

Муниципальное образовательное учреждение  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста  
«Прогимназия № 13 г. Майского»

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель главы местной администрации  
Майского муниципального района  
О.И. Нелишко  
« 31 » 2012 г.



УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МОУ «Прогимназия № 13  
г. Майского»  
от «31» августа 2012 г. № 330-ОД



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального образовательного учреждения  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста  
«Прогимназия № 13 г. Майского»  
на 2012-2016 годы

Рассмотрена на заседании Педагогического совета  
(протокол от 30.08.2012 г. № 1)

Принята на заседании Управляющего совета  
(протокол от 30.08.2012 г. № 1)

КБР, г. Майский  
2012 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА .....	7
2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ПРОГИМНАЗИИ.....	9
2.1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.....	9
2.2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАНИЕ.....	10
2.3. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСУРСАМИ.....	11
2.3.1. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	11
2.3.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	11
2.3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	14
2.3.4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
2.3.5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА.....	16
2.4. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ПРОГИМНАЗИИ.....	16
2.5. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОГИМНАЗИИ, ЕЕ ПОТЕНЦИАЛА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РАЗВИТИЯ.....	18
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ .....	22
4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОГИМНАЗИИ.....	27
5. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕРОПРИЯТИЙ И ПОДПРОГРАММ ПРОГРАММЫ РАЗВТИТИЯ.....	31
6. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	46
7. ПРОГНОЗ СВОДНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	51

Паспорт Программы развития

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 13 г. Майского» на период 2012-2016 гг.
<b>Сроки реализации</b>	2012 – 2016 годы
<b>Наименование учреждения-разработчика</b>	Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 13 г. Майского»
<b>Юридический адрес учреждения</b>	361115, КБР, г. Майский, ул. М. Горького, 112
<b>Телефон, факс</b>	(86633) 71-2-80, (86633) 26314
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:MOUProg13@yandex.ru">MOUProg13@yandex.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://www.prog132007.narod.ru">http://www.prog132007.narod.ru</a>
<b>Авторы Программы</b>	Прокоданова Н.И. – директор МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского», Путилина В.И. – заместитель директора по УВР, Брянцева Н.В. – заместитель директора по УВР, Сунцова Е.И. – заместитель директора по УВР, Бочкова Е.В. – заместитель директора по ВР, Семенова С.А. – старший воспитатель
<b>Основание для разработки Программы</b>	Основой для разработки Программы являются: - Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. N 3266-1 (с изменениями и дополнениями); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации (№ П-0271 от 4 февраля 2010 года); - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61; - Республиканская целевая программа «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2012-2016 годы», утверждённая постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 23.12.2011 г. № 420-ПП; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями); - Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655; - Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151

<b>Теоретико-методологические основы</b>	Научно-методические рекомендации и требования к программам развития школы, разработанные В.Лазаревым, М.Поташником, А.Моисеевым
<b>Цели Программы</b>	<p>Создание единого образовательно-культурного пространства для детей от 2 до 11 лет, реализующего программы дошкольного, начального школьного, дополнительного образования на основе принципов непрерывности и преемственности.</p> <p>Создание условий и инновационных механизмов, обеспечивающих позитивное развитие учреждения, ориентированных на удовлетворение потребностей воспитанников, учащихся, педагогов, родителей и других социальных партнеров в качественном образовании, доступном для всех учащихся и воспитанников вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>Создание образовательного пространства, способствующего здоровьесбережению и формированию личной успешности обучающихся и воспитанников в обществе на основе интеллектуальной и духовно-нравственной культуры.</p>
<b>Основные задачи Программы</b>	<p>Развивать дошкольную ступень, начальное общее и дополнительное образование, формы и методы работы для обеспечения возможности получения образования в соответствии с различными потребностями социума.</p> <p>Внедрить Федеральные государственные требования в дошкольное образование и Федеральные государственные стандарты в начальное общее образование, широко использовать инструменты для независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий воспитанников и обучающихся.</p> <p>Обеспечить качество и доступность образовательных услуг путем внедрения новых педагогических технологий.</p> <p>Создать условия для сохранения и укрепления здоровья. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение психосоматического здоровья и духовно-нравственного развития воспитанников и обучающихся. Внедрить в образовательный процесс профилактические программы здорового образа жизни.</p> <p>Продолжать инновационную работу по освоению и внедрению системно-деятельностного подхода.</p> <p>Реализовать идею аксиологической модели воспитания на основе духовно-нравственных ценностей отечественной культуры. Использовать весь ресурс дополнительного образования для развития творческого потенциала личности ребенка.</p> <p>Развивать систему психологического сопровождения образовательного процесса на всех ступенях образования.</p> <p>Обеспечить эффективность управления системой образования, в т.ч. эффективное использование финансовых механизмов.</p> <p>Сохранить контингент воспитанников и обучающихся</p>

	образовательного учреждения.
<b>Подпрограммы</b>	Дошкольное образование. Начальное общее образование. Дополнительное образование. Программа выявления и поддержки одаренных детей «Успех»
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</b>	<p>Повышение уровня предшкольной готовности детей дошкольного возраста. Полное комплектование дошкольных корпусов, как структурных подразделений.</p> <p>Реализация программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации воспитанников и обучающихся.</p> <p>Повышение уровня физической культуры и потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Организация работы психологической службы для оказания услуг детям, испытывающим в них потребность.</p> <p>Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии общего и дополнительного образования, организаций культуры, спорта, использования современных Интернет-технологий.</p> <p>Увеличение численности воспитанников и учащихся, занятых в системе внутреннего и внешнего дополнительного образования.</p> <p>Эффективное использование финансовых механизмов, как одного из инструментов по повышению качества образования.</p> <p>Внедрение эффективной системы управления качеством образования.</p> <p>Обеспечение укрепления материально-технической базы образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечение свободного доступа участников образовательного процесса к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей через школьную газету и сайт.</p> <p>Обеспечение системной работы Управляющего совета школы, реализующего государственно-общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности учреждения.</p> <p>Реализация планов сотрудничества с организациями – социальными партнерами научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>
<b>Ответственные исполнители Программы</b>	Педагогический и родительский коллектив МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского»
<b>Управление реализацией Программы</b>	Управляющий Совет, педагогический и методический Советы

<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	Подготовка ежегодного публичного доклада директора прогимназии о результатах деятельности по реализации Программы развития.
--	---

### Целевые индикаторы и показатели Программы

Показатель (индикатор)	Целевое значение (2016 год)
Удельный вес детей, посещающих дошкольные корпуса, в общей численности, на которое рассчитан дошкольный корпус, % *данный показатель (индикатор) может быть изменен на определенном сроке реализации программы в случае присоединения одной или более дошкольных групп	100 %
Удельный вес 1-4 классов, в которых обучающимся предоставлена возможность выбора дополнительных услуг, %	100 %
Удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечен доступ к базовым образовательным услугам общего образования, оказываемым педагогами школы, и услугам психолого-педагогической помощи, в общем числе детей с ограниченными возможностями здоровья, %	100 %
Рост числа организаций и учреждений научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, социальной направленности, ресурсы которых использует Учреждение	в 1,5 раза
Сохранение количества обучающихся в образовательном учреждении, %	100 %
Увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации по отношению к базовому периоду, %	10 %
Удельный вес педагогов, подтвердивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации от общего числа педагогов, проходивших процедуру аттестации в период реализации программы, %	100 %
Удельный вес (на конечный период реализации программы) воспитанников дошкольных корпусов, зачисленных в 1-ый класс прогимназии, от общего числа воспитанников подготовительных групп дошкольных корпусов, %	95 %
Удельный вес педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью, от общего числа педагогов по отношению к базовому периоду, %	100 %

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Учредитель: Администрация Майского муниципального района

Статус:

1993 год - учреждение было открыто как начальная школа-гимназия с целью расширения базы для обучения и воспитания учащихся начальных классов (на основании распоряжения главы администрации Майского района № 182 от 15 июля 1993 г.).

1996 год - на основании постановления главы администрации Майского района от 18.07.1996 г. № 367 «Об утверждении типов и номеров общеобразовательных школ Майского района» начальная школа-гимназия г. Майского была переименована в общеобразовательную начальную школу-гимназию № 13.

1999 год - на основании приказа МОН КБР от 27.09.1999 г. № 233 в результате государственной аккредитации общеобразовательной начальной школе-гимназии № 13 присвоен статус «Гимназия № 13», а в 2000 г. учреждение получило лицензию на право реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

2004 год - гимназия № 13 переименована в прогимназию.

2005 год - к учреждению присоединены детские сады № 5 «Улыбка», № 16 «Ромашка» и НШДС № 10 «Ласточка» в качестве структурных подразделений. В соответствии с этим, муниципальное образовательное учреждение прогимназия № 13 г. Майского переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 13 г. Майского» (постановление главы администрации Майского района от 28.06.2005 г. № 147).

За период работы учреждения начальное общее образование получили 2057 учащихся.

Управление прогимназией № 13 осуществляется в соответствии с законодательством РФ и КБР, Уставом учреждения, строится на принципах самоуправления и единоначалия. Формами государственно-общественного самоуправления являются: общешкольная конференция, Управляющий Совет прогимназии, педагогический Совет, общешкольный родительский комитет.

Таблица 1

Основные показатели педагогической системы

**МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» в 2012-2013 учебном году**

№ п/п	Уровень реализуемых образовательных программ	Количество (чел.)	
		обучающихся и воспитанников	педагогических работников
1.	Общеобразовательные (основные и дополнительные), в том числе		
	· дошкольного образования	459	37
	· начального общего образования	431	34
2.	Дополнительного образования	728*	24**
	Всего	767	71

*Примечание:* \* - количество учащихся превышает общее количество, т.к. дети посещают несколько кружков или факультативов; \*\* - количество педагогов дополнительного образования входит в общее количество педагогических работников.

С 2005 года учреждение функционирует в 4-х зданиях:

- административно-учебный корпус – начальное общее образование, дополнительное образование учащихся (художественная направленность, физкультурно-спортивная, эколого-биологическая, социально-психологическая, естественно-научная направленность). Режим работы – шестидневная учебная неделя;

- дошкольные корпуса «Улыбка», «Ласточка», «Ромашка» – дошкольное образование, кружковая работа, закаливание, коррекционная работа по физическому воспитанию, развитию речи. Режим работы – пятидневная неделя.

Учреждение реализует следующие образовательные программы:

1) дошкольного образования и воспитания:

примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная на основе ФГТ.

2) начального общего образования:

«Школа - 2100», «Школа России», дидактическая развивающая система академика Л.В.Занкова, УМК «Перспектива», «Школа XXI века».

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив, в том числе педагоги, обеспечивающие реализацию предметов художественно-эстетического цикла. Несомненным достоинством последних лет является профессиональная работа психологической службы школы. Педагогам присущ позитивный настрой в отношении участников образовательного процесса. Прогимназия обладает хорошими традициями в дополнительном образовании детей и воспитательной работе.

В настоящее время идет процесс информатизации. Педагогические работники систематически проходят обучение в центрах информационных технологий.

Материально-техническая база учреждения позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу.

В 2008 году прогимназия стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы Приоритетного национального проекта «Образование».

## **2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ПРОГИМНАЗИИ**

### **2.1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

Существующие сегодня традиционные модели организации образовательного процесса нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение обучающимися и воспитанниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, становления педагога как профессионала, глубоко знающего не только свой предмет, но и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями обучения, воспитания и развития.

Прогимназия имеет благоприятное социально-культурное окружение: ДШИ, ЦДТ, ДЮСШ, детская библиотека, музей, спортивно-оздоровительный комплекс. Возможности этих культурно-спортивных центров Учреждение использует в организации внеклассной и внешкольной работы. Таким образом, воспитательная система прогимназии ориентируется на воспитательный потенциал окружающей социальной, предметно-эстетической и природной среды. Школа выполняет свои функции, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации детей в современных социально-экономических условиях.



МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» находится в центре города.

Образовательная политика прогимназии, ее конкурентоспособность позволяли в течение ряда лет осуществлять комплектование не только из своего микрорайона, но и других районов города и ближайших населенных пунктов, даже при наличии в них школы. Благодаря этому прогимназия являлась учебным заведением, в котором наблюдалась стабильность контингента, и наметился приток учащихся и воспитанников.

Однако в соответствии с Постановлением № 100 от 24.02.2012. «О закреплении территории за образовательными учреждениями Майского муниципального района для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» за МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» закреплены районы преимущественно частного сектора старой части города и его окраин.

В частном секторе закрепленной территории проживают в основном пожилые люди. А окраины густо населены переселенцами из стран Средней Азии и закавказских республик, дети которых испытывают серьезные трудности в обучении из-за языкового барьера и проблем домашнего воспитания.

**Риски и угрозы.** Изменения в порядке приема детей дошкольного и младшего школьного возраста в прогимназию могут способствовать снижению уровня качества обучения по причине зачисления детей с низкими стартовыми возможностями.

## 2.2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАНИЕ

Прогимназия, решая проблему социального заказа на образовательные услуги, учитывает потребности родителей, обучающихся, социума.

Изучение федеральных и республиканских документов развития образования, проведенные в Учреждении социологические опросы участников образовательного процесса показали, что потребности в образовательных услугах школы заключаются в следующем:

государство хочет, чтобы образовательное учреждение создавало условия для развития свободной, деятельной, мыслящей, социально-адаптированной личности, получившей качественное образование и обладающей гражданской ответственностью;

макросоциум – чтобы Прогимназия выпускала воспитанную личность, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, уважающую права личности;

микросоциум хочет видеть в Прогимназии образовательное учреждение, основанное на сочетании осознанной дисциплины, разумной требовательности к детям с уважением прав ребёнка, отвечающее санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, обеспечивающее физический и душевный комфорт;

родители желают, чтобы Прогимназия:

- обеспечила ребёнку максимально благоприятные условия для умственного, интеллектуального, нравственного, физического и эстетического развития – 91 %;
- дала возможность для получения ребёнком дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – 97 %;
- расширила сферу образовательных услуг – 78 %;
- создала все условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала ребёнка – 85 %;
- помогла раскрыть способности ребёнка в раннем возрасте, сформировала желание и умение учиться, обеспечила прочную учебную базу – 82%.

обучающиеся хотят, чтобы:

- в школе было интересно учиться – 100 %;
- к детям относились с уважением – 81 %;
- в них видели личность – 82 %;
- у них были успехи в учёбе – 100 %.
- с ними проводили интересные и полезные мероприятия – 95 %.

Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и культурно-историческими особенностями региона.

## 2.3. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСУРСАМИ

### 2.3.1. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

С 2003 г. учреждение самостоятельно ведет финансово-хозяйственную деятельность и бухгалтерский учет. Организация и ведение бухгалтерского учета осуществляется в соответствии с Инструкцией о порядке ведения бухгалтерского учета в бюджетных организациях и в соответствии с Положением об Учетной политике МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского». Расходование бюджетных и внебюджетных средств осуществляется по целевому назначению в соответствии с утвержденными сметами расходов. Прогимназия одна из первых образовательных учреждений района перешла на автоматизированный бухгалтерский учет, специалисты прошли обучение в учебном центре фирмы «1С» при ООО Центр «Бухгалтерия на компьютере».

Учреждение имеет свой лицевой счет в отделе исполнения бюджета по Майскому району и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.

В целях социальной поддержки семьи действуют льготы для отдельных категорий воспитанников:

1. Устанавливается 50 %-ая оплата за содержание детей следующим категориям семей:

- семьям, в которых на ребенка назначена пенсия по случаю потери кормильца, либо такое право имеется;
- опекунам, не получающим пособие по опеке,
- одиноким матерям,
- один из родителей инвалид детства 1-ой или 2-ой группы,
- родителям (законным представителям), имеющим на иждивении 3-х и более несовершеннолетних детей.

2. Один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату, имеет право на получение компенсации части родительской платы за содержание ребенка в прогимназии, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в соответствии с порядком, утвержденным Постановлением главы администрации района от 10.05.2007. № 60.

### 2.3.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Количественный состав педагогов остается довольно стабильным на протяжении последних 5-и лет. Укомплектованность штатов составляет 100%. Средняя педагогическая нагрузка – 1,0 ставка и равномерно распределена между учителями.

*Таблица 2*

**Общая характеристика педагогических кадров**

<b>Характеристика</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Всего педагогических работников	71	100
Из них совместителей	4	6
Руководящих работников	8	11
Высшее образование	29	41
Среднее специальное образование	38	54
Учатся заочно	2	3
Из них в педагогических ВУЗах	2	3
Не имеют педагогического образования	9	13
Высшая квалификационная категория	29	41
1 квалификационная категория	24	34
2 квалификационная категория	4	6
Всего имеют квалификационные категории	57	80
Имеют государственные и отраслевые награды	10	14

По итогам опроса педагогических работников выявлен достаточно высокий уровень мотивации к повышению квалификации по актуальным вопросам реализации ФГОС, ФГТ, понимание необходимости освоения ИКТ и использования их в учебно-воспитательном процессе.

*Таблица 3*

**Повышение квалификации педагогов  
в учреждениях дополнительного профессионального образования  
в 2007-2012 гг.**

<b>Курсы</b>	<b>2007-2008</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>
Дистанционные	1	1	1	1	-
ИПК и ПРО КБГУ	22	12	4	16	13
ИКТ	11	14	8	20	7
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	<b>20</b>

# Программа развития

## МОУ "Прогимназия № 13 г. Майского"

### на 2012-2016 годы

**Рис. 1 Повышение квалификации педагогов в учреждениях дополнительного профессионального образования в 2007-2012 гг.**

Положительным моментом решения вопроса, связанного с повышением квалификации педагогов, является организация курсовой подготовки на базе МУУО.

*Таблица 4*

**Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников за 2007-2012 гг.**

Прошли процедуру аттестации с присвоением квалификационных категорий	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Высшая кв. категория	5	6	5	11	10
I кв. категория	2	5	5	10	3
II кв. категория	3	5	5	-	-
Соответствие					5
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>16</b>

*Риски и угрозы.* В последние годы в районе остается актуальной проблема выезда квалифицированных специалистов в благополучные в политическом и экономическом плане регионы России с целью поиска высокооплачиваемой работы. В прогимназии также есть подобные примеры. Поэтому угроза оттока квалифицированных работников из школы имеет место.

Получение высшего педагогического образования также остается проблемным вопросом. Около трети педагогов имеют высшее образование. А так как средний возраст коллектива составляет 45 лет, то заочное обучение педагогов, имеющих среднее специальное образование, в педагогических ВУЗах в ближайшее время маловероятно. Это может привести к затруднениям при внедрении инноваций.

Существует проблема пассивности отдельных педагогов в совершенствовании профессионального мастерства, что связано, в основном, с материальными затратами, необходимыми для посещения курсов повышения квалификации или получения высшего педагогического образования.

#### 2.3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Сегодняшнее состояние материально-технической базы прогимназии № 13 позволяет в целом обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей.

Для реализации учебно-воспитательного процесса прогимназия имеет следующую материально-техническую базу:

- методический кабинет – оснащен компьютером, подключенным к сети Интернет, и копировальной техникой, мультимедийным проектором, методической библиотекой и подписными изданиями,
- группы дошкольного образования – 19,
- кабинеты начального обучения – 13,
- оснащены рабочим местом учителя (в том числе мультимедийным проектором и копировальной техникой), всем необходимым для организации учебной и воспитательной работы в течение учебного дня – 5,
- группы продленного дня – 2,
- спортивный и игровые залы - 3,
- стадион, спортивные площадки – оснащены необходимым спортивным инвентарем и оборудованием,
- спортивные сооружения: тир, тренажерный зал, бассейн плескательный;
- компьютерный класс подключен к сети Интернет, оснащен мультимедийным проектором,
- школьная библиотека с читальным залом – оснащена компьютерами, подключенными к сети Интернет и мультимедийным проектором,
- логопедический кабинет, кабинет психологической службы,
- кабинеты театра, музыки, хореографии, ритмики – оснащены музыкальными инструментами, аудио-, видео- техникой,
- костюмерная – сценические костюмы для балетных, национальных, спортивных танцев,
- акустическая система для проведения мероприятий,
- столовая – 1 (на 95 посадочных мест в учебном корпусе, в дошкольных корпусах № 2, 3, 4 для питания приспособлены группы);
- стоматологические кабинеты – 3;
- медицинские кабинеты – 4;
- оборудованные кабинеты и студии.

Ежегодно, по мере выделения средств из местного бюджета, а также за счет привлечения других источников финансирования, материально-техническая база учреждения обновляется и пополняется.

Вместе с тем, актуальны проблемы оборудования кабинетов современными техническими средствами обучения и дидактическими пособиями, отвечающих требованиям ФГОС и ФГТ. Спортивный инвентарь, библиотечный фонд, техническое оснащения пищеблоков нуждаются в обновлении.

#### ***Риски и угрозы:***

- § остается актуальной проблема оснащения современной ученической мебелью, отвечающей требованиям СанПиН;
- § информатизация УВП требует дальнейшего совершенствования и технического обслуживания парка компьютерной техники;
- § отсутствие актов зала не позволяет качественно проводить внеклассные мероприятия, концертные программы, смотры и конкурсы педагогического мастерства и детского творчества.

### 2.3.4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Научно-методическое и информационное обеспечение осуществляется Управлением образования, РМК, РЦИТ, школьной библиотекой, используются ресурсы сети Интернет. Укомплектованность библиотечного фонда ОУ методической литературой составляет 40 %. Ежегодно проводится подписка на следующие издания:

Таблица 5

Периодические издания	Название
Газеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кабардино-Балкарская правда»</li> <li>• «Горянка»</li> <li>• «Учительская газета»</li> <li>• «Майские новости»</li> </ul>
Журналы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вестник образования России»</li> <li>• «Директор школы»</li> <li>• «Школа. Гимназия. Лицей: наши новые горизонты»</li> <li>• «Народное образование»</li> <li>• «Практика административной работы»</li> <li>• «Завуч начальной школы»</li> <li>• «Воспитательная работа в школе»</li> <li>• «Воспитание школьников»</li> <li>• «Начальная школа»</li> <li>• «Логопед»</li> <li>• «Педсовет»</li> <li>• «Классный руководитель»</li> <li>• «Физкультура в школе»</li> <li>• «Солнышко»</li> <li>• «Управление дошкольным образовательным учреждением»</li> <li>• «Справочник старшего воспитателя»</li> <li>• «Дошкольное воспитание»</li> <li>• «Воспитатель ДОУ»</li> <li>• «Дошкольная педагогика»</li> <li>• «Музыкальный руководитель»</li> <li>• «Обруч»</li> <li>• «Музыкальная палитра»</li> <li>• «Медработник ДОУ»</li> </ul>

Активно используются в работе универсальные электронные приложения-справочники к научно-практическим журналам.

Открыт доступ к ресурсам глобальной сети Интернет. Информационные технологии, как особый ресурс системы образования, приобретает особую значимость для его развития и в учебном процессе, и в управленческой деятельности.

### 2.3.5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Нормативно-правовая база МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» разработана в соответствии с законами «Об образовании» РФ, КБР, Типовым положением об образовательном учреждении соответствующего типа и вида.

Разработан и утвержден учредителем Устав, имеются локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ. В течение последних пяти лет функционирование прогимназии осуществлялось в соответствии с Программой развития учреждения на 2007-2011 гг. Большую консультативную помощь и поддержку оказывает методический кабинет МУУО.

Однако частые изменения действующего законодательства не позволяют оперативно реагировать и вносить своевременные коррективы в нормативно-правовую базу учреждения. Отсутствие действенных механизмов реализации законов зачастую является препятствием для грамотного построения правовых и трудовых отношений.

**Риски и угрозы.** Отсутствие нормативно-правовой базы, регламентирующей функционирование интегрированных учреждений (уставы, штатные расписания, должностные инструкции и др.), затрудняет развитие прогимназии. Изменения законодательства в области трудового права, экономики образования требуют адекватной подготовки управленческого персонала.

## 2.4. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ПРОГИМНАЗИИ

Управление прогимназией № 13 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, Уставом учреждения, строится на принципах самоуправления и единоначалия.

Формами государственно-общественного самоуправления являются: общешкольная конференция, Управляющий Совет прогимназии, общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, общешкольный родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определены Уставом МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского», а также соответствующими Положениями.

Согласно Уставу, общее руководство учреждением осуществляется представительным органом – Управляющим Советом прогимназии.

Высшим органом самоуправления учреждения является общешкольная конференция, которая проводится не реже одного раза в год. Организует, планирует работу Конференции и контролирует выполнение принятых решений – председатель Управляющего Совета.

В период между конференциями ее функции выполняет Управляющий Совет.

Планирование работы осуществляется в порядке, определенном регламентом Управляющего Совета. Заседания проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в 3 месяца согласно плану и по инициативе председателя, требованию директора прогимназии, требованию представителя учредителя прогимназии, требованию 5-и (или более) членов Управляющего Совета.

Среди обсуждаемых вопросов Управляющего Совета следующие:

- согласование режима занятий обучающихся на новый учебный год;
- согласование порядка предоставления платных образовательных услуг (на договорной основе);
- согласование договора между Учреждением и родителями обучающихся (законными представителями);
- утверждение списка детей из социально незащищённых семей, нуждающихся в бесплатном проезде и в бесплатных учебниках из библиотечного фонда;
- контроль за реализацией Программы развития и образовательной Программы;
- работа общешкольного родительского Комитета;
- переход на новые образовательные стандарты;

- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе и др.

Также рассматриваются вопросы согласования размера выплат стимулирующего характера работникам прогимназии за результаты работы, слушание и утверждение публичного доклада по итогам работы Учреждения.

Важной формой внутришкольного управления является педсовет. Педагогический совет работает по плану, являющемуся составной частью плана работы учреждения. Его заседания созываются, как правило, один раз в четверть.

Среди обсуждаемых вопросов:

- проблемы развития и совершенствования содержания, форм и методов воспитательного и образовательного процесса, планирования образовательной и воспитательной деятельности Учреждения;
- отбор и утверждение образовательных программ;
- планирование образовательной деятельности дошкольной и начальной ступени;
- работа по выявлению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта;
- вопросы организации дополнительных услуг,
- отчеты о создании условий для реализации образовательных программ;
- представление педагогических работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами.

В дальнейшем предполагается обеспечение социально-педагогических условий развития государственно-общественного управления учреждением:

- демократизация отношений всех участников образовательного процесса;
- совершенствование деятельности субъектов управления;
- целесообразное сочетание централизации и децентрализации, единоначалия и самоуправления;
- формирование ценностных оснований управления, разделяемых всеми субъектами государственно-общественного взаимодействия;
- создание открытого информационно-образовательного пространства.

## 2.5. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОГИМНАЗИИ, ЕЕ ПОТЕНЦИАЛА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РАЗВИТИЯ

К основным достижениям МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» можно отнести следующие.

Результаты мониторинга показывают достаточно высокий уровень подготовки и воспитанников дошкольных блоков.

**Рис. 2. Уровень овладения дошкольниками необходимыми умениями и навыками по образовательным областям по итогам 2011-2012 учебного года**



Мониторинг детского развития (интегративных качеств) позволяет выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка. По данным обследования можно сделать вывод, что у воспитанников дошкольных корпусов сформированы интегративные качества в соответствии с возрастным периодом.

Таблица 6

**Уровень развития интегративных качеств воспитанников  
МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского», дошкольный корпус «Улыбка»  
за 2011-2012 учебный год**

<b>Группа</b>	<b>Уровень развития интегративных качеств</b>
1 младшая	достаточный
2 младшая	хороший
Средняя «А»	хороший
Средняя «Б»	хороший
Старшая	высокий
Подготовительная	высокий

Таблица 7

**Уровень развития интегративных качеств воспитанников  
МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского», дошкольный корпус «Ласточка»  
за 2011-2012 учебный год**

<b>Группа</b>	<b>Уровень развития интегративных качеств</b>
1 младшая «А»	хороший
1 младшая «Б»	высокий
2 младшая «А»	хороший
2 младшая «Б»	хороший
Средняя «А»	высокий
Средняя «Б»	хороший
Средняя «В»	хороший
Старшая «А»	высокий
Старшая «Б»	высокий
Подготовительная «А»	высокий
Подготовительная «Б»	высокий

Таблица 8

**Уровень развития интегративных качеств воспитанников  
МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского», дошкольный корпус «Ромашка»  
за 2011-2012 учебный год**

<b>Группа</b>	<b>Уровень развития интегративных качеств</b>
Младшая-средняя	высокий
Старшая-подготовительная	высокий

Результаты мониторинга констатируют стабильность качества знаний учащихся 2-4-х классов:

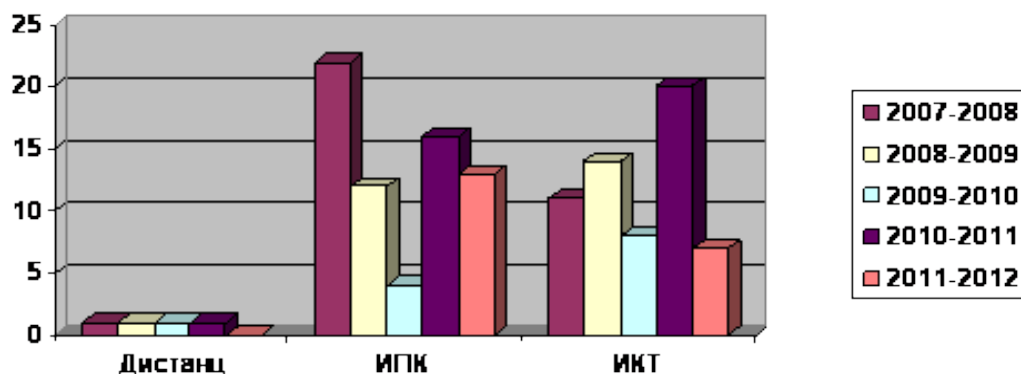


Рис. 3. Сравнительный анализ качества обучения

Таблица 9

**Активность и результативность участия учащихся в Интеллектуальном марафоне для учащихся 3-4 классов**

Учебный год	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Приняли участие	5	8	4	4	4	4
Победители и призёры в общем зачёте	2	2	2	2	1	3
Победители и призёры в предметных номинациях	4	6	6	8	3	9

Рис. 4. Активность и результативность участия учащихся в Интеллектуальном марафоне для учащихся 3-4 классов

## **Награды прогимназии регионального и федерального уровней**

Ежегодно с 1997 г. прогимназия становилась лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года» и «Школа века». По результатам участия учреждению были присвоены звания «Академическая школа», «Школа высшей категории», директор удостоен звания Почётного академика «Академии творческой педагогики». Материал о прогимназии № 13 опубликован в Большой энциклопедии «Лучшие школы России» под общей редакцией Л.И. Рувинского (М., 2002).

2001 год – Почетная грамота Правительства КБР (компьютерный класс) за занятое первое место в республиканском смотре-конкурсе на лучшее учреждение образования по обеспечению сохранности МТБ и подготовке к новому учебному году.

2002 год – Почётная грамота Министерства культуры КБР за успехи в эстетическом воспитании и развитии учащихся.

2006 учебный год – Почетная грамота Правительства Кабардино-Балкарской Республики за занятое 3 место в республиканском смотре-конкурсе на лучшее учреждение образования подготовке к новому учебному году.

2005-2006 учебный год – Диплом 2 степени республиканского смотра-конкурса на лучшую организацию работы по охране труда на предприятии; 3 место в республиканском конкурсе на лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому учебному году.

2006-2007 учебный год – прогимназия приняла участие во Всероссийском конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности», который проводился Министерством образования и науки РФ, Департаментом обеспечения безопасности дорожного движения МВД России, Ассоциацией юношеских автомобильных школ. По итогам конкурса учреждению было присуждено 3 место.

2007 – Почетная грамота за активное участие во Всероссийском эколого-просветительском марафоне «Зеленая планета-2007».

2008 год – диплом МОН КБР за занятое 3 место в конкурсе «Лучшие школы КБР» (грант – 1млн. руб).

2008 – диплом 1 степени республиканского этапа Всероссийского конкурса воспитательных систем ОУ.

2009 – Лауреат Российского заочного конкурса «Познание и творчество» в номинации «Начальная школа».

2010 - Лауреат Российского заочного конкурса «Познание и творчество» в номинации «Начальная школа».

2010 – диплом МОН КБР 3 степени за занятое 3 место в республиканском смотре-конкурсе по подготовке к новому учебному году.

2011 – 1 место в районном конкурсе образовательных учреждений по подготовке к новому учебному году.

2012 – Диплом участника Всероссийского образовательного проекта «Культура безопасности».

2012 – Благодарность Международного благотворительного фонда «Наше будущее» за большой вклад в дело развития детского и юношеского творчества.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Развитие учебно-воспитательного процесса в МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» в 2007-2011 гг. осуществлялось в соответствии с главной стратегической целью – формирование культуuroбразующей среды прогимназии, включённой в единое

социокультурное пространство района и республики, повышение качества образования и усиление его гуманитарной культуuroобразующей составляющей.

В ходе реализации Программы в прогимназии сложилась система учебно-воспитательной работы, которая обеспечивает её стабильное развитие на основе преемственности дошкольного и начального школьного образования. За данный период выстроилась система воспитывающей деятельности на основе духовно-нравственных ценностей отечественной культуры, охватывающей все направления воспитательно-образовательного процесса.

В ходе реализации направлений Программы и решения задач Приоритетного национального проекта «Образование» были достигнуты следующие результаты:

- стабильное качество образования до 86 % при успеваемости 100 % за счет внедрения новых педагогических технологий;
- ускорился процесс обновления содержания образования за счет введения интегративных с ИКТ предметов.

Используется исследовательская и проектная деятельность как одно из средств интеграции содержания образования – учащиеся прогимназии являются призерами и победителями районных научных чтений учащихся «Альфа».

В прогимназии внедряются новые педагогические технологии:

технология деятельностного метода в рамках экспериментального исследования по проблеме «Внедрение в учебно-воспитательный процесс системно-деятельностного метода».

исследовательская и проектная деятельность учащихся по вопросам истории, экологии, здоровья.

использование компьютерной техники для овладения компьютерной грамотой, графикой, мультипликацией, выполнение компьютерных презентаций, анализ деятельности с помощью Excel, получение информации через Интернет. Созданы рабочие места администрации, в библиотеке, в кабинетах начального обучения, педагога-психолога, учителя-логопеда. Успешно функционирует компьютерный.

Около 70 % педагогов прошли курсовую переподготовку по работе на компьютере, 100 % владеют компьютером на уровне пользователя, все учителя начальных классов и учителя-предметники прошли курсовую переподготовку по ИКТ-компетентности.

Систематически обновляется и используется сайт прогимназии.

С сентября 2012 г. во всех классах запланировано введение электронных журналов.

Интернет подключен к рабочим местам учителей начальных классов. Функционируют пять интерактивных досок, проекционным оборудованием оснащен методический кабинет, 6 кабинетов начального обучения, библиотека.

Качественно возросло педагогическое мастерство и квалификация педагогов. Повысился образовательный уровень – 41 % педагогов имеют высшее образование, 41 % – высшую квалификационную категорию, 34 % - первую, 6 % - вторую.

Педагогический коллектив прогимназии и отдельные педагоги принимали участие в реализации направлений приоритетного национального проекта «Образование» и в профессиональных конкурсах.

Систематически и планомерно внедряются программы здоровьесбережения воспитанников и учащихся. Успешно реализуются следующие:

Программа по профилактике и коррекции нарушений осанки у детей дошкольного возраста «Шаг к здоровью»;

Программа формирования здорового образа жизни «Румяные щечки»;

Программа формирования здорового образа жизни «Здоровячок»;

Программа формирования здорового образа жизни «Тропинка здоровья».

В данном направлении осуществляются следующие мероприятия:

- организация учебно-воспитательного процесса с учётом требований санитарно-гигиенических норм для учащихся 1-х классов (организация адаптационного

периода в первой четверти, требования к расписанию, организация двигательной активности);

- организовано проведение утренней зарядки перед началом уроков (проводится в каждом классе) и динамической паузы;
- проводится работа по коррекции нарушений осанки (используются комплексы упражнений во время физкультминуток на уроках, лечебное плавание);
- расписание составлено с учётом шкалы трудности предметов в течение дня и учебной недели;
- осуществляется дифференцированный подход к домашнему заданию (обязательное, по выбору, творческое);
- проводится систематический контроль за соблюдением норм объёма домашнего задания.

В прогимназии созданы условия для социально-психологической защищенности и сохранения здоровья учащихся и педагогов. Успешно работает психолого-социально-педагогический консилиум. Отработана система факультативных занятий для детей, имеющих трудности в обучении, занятости во II-ой половине дня.

Налажены многолетние партнерские связи с социальными партнерами:

- Редакция газеты «Майские новости»;
- МУЗ «Майская районная больница» (детское поликлиническое отделение);
- МОУ ДОД ДШИ;
- Отделение ГИБДД ОВД по Майскому району;
- МОУ ДОД ЦДТ;
- МОУ ДОД ДЮСШ;
- МУК «Центральная библиотека»;
- Филиал национального музея КБР «Музей боевой и трудовой славы Майского района».

Развиваются новые формы работы с родителями.

На следующем этапе 2012-2016 гг. предстоит решить ряд проблем по следующим направлениям:

1. Обеспечить качество и доступность образовательных услуг путём внедрения стандартов нового поколения (ФГОС НОО и ФГТ). Формировать систему независимых измерений оценки качества образования (качество обучений и качество преподавания).

2. Реализовать комплекс мероприятий направленных на повышение мотивации к системным занятиям физической культурой (здоровый образ жизни, здоровое питание).

3. Продолжить внедрение современных образовательных моделей и технологий, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий.

4. Успешно и результативно завершить инновационную работу по теме «Системно-деятельностный подход к формированию и диагностике организационно-рефлексивных общеучебных умений на дошкольной и начальной ступенях».

5. Отработать модель информационной открытой образовательной среды учреждения. Отработать модели введения элементов информационных технологий в содержание образовательного процесса дошкольной и начальной ступени.

6. Формировать ценностные ориентиры в рамках аксиологической модели воспитания дошкольников и младших школьников.

7. Формировать универсальные учебные действия воспитанников и обучающихся во всех структурах и подразделениях прогимназии (дошкольное воспитание, начальное основное образование и дополнительное образование).

В МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме повышения качества образования, как общего, так и дополнительного, создать условия для преодоления противоречий между состоянием образовательного процесса и социальными ожиданиями.

В учебной деятельности педагоги прогимназии широко используют информационно-коммуникативные технологии. Ведутся портфолио учителя и портфолио учащегося и воспитанника. В классах имеется компьютерное и проекционное оборудование, которое активно применяется педагогами во время учебных занятий и во внеклассных мероприятиях.

Также показателем эффективности работы можно считать тот факт, что 97 % выпускников прогимназии (по результатам трехлетнего анонимного анкетирования родителей) благополучно адаптировались к условиям новой образовательной среды и детского коллектива. Прогимназия поддерживает тесный контакт с выпускниками. Выпускники прогимназии, обучаясь в средней школе, подтверждают свой уровень знаний, что является хорошим показателем.

Принципы непрерывности, преемственности, интеграции являются основополагающими в построении модели непрерывного образования на основе интеграции различных видов детской деятельности.

В прогимназии разработана система дополнительного образования, в которую вошли художественно-эстетические и культурологические направления деятельности. Содержание комплекса программ дополнительного образования интегрировано на основе образов-идеалов отечественной культуры. Образовательные программы дополнительного образования соответствуют требованиям письма Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 года № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей». В системе дополнительного образования прогимназии работает 48 кружков, 7 спортивных секций.

Наследование культурного опыта, обеспечивающего не только жизнедеятельность общества, но и развитие национального сознания, эффективно, если процесс воспитания ориентирован на духовно-нравственные категории, которые являются сущностью народной культуры.

В системе воспитательной работы прогимназии сделан акцент на те общечеловеческие ценности мировой культуры, которые наиболее актуальны для решения современных проблем общества и которые, особенно важно, передать современным российским детям. Духовно-нравственные ценности и идеалы положены в основу содержания данной воспитательной системы. Среди них:

- Ценностное отношение к матери и материнству.
- Ценность семьи и традиционных семейных отношений.
- Ценность родной земли, Родины.
- Ценность производительного труда на родной земле.
- Ценность здорового образа жизни.
- Ценность знания и учения.
- Ценность человека.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- социальное
- общекультурное
- научно-познавательное
- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное

Внедряется технология деятельностного метода в систему воспитательной работы начальной школы в целом и отдельно в каждом классе. Данная технология позволяет учащимся и воспитанникам самостоятельно «открывать» для себя социально-значимые и общечеловеческие ценности.

Прогимназия широко использует возможности образовательной среды города Майского. Давние связи Филиалом национального музея КБР «Музей боевой и трудовой славы Майского района» позволяют регулярно организовывать тематические экскурсии.

Разработанная в прогимназии система воспитательной работы была представлена на республиканском этапе Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений, в котором была удостоена диплома 1 степени.

Учитывая специфику прогимназии, с детьми дошкольного и младшего школьного возраста проводится комплексная работа по повышению мотивации, развитию интеллектуальных и творческих способностей.

В учреждении функционирует читальный зал, библиотека, которая обеспечена выходом в INTERNET, содержащая комплект оргтехники, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных и исследовательских работ учащихся.

В прогимназии осуществляется мониторинг состояния здоровья учащихся и воспитанников, внедряются здоровые берегающие технологии, в каждом корпусе реализуются целевые программы по здоровьезбережению:

- Программа по профилактике и коррекции нарушений осанки у детей дошкольного возраста «Шаг к здоровью»;
- Программа формирования здорового образа жизни «Румяные щечки»;
- Программа формирования здорового образа жизни «Здоровячок»;
- Программа формирования здорового образа жизни «Тропинка здоровья».

Совместно с МУЗ МРБ (детское поликлиническое отделение) и отделением ГИБДД ОВД по Майскому району проводятся совместные мероприятия в данном направлении деятельности. Результат работы – сокращение травматизма, снижение показателей заболеваемости учащихся и воспитанников.

Важным направлением является работа по охране прав ребенка: учащимся оказывается необходимая правовая, консультативная социально-педагогическая и психологическая помощь. Социальная служба работает в тесном контакте с инспекцией по делам несовершеннолетних, отделом по опеке и попечительству МУУО.

В результате экспериментальной деятельности осуществляется работа по внедрению технологии деятельностного метода обучения (включающая структуру современного урока и системную типологию уроков), которая позволяет заменить методы «объяснения» нового материала построением осознанных учащимися способов самостоятельного «открытия» новых знаний, проектирования способов решения задач, коррекции и самооценки собственной деятельности, рефлексии ее результатов. Осуществляется перенос технологии деятельностного метода во внеурочную деятельность прогимназии.

Данная технология результативна, поскольку не только обеспечивает высокое качество предметных знаний и умений, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся, но и способствует активному формированию способностей к рефлексивной самоорганизации. Это позволяет учащимся становиться самостоятельными субъектами своей учебной деятельности и в целом успешно ориентироваться и самоопределяться в жизни.

Цель работы психолого-педагогической службы прогимназии заключается в обеспечении психологической и социальной поддержки учебно-воспитательного процесса и сопровождение процесса психологического развития воспитанников посредством создания для этого определенных условий. Деятельность всех участков учебно-воспитательного процесса строится на принципах партнерства, непрерывности, психологической комфортности.

Задачи психолого-социальной педагогической службы:

1. Определять и отслеживать показатели личностного психологического развития воспитанников и учащихся по направлениям: познавательная сфера, эмоционально-личностная, социальная адаптация.

2. Отслеживать взаимодействия детей друг с другом, формировать детское сообщество.
3. Оказывать психологическую помощь конкретным детям, испытывающим трудности в обучении и общении.
4. Формировать у воспитанников и учащихся социально-значимые и общечеловеческие ценности.
5. Повышать уровень психологических знаний педагогического коллектива.
5. Активизировать психолого-педагогическое просвещение родителей.
6. Широко внедрять консультативную и информационную психологическую поддержку учебно-воспитательного процесса.

## **8. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОГИМНАЗИИ**

Главная цель Программы – создание единого образовательно-культурного пространства для детей от 2 до 11 лет, реализующего программы дошкольного, начального школьного, дополнительного образования на основе принципов непрерывности и преемственности.

Создание условий и инновационных механизмов, обеспечивающих позитивное развитие учреждения, ориентированных на удовлетворение потребностей воспитанников, учащихся, педагогов, родителей и других социальных партнеров в качественном образовании, доступном для всех учащихся и воспитанников вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Создание образовательного пространства, способствующего здоровьесбережению и формированию личной успешности обучающихся и воспитанников в обществе на основе интеллектуальной и духовно-нравственной культуры.

Основные цели по направлениям:

**В дошкольном образовании** – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

**В начальном образовании** – создание условий и механизмов для обеспечения качественного образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ и единых социо-культурных запросов.

**В дополнительном образовании** – создание условий для продуктивного использования всех ресурсов детской деятельности в целях получения разностороннего образования и развития творческой индивидуальности личности и социализации.

**В психологическом обеспечении образования** – создание эффективной системы психологического сопровождения образования как условия формирования и развития личности.

**В информатизации образовательной среды** – формирование ИКТ-компетентности педагогов и учащихся, реализация модели «Школа информатизации».

**В сохранении и укреплении здоровья** – сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся на основе единой здоровьесберегающей среды.

**В работе с мотивированными и одаренными детьми** – обеспечение благоприятных условий для создания для выявления, развития и поддержки мотивированных и одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, реализация подпрограммы выявления и поддержки одаренных детей «Успех».



**В инновационной и экспериментальной деятельности** – развитие механизмов внедрения инновационного опыта и экспериментальных программ как основного инструмента модернизации учебно-воспитательного процесса.

**Задачи Программы:**

Развивать дошкольную ступень, начальное общее и дополнительное образование, формы и методы работы для обеспечения возможности получения образования в соответствии с различными потребностями социума.

Внедрить Федеральные государственные требования в дошкольное образование и Федеральные государственные стандарты в начальное общее образование, широко использовать инструменты для независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий воспитанников и обучающихся.

Обеспечить качество и доступность образовательных услуг путем внедрения новых педагогических технологий.

Создать условия для сохранения и укрепления здоровья. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение психосоматического здоровья и духовно-нравственного развития воспитанников и обучающихся. Внедрить в образовательный процесс профилактические программы здорового образа жизни.

Продолжать инновационную работу по освоению и внедрению системно-деятельностного подхода.

Реализовать идею аксиологической модели воспитания на основе духовно-нравственных ценностей отечественной культуры. Использовать весь ресурс дополнительного образования для развития творческого потенциала личности ребенка.

Развивать систему психологического сопровождения образовательного процесса на всех ступенях образования.

Обеспечить эффективность управления системой образования, в т.ч. эффективное использование финансовых механизмов.

Сохранить контингент воспитанников и обучающихся образовательного учреждения.

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

Повышение уровня предшкольной готовности детей дошкольного возраста. Полное комплектование дошкольных корпусов, как структурных подразделений.

Реализация программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации воспитанников и обучающихся.

Повышение уровня физической культуры и потребности в здоровом образе жизни.

Организация работы психологической службы для оказания услуг детям, испытывающим в них потребность.

Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии общего и дополнительного образования, организаций культуры, спорта, использования современных Интернет-технологий.

Увеличение численности воспитанников и учащихся, занятых в системе внутреннего и внешнего дополнительного образования.

Эффективное использование финансовых механизмов, как одного из инструментов по повышению качества образования.

Внедрение эффективной системы управления качеством образования.

Обеспечение укрепления материально-технической базы образовательного учреждения.

Обеспечение свободного доступа участников образовательного процесса к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей через школьную газету и сайт.

Обеспечение системной работы Управляющего совета школы, реализующего государственно-общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Реализация планов сотрудничества с организациями – социальными партнерами научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.

Таблица 10

**Целевые индикаторы и показатели программы**

<b>Показатель (индикатор)</b>	<b>Целевое значение (2016 год)</b>
Удельный вес детей, посещающих дошкольные корпуса, в общей численности, на которое рассчитан дошкольный корпус, % *данный показатель (индикатор) может быть изменен на определенном сроке реализации программы в случае присоединения одной или более дошкольных групп	100 %
Удельный вес 1-4 классов, в которых обучающимся предоставлена возможность выбора дополнительных услуг, %	100 %
Удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечен доступ к базовым образовательным услугам общего образования, оказываемым педагогами школы, и услугам психолого-педагогической помощи, в общем числе детей с ограниченными возможностями здоровья, %	100 %
Рост числа организаций и учреждений научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, социальной направленности, ресурсы которых использует Учреждение	в 1,5 раза
Сохранение количества обучающихся в образовательном учреждении, %	100 %
Увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации по отношению к базовому периоду, %	10 %
Удельный вес педагогов, подтвердивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации от общего числа педагогов, проходивших процедуру аттестации в период реализации программы, %	100 %
Удельный вес (на конечный период реализации программы) воспитанников дошкольных корпусов, зачисленных в 1-ый класс прогимназии, от общего числа воспитанников подготовительных групп дошкольных корпусов, %	95 %
Удельный вес педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью, от общего числа педагогов по отношению к базовому периоду, %	100 %

**9. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕРОПРИЯТИЙ И ПОДПРОГРАММ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Мероприятия Программы развития включены в подпрограммы. Подпрограммы соответствуют уровням образования и предусматривают системы мер, направленных на повышение качества и эффективности образовательных услуг в дошкольном образовании, на ступени начального обучения и в дополнительном образовании. Подпрограммы «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Дополнительное образование» содержат разделы, реализующие мероприятия, которые нацелены на предоставление

обучающимся возможностей удовлетворить разносторонние образовательные запросы (в соответствии со способностями и склонностями), а также повышение конкурентоспособности Учреждения и увеличения контингента обучающихся. Подпрограмма «Управление качеством образования» содержит комплекс действий системного характера, направленных на повышение качества управления внутришкольной системой образования в целом.

**ПАСПОРТ**  
**подпрограммы «Дошкольное образование»**  
**Программы развития МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского»**  
**на 2012-2016 гг.**

Разработчики подпрограммы	Выскребенец Т.В., заместитель директора по УВР Доценко Н.В., заместитель директора по УВР Ледяева В.Н., старший воспитатель Семенова С.А., старший воспитатель Белоконь Н.А., старший воспитатель
Ответственные исполнители подпрограммы	Администрация МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» дошкольный корпус «Ласточка», дошкольный корпус «Улыбка» Коллектив МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» дошкольный корпус «Ласточка», дошкольный корпус «Улыбка» Родительский комитет МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» дошкольный корпус «Ласточка», дошкольный корпус «Улыбка»
Цель подпрограммы	Создание образовательных, развивающих и здоровьесформирующих условий в ОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.
Задачи подпрограммы	1.Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг, внедрения в практику новых форм работы. 2.Создать условия для организации образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования 3.Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников 4.Развивать новые формы дошкольного образования в соответствии с социо-культурным запросом на основе преемственности дошкольного и начального школьного образования.

	<p>5. Обеспечить преемственность дошкольного, начального и дополнительного образования.</p> <p>6. Формировать систему оценки и мониторинга качества образования детей дошкольного возраста. Внедрить в практику современные информационные и коммуникативные технологии, повышать ИКТ-компетентность педагогов.</p> <p>7. Создать условия для поддержки мотивированных и одаренных детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Воспитывать и развивать качества личности, отвечающие требованиям и задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава.</p> <p>9. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности.</p> <p>10. Предоставить всем нуждающимся семьям с детьми в возрасте от 3 до 7 лет возможности получения консультационных услуг.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели подпрограммы</p>	<p>Удельный вес детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающих дошкольные корпуса - 100%.</p> <p>Рост числа организаций культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, ресурсы которых учреждение использует на основе сотрудничества</p>
<p>Ожидаемые результаты подпрограммы</p>	<p>Успешное освоение новых федеральных государственных требований дошкольного образования.</p> <p>2. Высокая конкурентоспособность прогимназии на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и интеллектуального развития.</p> <p>3. Реализация программ дошкольного образования, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации детей.</p> <p>4. Развитие системы выявления, поддержки детской одаренности, основанной на взаимодействии дошкольного, начального, дополнительного образования, организаций культуры, спорта и науки, использования современных инновационных технологий.</p> <p>5. Участие педагогов в разработке и реализации проектов разного уровня</p> <p>6. Разнообразная информационно-коммуникационная среда, обеспечивающая родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей.</p>
<p>Целевые индикаторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образовательного процесса и детского развития</li> <li>- повышение уровня предшкольной подготовки</li> <li>- снижение уровня заболеваемости</li> <li>- повышение уровня посещаемости</li> <li>- увеличение времени двигательной активности детей в течение дня</li> <li>- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов</li> <li>- повышение родительской компетентности, активное включение родителей в единый образовательный процесс</li> </ul>

## **Подпрограмма «Дошкольное образование»**

### **Характеристика сферы реализации подпрограммы**

Подпрограмма «Дошкольное образование» направлена на создание в учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Дошкольная ступень образования МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» включает 11 групп (дошкольный корпус «Ласточка»), в которых пребывают 264 воспитанника, 6 групп (в дошкольном корпусе «Улыбка»), в которых пребывают 151 воспитанник.

За последние годы наблюдается тенденция ухудшения здоровья воспитанников, что требует создания условий для охраны и укрепления здоровья детей. В 2011-2012 году показатель «Среднее количество дней в году, пропущенных одним ребенком по болезни» составляет 5,6 дней.

Одной из наиболее острых проблем является нарушение речевого развития: до 30 % детей имеют нарушения устной речи.

Требуется расширение спектра инструментов информирования и обратной связи с населением, используемых в дошкольных корпусах, а также создание условий для реального вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс, систему управления и оценки качества образовательного процесса и детского развития.

Дошкольные корпуса прогимназии работают по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В рамках инновационной деятельности планируется работа по внедрению в образовательный процесс программы дополнительного образования «Учимся, играя» (предшкольная подготовка).

Деятельность строится с учетом Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и приоритетных направлений развития дошкольного образования.

### **Характеристика мероприятий подпрограммы**

#### **1. Использование ресурсов социокультурной среды для социализации и развития детей.**

Организация системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры для создания условий повышения уровня образованности воспитанников и успешного освоения ими Федеральных государственных требований. Развитие дополнительных образовательных услуг (на бюджетной основе).

Реализация образовательных проектов по использованию социо-культурной среды города в образовании и социализации детей дошкольного возраста:

- «Классическая музыка в детском саду»;
- «Детский сад и спорт»;
- «Дети в музее».

#### **2. Развитие кадрового потенциала ОУ.**

Комплекс мер по повышению профессиональной квалификации педагогов с учетом Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Система повышения квалификации воспитателей через курсы повышения квалификации, создание условий для переподготовки и самообразования педагогов. Обеспечение современных требований к условиям организации образовательного процесса через обучение воспитателей работе на новом

оборудовании, освоение ими новой методической литературы и учебно-наглядных пособий согласно ФГТ, совершенствование ИКТ-компетентностей.

### **3. Введение новых инструментов оценки и стимулирования качества дошкольного образования.**

Внедрение современной модели оценки качества работы дошкольного корпуса и отдельных педагогов. Разработка и введение механизмов, обеспечивающих выплату стимулирующих надбавок работникам дошкольных корпусов прогимназии в зависимости от качества работы. Развитие системы поддержки лучших педагогов.

### **4. Создание механизмов обеспечения высокого качества дошкольного образования.**

Совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение Федеральных государственных требований в дошкольное образовательное пространство. Мероприятия по формированию позитивной социализации ребенка в ОУ, системы духовно-нравственного воспитания и приобщения к культуре. Система выявления и поддержки одаренных детей и детей с повышенной познавательной мотивацией. Реализация образовательных проектов по использованию среды города Майского в образовании и социализации детей дошкольного возраста. Разработка новой образовательной программы дошкольного образования.

Внедрение современных управленческих технологий в дошкольных корпусах прогимназии. Подготовка и размещение в сети Интернет информационно-аналитических материалов, отражающих реализацию стандарта качества дошкольного образования.

### **5. Создание системы мониторинга доступности услуг в сфере дошкольного образования.**

Проведение мониторингов удовлетворенности родителей в услугах дошкольных корпусов. Изучение запросов родителей детей дошкольного возраста на образовательные услуги, предоставляемые ОУ.

### **6. Обеспечение в дошкольных корпусах необходимых условий для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.**

Реализация данного мероприятия включает в том числе: капитальный и текущий ремонт дошкольных корпусов, приобретение оборудования, мебели, оснащение информационно-коммуникационными средствами для обеспечения образовательной и управленческой деятельности, осуществление комплекса противопожарных мероприятий.

### **7. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них культуры здорового образа жизни.**

Развитие в дошкольных корпусах прогимназии системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей. Разработка и внедрение системы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физической культуры. Внедрение здоровьесформирующих технологий и методики воспитания культуры здорового образа жизни. Оснащение оборудованием для занятий физической культурой, стимулирование использования спортивных залов и площадок для занятий физической культурой и спортом. Совершенствование организации питания детей.

### **8. Развитие государственно-общественного управления в системе дошкольного образования.**

Развитие инструментов информирования населения и получения обратной связи о качестве образования в дошкольных корпусах (интернет-сайты, публичные доклады и др.).

Создание родительского комитета, наделенного реальными полномочиями в вопросах определения ориентированности образовательной деятельности и контроля качества образования ОУ.

Создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания.

Участие в конкурсах, реализующих просветительские, творческие и досуговые программы.

**ПАСПОРТ**  
**подпрограммы «Начальное образование»**  
**Программы развития МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского»**  
**на 2012-2016 гг.**

Цель подпрограммы	Создание условий и механизмов для обеспечения качественного образования на основе преемственности образовательных программ и единых социо-культурных запросов
Основные задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать начальное общее образование, формы и методы работы (активное применение педагогами во внеурочной деятельности с детьми современных образовательных технологий) для обеспечения возможности получения качественного образования.</li><li>2. Внедрить Федеральные государственные образовательные стандарты в начальное общее образование, широко использовать инструменты для независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий воспитанников и обучающихся и достижения ими образовательных результатов. Формировать систему оценки и мониторинга качества обученности детей младшего школьного возраста.</li><li>3. Использовать в практике современные информационные и коммуникативные технологии, внедрять системно-деятельностные технологии для формирования базовых компетентностей современного ученика.</li><li>4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение психосоматического здоровья и духовно-нравственного развития обучающихся. Внедрить в образовательный процесс профилактические программы здорового образа жизни.</li><li>5. Отработать механизмы координации и интеграции в работе с одаренными и мотивированными детьми.</li><li>6. Реализовать идею построения аксиологической модели образования на основе духовно-нравственных ценностей отечественной культуры, совершенствовать систему работы по патриотическому воспитанию, нравственному и социальному развитию младших школьников.</li><li>7. Внедрять эффективные технологии сотрудничества с родителями в практике психолого-педагогического партнерства.</li><li>8. Сохранить контингент обучающихся образовательного учреждения.</li></ol>
Ожидаемые конечные результаты	§ Реализация программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации обучающихся.

	<p>§ Повышение уровня физической культуры и потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>§ Организация работы психологической службы для оказания услуг всем детям, испытывающим в них потребность.</p> <p>§ Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии общего и дополнительного образования, организаций культуры, спорта и науки, использования современных Интернет-технологий.</p> <p>§ Реализация планов сотрудничества с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями.</p>
Разработчики подпрограммы	Педагогический коллектив МОУ «Проигмназия № 13 г. Майского»
Ответственные исполнители подпрограммы	Администрация МОУ «Проигмназия № 13 г. Майского»
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества обученности в начальной школе</li> <li>- включение обучающихся в освоение программы начального образования, обеспечивающей реализацию стандартов нового поколения ФГОС НОО</li> <li>- повышение уровня базовых и коммуникативных компетентностей обучающихся</li> <li>- создание информационной методической базы данных по всем направлениям учебно-воспитательного процесса</li> <li>- снижение заболеваемость обучающихся</li> <li>- повышение уровня участия одаренных и мотивированных учащихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и марафонах</li> <li>- повышение уровня участия родителей в практике психолого-педагогического партнерства, повышение родительской компетентности, активное включение родителей в единый образовательный процесс</li> </ul>

### **Подпрограмма «Начальное образование»**

#### **Характеристика сферы реализации подпрограммы**

Начальная ступень образования МОУ «Проигмназия № 13 г. Майского» включает 16 классов, в которых обучается 431 человек, 4 класса в каждой параллели. Уровень материально-технического оснащения начальных классов удовлетворительный.

Учреждение реализует следующие программы начального общего образования:

«Школа - 2100»,

«Школа России»,

дидактическая развивающая система академика Л.В.Занкова,

УМК «Перспектива»,

«Школа XXI века».



Традиционно, основными показателями качества работы начальной школы является успеваемость и уровень усвоения учебного материала. На протяжении многих лет работу учителей начальной школы характеризует 100 % успеваемость обучающихся, качество обученности – 85 %.

С 1 сентября 2011 года первые классы начали работать по ФГОС НОО.

Новый стандарт требует особых средств его реализации. От учебников, методических пособий, цифровых ресурсов, сопровождающих учебники, зависит успех работы учителей и учеников.

Учителя начальных классов прогимназии прошли профессиональную переподготовку, для учащихся в полном объеме приобретены учебники с грифом ФГОС. Новые образовательные стандарты предполагают активное использование ИКТ. С ноября 2011 года осуществлялась поставка технических средств обучения. Детям был обеспечен доступ к информационно-коммуникационным технологиям.

С введением ФГОС НОО возникает потребность в разработке и внедрении новых механизмов в реализации преемственности между начальной школой и средним звеном с целью обеспечения высокого качества общего образования.

Устойчивая тенденция снижения числа здоровых детей и увеличение распространенности хронической патологии определяет необходимость продолжать в начальной школе использования здоровьесберегающих технологий, индивидуализации образовательного процесса и оказания услуг психологической помощи.

Основными проблемами в сфере начального образования являются:

- отставание образовательных результатов от потребностей и запросов родителей;
- барьеры доступа к общему образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ухудшение здоровья детей.

#### **Характеристика мероприятий подпрограммы.**

1. Удовлетворение потребностей населения в получении услуг начального образования по месту жительства.

2. Обеспечение современных требований к условиям организации образовательного процесса в начальной школе через обучение учителей работе на новом оборудовании, освоение ими новых учебников и учебно-наглядных пособий согласно ФГОС НОО, совершенствование ИКТ-компетентностей.

3. Формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг начального общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

4. Внедрение механизмов обеспечения высокого качества образования: совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение новых государственных образовательных стандартов в образовательное пространство Учреждения:

- создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса к новым стандартам;
- обязательная корректировка образовательной программы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения ими Федеральных образовательных стандартов нового поколения;
- обеспечение максимального прогресса индивидуальных образовательных достижений для всех групп учащихся;
- внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов;
- формирование ИКТ-компетентности младшего школьника;

- обеспечение преемственности между начальной и основной школой в рамках введения ФГОС;
- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- оказание образовательных услуг на дому детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Реализация современных моделей охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирования культуры здоровья и предупреждение проявления асоциальных явлений:

- популяризация дополнительного образования спортивной направленности;
- разработка и внедрение стандартов качества по охране и укреплению здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений;
- разработка и внедрение проектов сохранения и укрепления здоровья детей, основанных на собственной активности обучающихся, взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья и профилактики вредных привычек;
- реализация программ формирования культуры здорового и рационального питания у участников образовательного процесса.

10. Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся:

- расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся начальной школы;
- создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной школы;
- организация общественной презентации ученического портфолио.

11. Создание эффективной системы оценки качества начального образования с опорой на внутришкольные механизмы мониторинга качества.

12. Повышение эффективности и индивидуализация образовательного процесса через развитие современной технологической и информационной образовательной среды, в т.ч. развитие современной технологической и информационной образовательной среды, использование информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности и индивидуализации образовательного процесса.

13. Внедрение моделей взаимодействия начальной школы и общественности, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс, в т.ч. внедрение инструментов обеспечения информирования населения и получения обратной связи об образовательном процессе (интернет-сайты, публичные доклады, электронный журнал, дневник).

14. Внедрение механизмов использования социокультурных, интеллектуальных и физкультурно-спортивных ресурсов города в социализации и образовании обучающихся начальных классов: организация образовательного процесса с использованием ресурсов социокультурной среды (музей, посещение концертов и спектаклей Каабардино-Балкарской Филармонии, отчетных концертов МОУ ДОД ДШИ);

11. Создание образовательного учреждения – двухуровневого образовательного комплекса детский сад – начальная школа – функционирующего на основе принципов непрерывности и преемственности образования, являющегося образовательно-культурным центром.

Цель подпрограммы	Создание условий для продуктивного использования всех ресурсов детской деятельности в целях получения разностороннего образования и развития творческой индивидуальности личности и социализации.
Основные задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить устойчивое развитие системы дополнительного образования детей в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности ребёнка</li> <li>2. Обеспечить качество и доступность дополнительных образовательных услуг путем внедрения новых педагогических технологий дополнительного образования.</li> <li>3. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение психосоматического здоровья и духовно-нравственного развития воспитанников и обучающихся.</li> <li>4. Реализовать идею аксиологической модели воспитания на основе духовно-нравственных ценностей отечественной культуры. Использовать весь ресурс дополнительного образования для развития творческого потенциала личности ребенка.</li> <li>5. Развивать систему психологического сопровождения дополнительного образования на всех ступенях образования.</li> <li>6. Сохранить контингент воспитанников и обучающихся образовательного учреждения.</li> <li>7. Развивать материально-техническую базу дополнительного образования детей.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>§ Реализация программ дополнительного образования, обеспечивающих достижение результатов, необходимых для успешной социализации воспитанников и обучающихся.</li> <li>§ Повышение уровня физической культуры и потребности в здоровом образе жизни.</li> <li>§ Организация психологического сопровождения для оказания услуг всем детям, испытывающим в них потребность.</li> <li>§ Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии общего и дополнительного образования, организаций культуры и спорта.</li> <li>§ Увеличение и сохранение численности воспитанников и учащихся, занятых в системе внутреннего и внешнего дополнительного образования.</li> <li>§ Реализация планов сотрудничества с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества.</li> </ul>
Разработчики подпрограммы	Педагогический коллектив МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского»
Ответственные исполнители	Администрация МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского»

подпрограммы	
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворение потребности в дополнительном образовании детей</li> <li>- освоение программ дополнительного образования</li> <li>- повышение уровня участия в творческих конкурсах и фестивалях детского творчества</li> </ul>

### **Подпрограмма «Дополнительное образование»**

Подпрограмма «Дополнительное образование» направлена на:

- развитие творческих способностей и активности учащихся;
- развитие познавательных интересов;
- формирование мотивации успеха;
- создание условий для самоутверждения и самореализации личности;
- создание условий для всестороннего развития личности.

В соответствии с лицензией прогимназии дополнительное образование осуществляется по следующим направленностям:

- Художественная,
- Физкультурно-спортивная,
- Эколого-биологическая,
- Социально-психологическая,
- Естественно-научная.

Материально-техническая база прогимназии позволяет проводить работу с обучающимися и воспитанниками во внеурочное время. В прогимназии имеется компьютерный, музыкальный, хореографический классы, спортивный, тренажерный, теннисный залы, театральная студия, ИЗО студия, библиотека. На территории расположены спортивная площадка, полоса препятствий, игровые площадки

Кадровый состав педагогов дополнительного образования имеет соответствующее образование. Однако, формирование творческих объединений дополнительного образования носят зачастую стихийный, а не системный характер. Отсутствует системный мониторинг изучения запроса на дополнительные услуги. Основными проблемами в сфере реализации подпрограммы являются:

- отсутствие системы мониторинга изучения запроса на дополнительные услуги;
- оснащение качественной современной компьютерной техникой.

#### **Приоритеты в сфере реализации подпрограммы.**

1. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
2. Освоение обучающимся социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности.
3. Расширение сети направлений дополнительного образования через мониторинг интересов обучающихся и их родителей.

#### **Характеристика мероприятий подпрограммы.**

1. Сохранение и увеличение контингента учащихся, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии индивидуальными склонностями и способностями детей в системе дополнительного образования.
2. Создание материально-технической базы, способствующей обеспечению качественного дополнительного образования учащихся.
3. Совершенствование учебного плана дополнительного образования.

**Проблемы реализации.** В современной практике общего и дополнительного образования культура пока не заняла достойное место. Педагогический потенциал культуры раскрывается и реализуется в сфере современного образования пока недостаточно. Это обусловлено такими типичными проблемами, как:

· Ограничение задач этнокультурного образования в основном задачами формирования и развития художественно-эстетических качеств личности, без должного внимания к возможностям культуры как средства формирования целостной, творческой, самоактуализирующейся личности, с гармонично развитыми интеллектом и эмоционально-чувственной сферой, с высоким уровнем духовно-нравственной культуры. Недостаточно используются возможности культуры как основы экологического воспитания и психофизиологического оздоровления современных детей, их социальной адаптации и коррекции.

· Поверхностное отражение в содержании образовательного процесса традиций (лишь на уровне её внешнего, предметно-деятельностного слоя), без раскрытия на доступном для учащихся уровне её глубинных духовно-нравственных основ, значений и смыслов, связи с национальными образами мира, с национальным менталитетом и народной верой.

· Псевдонародность, искажение традиций в содержании и формах этнокультурного образования, обусловленные прежде всего недостаточной профессиональной подготовкой учителей в области истории культуры и различных видов народного художественного творчества.

· Мозаичность и дискретность этнокультурного образовательного процесса, проявляющаяся как на уровне учебных планов, так и в содержании базовых и дополнительных дисциплин. Недостаточно разработаны этнокультурные компоненты базовых учебных дисциплин. Содержание этнокультурных дисциплин регионального и школьного компонентов существенно отличаются друг от друга, не всегда достаточно обоснованы, логичны, системны.

· Незавершенность педагогических механизмов интеграции этнокультурных дисциплин в целостное образовательное пространство. Нередко на практике такая интеграция сводится к механическому «сквозному вертикальному и горизонтальному тематизму», что приводит к многочисленным проблемам и недоразумениям в поурочном планировании предметов.

· Недостаточная взаимосвязь содержания этнокультурных дисциплин с локальной социокультурной средой, слабое отражение в этом содержании самобытных местных традиций народной культуры (в их старинных и современных вариантах, в различных исторических формах бытования).

· Преобладание репродуктивных методов преподавания русской традиционной культуры, недостаточное внимание педагога к развитию культуротворческой активности учащихся, их творческой самореализации; чрезмерное увлечение педагога вербальными средствами обучения при недостаточном использовании художественно-образных средств, невербальных знаковых систем русской традиционной культуры.

· Отсутствие системной психолого-педагогической диагностики эффективности этнокультурного образования в формировании и развитии личности.

#### **Цель подпрограммы.**

Цель: внедрение аксиологической (ценностной), интегрированной, личностно-ориентированной модели этнокультурного образования.

**Задачи подпрограммы** заключаются в следующем:

1. Внедрить комплекс интегрированных образовательных программ дополнительного образования, разработанных на этапе экспериментального и инновационного исследования.

2. Внедрить систему комплексной психолого-педагогической диагностики динамики развития личности учащихся в процессе этнокультурного образования.

3. Разработать методическое обеспечение этнокультурного образовательного процесса в дошкольном и начальном звене прогимназии.

4. Проецировать содержание и формы дошкольного и начального школьного этнокультурного образования на среднее звено общеобразовательных школ (на уровне разработки преемственных образовательных программ и методик);

#### **Пути и методы реализации подпрограммы.**

Реализация данной подпрограммы будет осуществляться педагогическим коллективом на основе освоения методологии и методов проектирования и внедрения перспективных этнокультурных образовательных систем. Подпрограмма будет реализоваться при постоянном научном руководстве и индивидуальных консультаций МУУО, ИПК и ПРО КБГУ.

Комплексная психологическая диагностика учащихся предположительно будет проводиться психолого-социальной педагогической службой. Апробация основных идей и результатов эксперимента будет осуществляться в таких формах, как участие педагогов в научно-практических конференциях, публикации в научных и публицистических изданиях, на семинарах и курсах повышения квалификации.

#### **Характеристика предлагаемых результатов.**

В результате реализации данного проекта будут разработаны, апробированы и предложены для трансляции в образовательные учреждения следующие материалы:

1. Образовательные программы дополнительного образования с этнокультурным компонентом по различным дисциплинам и видам детской деятельности.

2. Методические разработки для учителей и учащихся по образовательным программам дополнительного образования, разработанным на первом этапе экспериментально-инновационной деятельности.

3. Комплект методических материалов для педагогов дополнительного образования и учителей начальных классов.

Все эти материалы могут быть внедрены в дошкольные учреждения и школы города через их публикацию, а также семинары и обобщение опыта.

#### **Подпрограмма работы по этапам.**

*Первый этап (2012-2013 учебный год):* комплексная психолого-педагогическая диагностика исходного уровня развития личности учащихся; пополнение методического обеспечения к образовательным программам; системное внедрение образовательных программ дополнительного образования (с психолого-педагогической диагностикой и фиксацией хода учебного процесса). На данном этапе дополнить и системно внедрить:

- методические пособия и сценарные разработки для учителей начальных классов, классных руководителей, воспитателей детского сада и школы по организации детского досуга и внеурочной деятельности в школе;

- образовательные программы занятий таких как театр, музыка, народный и классический танец, ИЗО, оркестр и др.

- сценарии дидактических спектаклей и праздников, программы концертов;

*Второй этап (2014-2016 учебный год):* анализ и обобщение результатов внедрения, разработка методических материалов по трансляции результатов эксперимента в практику. На этом этапе будут созданы:

- программы и планы внеклассных занятий для классных руководителей и воспитателей школ и дошкольных учреждений;

- программы и планы занятий для заместителей директоров образовательных учреждений, дошкольных учреждений.

**Переход к технологии деятельностного метода** в образовательном пространстве предполагает:

- обеспечение равного доступа в полноценному образованию воспитанников и обучающихся, в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- существенную дифференциацию содержания обучения детей дошкольной и начальной ступени и расширение возможностей обучения на основе творческой, проектной и исследовательской деятельности;
- обеспечение изучения отдельных предметов программы общего образования и преемственности между дошкольным, начальным и средним образованием;
- расширение возможностей социализации воспитанников и учащихся через систему дополнительного образования и различные формы взаимодействия.

## **6. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Кадровая политика**

#### **Задачи по достижению целей:**

- разработать мероприятия, направленные на повышение престижа педагогической профессии;
- создать новые критерии оценки педагогической деятельности;
- разработать и реализовать систему мер по развитию наставничества молодых специалистов – выпускников педагогических вузов и колледжей;
- совершенствовать систему сбора и анализа кадровой информации, формировать систему показателей качественных характеристик кадрового состава и продвижения кадров;

#### **Целевые индикаторы:**

- внедрение системы оплаты труда педагогов в зависимости от достигнутого уровня компетентности и результатов деятельности,
- введение наставничества в Прогимназии, - увеличение педагогов с высшим образованием.

### **Научно-методическое сопровождение**

#### **Задачи по достижению целей:**

- обеспечить реализацию механизмов по внедрению научных исследований в образовательный процесс;
- внедрить модель эффективной системы координации управления и Деятельности методической службы в организации экспериментальной и инновационной деятельности;
- развивать экспериментальную, исследовательскую деятельность.

#### **Целевые индикаторы:**

- наличие методической базы и компьютерного банка данных;
- наличие научно-методического сопровождения образовательного процесса.

### **Развитие материально-технической базы**

#### **Задачи по достижению целей:**

Для обеспечения качества образовательных услуг и создания благоприятных условий образовательного процесса:

- создать условия для перехода начальной школы на новые Федеральные государственные образовательные стандарты в части оснащения учебным оборудованием и техническими средствами обучения (с учетом уже имеющегося оснащения);
- оснастить предметные кабинеты современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения;

- оснастить дополнительное образование необходимым учебным оборудованием, материалами и техническими средствами обучения;
- создать современную качественную образовательную среду.

**Целевые индикаторы:**

- оснащение дошкольного звена обучающим, дидактическим и игровым оборудованием,
- введение в действие перечней учебного оборудования для начальной школы в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами,
- оснащенных учебным оборудованием кабинетов художественно-эстетической направленности и дополнительного образования.

**Психологическое обеспечение**

**Задачи по достижению целей:**

- совершенствовать систему психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- разработать и внедрить программу психологического просвещения среди педагогов и родителей.

**Целевые индикаторы:**

- обеспечение индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением;
- реализация новых целевых программ психологического просвещения родителей;
- обеспечение положительной динамики предоставляемых психологических услуг;
- обеспечение возможностью доступа к информационным ресурсам для специалистов, педагогов, родителей.

**Информатизация**

**Задачи по достижению целей:**

- создать единую информационно-образовательную среду;
- широко внедрять инновационные проекты во всех предметных областях начальной школы и дополнительного образования;
- организовать широкий доступ к справочным, библиотечным и прочим информационным ресурсам и сети Интернет;
- разработать и внедрить методическое обеспечение процесса мониторинга учебно-воспитательного процесса и психологического сопровождения.

- обеспечить условия для формирования информационной компьютерной технологической компетентности педагогов начальной школы, дополнительного образования, служб сопровождения образовательного процесса;
- обеспечить педагогов методической поддержкой для индивидуального сопровождения в процессе информатизации;
- разработать и реализовать подпрограмму «Школа информатизации»;
- повысить качество подготовка педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью, использования информационными компьютерными технологиями по всем направлениям образовательного процесса и информационной среды;
- повышать приоритетные общеинтеллектуальные и предметные цели за счет использования ИКТ.

**Целевые индикаторы:**

- обеспечить время для использования учащимися компьютерной техники по основной и дополнительным программам;
- общая и учебная ИКТ-компетентность учащихся начальной школы;



- оснащение всех классов и кабинетов общешкольной локальной сетью;
  - наличие педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью по всем направлениям образовательного процесса;
  - обеспечение вовлечения родителей – активных пользователей сервисов оповещения о ходе учебной деятельности ребенка;
  - обеспечение вычислительной техникой, информационными компьютерными технологиями для календарно-тематического планирования в информационной среде;
- перевод государственных услуг в сфере образования в электронный вариант, в т.ч. внедрение электронного журнала, электронного дневника и электронного портфолио учащегося.

### **Управление качеством образования**

Реализация управления качеством образования предполагает создание единой образовательной среды учреждения, включающей всех участников образовательного процесса. Под образовательной средой понимается совокупность условий и ресурсов, обеспечивающих определенный эффект качества образования. Образовательная среда как объект качества показывает, как образовательное учреждение добивается образовательных результатов, что для этого делается, с помощью каких механизмов и средств. Иными словами, образовательная среда отражает уровень возможностей образовательного учреждения, потенциально обеспечивающих достижение образовательного результата.

Составляющими образовательной среды являются:

- образовательный процесс, включающий целевой, содержательный и операциональный компоненты;
- профессиональная деятельность педагогов, обладающих определенным уровнем квалификации;
- взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой.

#### **Целевые индикаторы:**

Качество образовательного процесса:

- развивающий и личностно-ориентированный характер обучения,
- обновление содержания образования,
- адекватность методов и форм обучения и воспитания целям образования,
- использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Качество профессиональной деятельности педагогов:

- высокий уровень квалификации,
- инновационная деятельность и участие в экспериментальной работе,
- способность к рефлексивному анализу педагогической деятельности,
- способность творчески решать задачи профессиональной деятельности,

Качество взаимодействия с внешней средой:

- сотрудничество школы с внешними партнерами: органами местного самоуправления, детскими организациями, учреждениями культуры и спорта, социальными службами,
- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями,
- включение учащихся в различные виды деятельности: игры, конкурсы, социальные проекты.

### **Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль – одна из общих функций системы внутришкольного управления качеством образования. Цель внутришкольного контроля в прогимназии – дать информацию о реальном состоянии дел в образовательном учреждении, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия

управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным.

Внутришкольный контроль в прогимназии включает систематическое изучение деятельности учреждения, учебно-воспитательного процесса и деятельности учителя. Анализируются все аспекты работы педагогов: планирование, дидактическая и техническая подготовка к уроку, индивидуальная работа с учащимися, вариативность домашних заданий, проверка и оценка знаний учащихся, инновационная деятельность учителя, применение современных образовательных технологий, динамика показателей качества обученности воспитанников.

Цели внутришкольного контроля:

а) достижение соответствия функционирования и развития, педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования;

б) дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая, индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

**Целевые индикаторы.**

Формирование оптимальной функциональной системы управления:

- совершенствование нормативно-правовой базы школы, в т.ч. разработка пакета положений, направленных на совершенствование системы управления качества образования, внутришкольного контроля, и т.д.

- внедрение механизмов участия институтов гражданского общества и родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений.

Организация контроля:

- совершенствование системы внутришкольного контроля,

- организация эффективной системы мониторинга,

- организация контроля качества образования.

**Механизмы информирования и обратной связи:**

- развитие школьного сайта, обеспечивающего информирование и обратную связь, обеспечение полноты и своевременности размещения на нем необходимой и актуальной информации, удобство использования,

- практика публичной отчетности руководителя Учреждения о состоянии и перспективах развития,

- организация взаимодействия со средствами массовой информации.

**Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности педагогических работников:**

- модернизация методической деятельности учреждения

- создание единого информационного пространства

- создание методических копилки и банков данных

- участие в методических мероприятиях для работников образования

**Развитие инфраструктуры инновационной деятельности:**

- нормативное, организационное и информационное обеспечение инновационной и методической деятельности педагогов школы;

- стимулирование создания и применения новых технологий воспитания и обучения, инновационного учебного оборудования и электронных цифровых ресурсов;

- проведение оценки инновационных разработок и практик;

- внедрение эффективных механизмов переноса в массовую практику апробированных инновационных разработок, обмен опытом по использованию современных образовательных технологий;

- мониторинг, анализ и оценка результативности и эффективности инновационной, экспериментальной и научно методической деятельности.

## 7. ПРОГНОЗ СВОДНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В ходе реализации Программы развития могут возникнуть риски, к которым относятся финансово-экономические и социальные.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы развития выступают следующие:

- Системный мониторинг.
- Открытость и подотчетность.
- Информационное сопровождение и связи с общественностью.

Системный мониторинг:

регулярные социологические исследования общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (семья, педагоги, обучающиеся); исследования качества образования; Интернет-опросы.

Открытость и подотчетность:

на официальном сайте прогимназии будет предоставляться полная и достоверная информация о реализации программы развития, в т.ч. ежегодные публичные отчеты руководителя учреждения. Будет организовано обсуждение на Форуме сайта о ходе и результатах реализации Программы развития в педагогическом коллективе, в рамках работы управляющего Совета прогимназии.

Информационное сопровождение и связи с общественностью:

в ходе реализации программы развития будет проводиться информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью (в рамках очных встреч, использования СМИ и Интернет), направленная на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым и проводимым действиям администрации и педагогического коллектива прогимназии по реализации Программы развития.

Многолетняя педагогическая практика позволила выявить ряд противоречий, сложившихся в системе образования:

- между предметной структурой образования и необходимостью получения интегративных результатов воспитания, развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- между требованием овладеть единым уровнем образования и необходимостью удовлетворить индивидуальные запросы и интересы воспитанников и обучающихся;

- между возрастающим объемом полученной информации и перегрузкой детей;

- между возрастающей потребностью общества в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения и недостаточно логичным и качественным методическим обеспечением существующих этнокультурных программ.

Эти противоречия легли в основу разработки Программы развития, которая заключается в их разрешении через реализацию направлений работы:

1. Расширение возможностей дошкольного, начального общего и дополнительного образования средствами обновления содержания и технологий обучения и воспитания.

2. Создание механизмов партнерства между семьей и школой, учреждениями образования и культуры, органами местного самоуправления по вопросам формирования духовности, гражданственности и этнокультурного сознания.

3. Создание условий для развития личности, общая культура которой предполагает высокий уровень физического развития и потребность в здоровом образе жизни.

4. Повышение преподавательских навыков учителей в области компьютерного подхода в использовании новых образовательных технологий.

5. Расширение информационного пространства, реализация продуктов экспериментальной и инновационной деятельности, включая результаты исследований.

Ценностно-целевая основа концепции Программы развития прогимназии:  
Доступность – Качество – Здоровье – Духовность.

Партнерами МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» в реализации Программы развития являются ИПК и ПРО КБГУ, управление образования Майского муниципального района, учреждения образования и культуры Майского района, социальные партнеры прогимназии.