021 учебный год
УМК «Школа России»

Составитель:
Е.И.Сунцова,
учитель начальных классов

КБР, г. Майский
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык - основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как

устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс разработан в соответствии с учебным планом МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» на 2021-2022 учебный год.

На изучение русского языка в четвертом классе отводится 4 часа в неделю (34 учебные недели).

Количество часов в год – 136.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Содержание учебного предмета

Тема	Знания, умения, навыки
Язык и речь **Текст. Предложение. Словосочетание.**	- Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. - Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. - Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. - Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. - Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. - Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. - Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. - Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). - Различение простых и сложных предложений.
Слово в языке и речи	- Понимание слова как единства звучания и значения. - Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. - Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. - Работа с разными словарями. - Выделять в тексте, классифицировать слова по их лексико-грамматическим признакам.
Состав слова	- Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. - Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. - Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. - Представление о значении суффиксов и приставок. - Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

	- Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.
Правописание частей речи	- Деление частей речи на самостоятельные и служебные. **Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? - Выделение имён существительных собственных и нарицательных. - Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. - Изменение существительных по числам. - Начальная форма имени существительного. - Изменение существительных по падежам. - Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. - Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. - Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. - Словообразование имён существительных. - Морфологический разбор имён существительных. **Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. - Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. - Начальная форма имени прилагательного. - Словообразование имён прилагательных. - Морфологический разбор имён прилагательных. **Местоимение.** Общее представление о местоимении. - Личные местоимения. Значение и употребление в речи. - Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. - Склонение личных местоимений. **Числительное.** Общее представление о числительных. - Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. - Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? - Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. - Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). - Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). - Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. - Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. **Наречие.** Значение и употребление в речи.
Части речи	
Повторение	Обобщение, систематизация знаний, формирование целостного представления учащихся о языке: морфологическом и синтаксическом строе; лексическом составе; особенностях образования слов (о составе слова, его интонационном богатстве); особенностях русской орфографии и графики.

Материально-техническое обеспечение

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2019.
- Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.
- Канакина В. П. Русский язык: Раздаточный материал: Пособие для учащихся: 4 класс.
- Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 4 кл: в 2 ч. – М.: Экзамен, 2019
- Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 4 класс. – М.: Экзамен, 2019
- Горецкий В.Г. , Игнатьева Т.В. Чистописание. 4 класс: в 4 ч. – М.: Экзамен, 2019
- В.П. Канакина, Русский язык, Программа и планирование учебного курса 1-4 классы.
- В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
- В.П. Канакина Методическое пособие к комплекту «Русский язык для 4 класса»: М., ВАКО, 2029

Печатные пособия

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. – М.: Просвещение, 2015 г.
2. Набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе
3. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях (в том числе и в цифровой форме).

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер.
3. Экран, проектор.

Экранно-звуковые пособия

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
2. Учебные диски.
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Календарно – тематическое планирование
4 ч. в неделю, всего 136 часов.

№п/п	Тема урока	Дата	Фактич.
	Повторение (10 ч.)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.		
3	Текст и его план.		
4	Типы текстов.		
5	Предложение как единица речи.		
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		
7	Диалог. Обращение.		
8	***Входной контрольный диктант №1 «Журавлиный крик», по теме «Текст. Предложение».***		
9	Работа над ошибками. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		
10	Словосочетание.		
	Предложение (5 ч.)		
11	Однородные члены предложения (общее понятие).		
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
13	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.		
14	Сложное предложение и предложение с однородными членами.		
15	***Развитие речи. Обучающее сочинение-повествование № 1 по опорным словам - «Летние каникулы – как это было?!».***		
	Слово в языке и речи (17 ч.)		
16	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.		
17	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.		
18	Заимствованные слова. Устаревшие слова.		
19	Синонимы, антонимы, омонимы.		
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		
21	***Контрольный диктант №2 «Пришла осень», по теме «Слово в языке и речи».***		
22	Работа над ошибками. Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.		
24	Правописание приставок и суффиксов.		
25	***Развитие речи. Обучающее изложение текста № 1 по вопросам «Бумажный змей».***		
26	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		
27	Части речи. Морфологические признаки частей речи.		
28	Склонение имён существительных и имён прилагательных.		
29	***Контрольный диктант № 3 «Раннее утро», по теме «Состав слова».***		
30	Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол.		
31	Наречие, как часть речи.		

32	Правописание наречий.		
	Имя существительное (33 ч.)		
33	***Развитие речи. Обучающее сочинение № 2. Составление рассказа по серии картинок, на тему «Как я узнал, что осень пришла?!».***		
34	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.		
35	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевленных имён существительных.		
36	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п., в Д.п.		
37	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п.		
38	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.		
39	Три склонения имён существительных (общее представление). 1- е склонение имён существительных.		
40	2-е склонении имён существительных.		
41	3-е склонение имён существительных.		
42	Упражнение в определении склонений имён существительных.		
43	***Развитие речи. Обучающее изложение текста № 2 по составленному плану «Моя поляна».***		
44	Работа над ошибками. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.		
45	Падежные окончания имён существительных 1, 2, и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.		
46	***Контрольный диктант № 4 «Цвет осени», по теме «Имя существительное».***		
47	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи.		
48	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.		
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.		
50	***Развитие речи. Обучающее сочинение - рассуждение № 3 по опорным словам «Что я думаю о дожде?».***		
51	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		
52	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.		
53	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.		
54	***Контрольный диктант № 5 «Природа леса», по теме «Правописание окончаний имён существительных».***		
55	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.		
56	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
57	Склонение имён существительных во множественном числе.		
58	Именительный падеж имён существительных		

	множественного числа.		
59	***Контрольный диктант № 6 «Птицам к зиме», по теме «Склонение имён существительных».***		
60	Работа над ошибками. Родительный падеж имён существительных множественного числа.		
61	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.		
62	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.		
63	***Развитие речи. «Обучающее изложение текста № 3 по вопросам «Глоток молока».***		
64	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе		
65	Обобщений знаний по теме «Имя существительное».		
	Имя прилагательное (25 ч.)		
66	Имя прилагательное как часть речи.		
67	Род и число имён прилагательных.		
68	Склонение имён прилагательных.		
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.		
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		
72	***Развитие речи. Обучающее изложение текста № 4, зрительно воспринятого текста «Орёл».***		
73	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		
74	Именительный, винительный, родительный падежи.		
75	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		
76	***Контрольный диктант № 7 «Зимний жаворонок», по теме «Имя прилагательное».***		
77	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		
78	Склонение имён прилагательных женского рода.		
79	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.		
80	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.		
81	***Развитие речи. Обучающее сочинение № 4 по составленному плану «Как живут зимой звери в лесу?!».***		
82	Работа над ошибками. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.		
83	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.		
84	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
85	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.		

86	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.		
87	***Развитие речи. Обучающее изложение текста №5, воспринятого на слух, «Рыжая помощница».***		
88	Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		
89	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».		
90	***Контрольный диктант № 8 «Зимой», по теме «Имя прилагательное».***		
Местоимение (7 ч.)			
91	Работа над ошибками .Местоимение как часть речи.		
92	Личные местоимения.		
93	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.		
94	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		
95	Изменение личных местоимений по падежам.		
96	***Развитие речи. Обучающее сочинение-рассуждение № 5 «Если бы я, был волшебником».***		
97	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.		
Глагол (20 ч.)			
98	Изменение глаголов по временам.		
99	Неопределенная форма глагола.		
100	Изменение глаголов по временам.		
101	***Контрольный диктант № 9 «Последние грибы», по теме «Изменение глаголов по временам».***		
102	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.		
103	Спряжение глаголов.		
104	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени.		
106	I и II спряжение глаголов настоящего времени.		
107	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
109	Возвратные глаголы.		
110	Правописание – *тся* и – *ться* в возвратных глаголах.		
111	***Развитие речи. Обучающее изложение текста № 6, воспринятого на слух, «Пришла весна».***		
112	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.		
113	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		
114	***Контрольный диктант № 10 «Друзья леса», по теме «Спряжение глаголов».***		
115	Работа над ошибками. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.		
116	Обобщение знаний по теме «Глагол».		
117	Обобщение знаний по теме «Местоимение».		
Повторение (19 ч.)			
118	Язык. Речь. Текст.		
119	Типы текстов.		
120	Предложение и словосочетание.		
121	Простые и сложные предложения.		
122	***Контрольный диктант № 11 «Цветёт черёмуха», по теме «Простые и сложные предложения».***		

123	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.		
124	Фразеологизмы. Синонимы, антонимы, омонимы.		
125	Однокоренные слова. Состав слова.		
126	Части речи.		
127	***Итоговый контрольный диктант № 12 «Берегите воду!», по теме «Повторение».***		
128	Работа над ошибками. Гласные буквы и звуки. Перенос слов.		
129	Безударные гласные в корне слова.		
130	Безударные окончания в словах разных частей речи.		
131	***Развитие речи. Обучающее сочинение № 6 по личным впечатлениям «Моя начальная школа».***		
132	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные		
133	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.		
134	Фонетический разбор слова.		
135	Работа над ошибками. Игра «По галактике Частей Речи».		
136	Экспедиция по стране Родного языка.		