

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия
№13 г. Майского» детский сад «Ромашка»

Дело № 02-05

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
по учебно-воспитательной работе
МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского»
детский сад «Ромашка» за 2020-2021 учебный год

Срок хранения 5 лет
Ст.475

КБР, г. Майский

Проблемно-ориентированный анализ деятельности
МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Ромашка»
за 2020-2021 учебный год

1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическая тема: «Повышение эффективности образовательного процесса, через применение образовательного подхода к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога».

Цели:

повысить профессиональную и деловую квалификацию педагогов в контексте требований ФГОС, создавая необходимые условия для обеспечения оптимального уровня профессионального роста педагога и гармоничного развития воспитанников.

Задачи:

повысить качество образовательных результатов воспитанников соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования;

создать условия и способствовать обновлению системы методического сопровождения, используя адекватную задачам исследования методику, внедряя результаты научных исследований и передавая практики, обеспечивающей формирование основных составляющих профессиональной компетенции педагогов;

обеспечить вертикальную преемственность дошкольного и начального общего образования в части используемых педагогических технологий в комплексном решении образовательных задач;

моделировать техническое оснащение рабочих мест педагогов, создание безопасной, комфортной образовательной среды для воспитанников;

совершенствовать работу по речевому, познавательному развитию через эффективное использование инновационных технологий, соответствующих компетентностному и системно-деятельностному подходам;

развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через организацию работы по проектной и опытно-экспериментальной деятельности;

осуществлять необходимую коррекцию в организации оздоровительной работы с воспитанниками;

планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинговых и аттестационных процедур, с учетом современных требований и результатов проводимых диагностик.

способствовать овладению методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), моделируя и развивая диалогические отношения «педагог – семья – социум»;

Приоритетное направление: «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие воспитанников».

Цель: совершенствование условий для художественно – эстетического и духовно – нравственного развития воспитанников.

Задачи:

вести целенаправленную работу по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию, включая национально-региональный компонент: формировать у детей национальное сознание, гражданский и национальный патриотизм, художественно-эстетические, духовно-нравственные социокультурные ценности;

развивать систему дополнительного образования художественно – эстетической направленности.

2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Нормативно-правовое

Нормативно-правовая база деятельности МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» детский сад «Ромашка» разработана в соответствии с законами РФ и локальными актами регламентирующими деятельность Учреждения и включает в себя:

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Прогимназия №13 г. Майского»;

лицензию № 1803 от 08.12.2015г.;

«Международную конвенцию о правах ребенка»;

«Декларацию прав ребенка»;

Конституцию РФ;

Закон РФ и КБР «Об образовании»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановления главного государственного санитарного врача РФ от 27. 10. 2020 года № 32 Об утверждении санитарно-эпидемических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Основная образовательная программа дошкольного образования (принята Управляющим советом МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» от 25 августа 2020 года, протокол № 7), разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и парциальных программ.

2.2. Кадровое

Учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Общее количество работников – 14 человек, из них педагогических работников - 4. Укомплектованность штатами - 80%. Музыкальный работник- вакансия. Музыкальное образование осуществляли воспитатели: 4 педагога, от общего числа (100%) имеют среднее специальное образование.

Средний возраст педагогов в текущем учебном году составляет - 56 лет. Один человек (25%) - в возрасте до 40 лет, в возрасте свыше 50 лет – 3 человека (75%). Состав педагогических работников от общего числа по стажу работы: 1 человек (25%) - до 5 лет, 3 человека (75%) стаж свыше -30 лет (рис. 1,2).

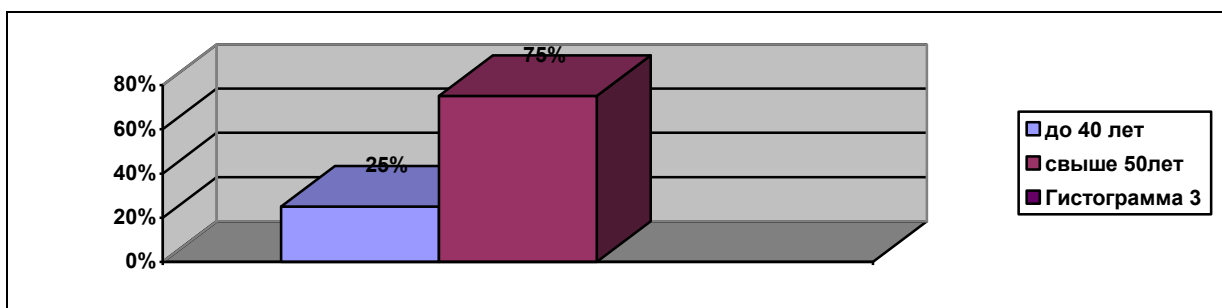


Рис. 1. Возрастной состав педагогического коллектива

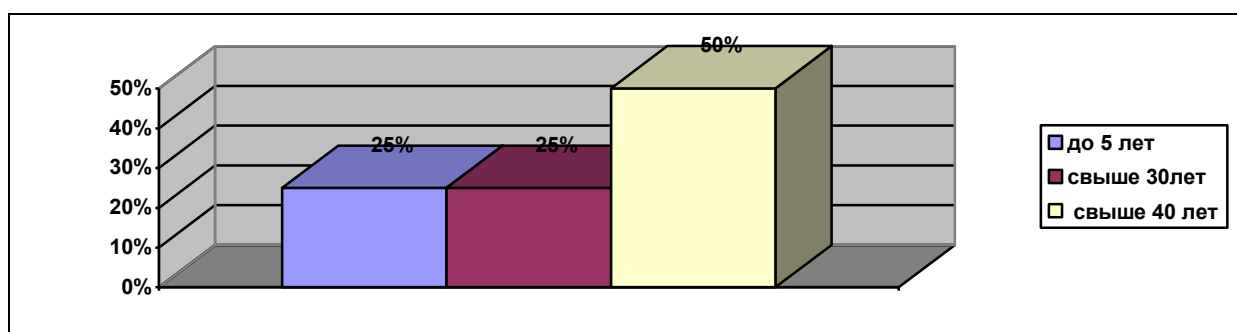


Рис. 2. Состав педагогических работников по стажу работы

В учреждении 1 человек (25%) – имеет высшую квалификационную категорию, 3 человека (75%) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (рис. 3).

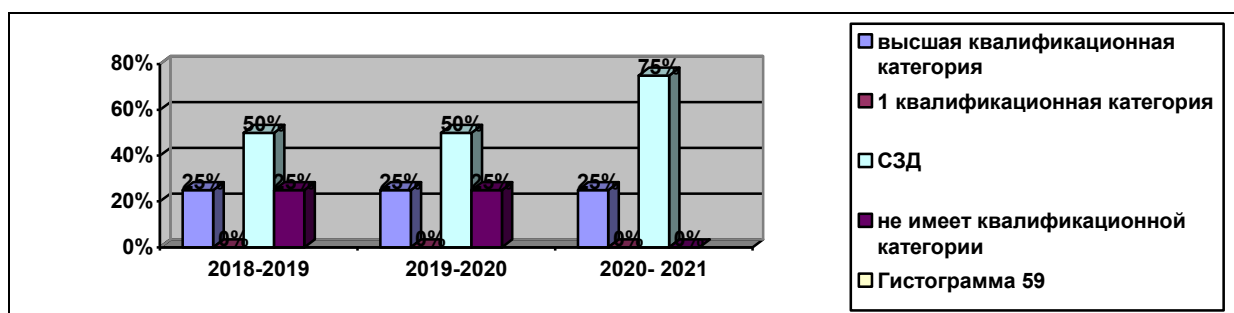


Рис.3. Уровень квалификации педагогического коллектива

В 2020-2021 учебного года произошли изменения в повышении уровня квалификации. А.П. Богданова прошла процедуру аттестации на СЗД.

Среди педагогических работников Валентина Ивановна Котлаузина, имеет почетное звание «Отличник народного просвещения», 1 человек награжден Почетной грамотой КБР.

Средняя педагогическая нагрузка в дошкольном корпусе составляет 1.11 ставки. Нагрузка между воспитателями распределена равномерно.

Состав администрации в дошкольном корпусе стабилен.

Котлаузина Валентина Ивановна в должности старшего воспитателя работает -17 лет, стаж работы – 48 лет.

Вопрос подбора, расстановки кадров и повышения квалификации педагогических работников находится на контроле администрации школы и детского сада.

Организация повышения педагогического мастерства педагогов в учреждениях дополнительного профессионального образования в 2017-2020 учебном году включала в себя:

плановую курсовую переподготовку в ИПК и ПРО КБГУ (таб.1).

Таблица 1

Прохождения курсов

Содержание	2020-2021 учебный год	
Курсы ГБУ ДОП ООО «Верите» г. Москва	«Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации р ФГОС и введения ФГОС в ОВЗ «Инновационные педагогические технологии в ДОО в соответствии с ФГОС»	2(50%)

На 2021 год 4 педагога (100%) имеют курсовую подготовку соответствующую требованиям ФГОС.

Выводы: Таким образом уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно - образовательного процесса.

Кадры распределены с учетом личных качеств сотрудников, уровня профессиональной компетентности, психологической совместимости. Для каждого педагога представлены равные условия для проявления их потребностей и возможностей.

2.3. Материально-техническая база

МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Ромашка» сдан в эксплуатацию в 1940 году и является звеном муниципальной казенной системы образования Майского района. Учреждение располагается в двух приспособленных помещениях общей площадью 468 кв. м., оснащенных всеми сис-

темами благоустройства: водоснабжение центральное, отопление и канализация монопольные. Территория детского сада огорожена забором (сетка в рамке), для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Имеется физкультурная площадка, оснащенная спортивным оборудованием.

Проектная мощность детского сада «Ромашка» - 40 дошкольных мест, фактическая нагрузка на начало года- 32 ребенка, на конец года 34 ребенок дошкольного возраста. В настоящее время функционирует две разновозрастные группы: младшая-средняя группа и старшая-подготовительная группа.

В ДОУ создан положительный морально-психологический климат: доброжелательность отношений, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг к другу.

В ДОУ имеются необходимые материальные условия, обеспечивающие нормальный уровень деятельности коллектива образовательного учреждения: здание, групповые и вспомогательные помещения:

установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжение, освещение, отопление и пр.);

имеются технические средства (3 компьютера, DVD, телевизор, магнитофон);

укомплектованность мягким и жестким инвентарем.

В дошкольном учреждении имеются следующие виды образовательных пространств (внутренние и внешние объекты):

медицинского обслуживания: медицинский кабинет;

общественного питания: пищеблок, обеденные комнаты;

физической культуры и спорта: физкультурный зал, совмещенный с музыкальным залом, спортивная площадка;

спальные помещения: две группы со спальными помещениями;

помещения социально-бытовой ориентировки: умывальные, групповые, приемные и туалетные комнаты;

хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания: складские помещения, прачечная;

трудового воспитания: учебно-опытный участок на территории детского сада, уголок хозяйственного труда, труда в природе;

досуга, быта и отдыха: групповые озелененные прогулочные участки с песочницами, клумбами, спортивными сооружениями, постройками для самостоятельной детской деятельности и организации сюжетно-ролевых игр.

Физкультурный зал (совмещен) с необходимым оборудованием и спортивным инвентарем, центры двигательной активности в группах.

В музыкальном зале (совмещен) имеется фортепьяно и детские музыкальные инструменты.

Комната театрализованной деятельности (разнообразные виды театров, костюмы для театральных представлений), в групповых комнатах есть центры изобразительного творчества, театрализованной деятельности.

Кабинет старшего воспитателя, завхоза оснащены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению служебных помещений.

Эффективная организация образовательной работы во многом зависит от современной материально-технической базы. Коллектив детского сада «Ромашка» следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и сохранностью зданий и надворных построек. На эти цели администрация детского сада использовала бюджетные и внебюджетные средства. Однако, нестабильность и недостаточность финансирования не позволила своевременно решать вопросы создания современных условий организации образовательного процесса.

Обеспечение безопасности воспитанников.

Здания детского сада оборудованы средствами оповещения о пожаре, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, первичными средствами пожаротушения – огнетушителями. В детском саду «Ромашка» организована круглосуточная охрана: в ночное время – сторожа, в дневное время – дежурный по режиму. В детском саду имеется видеодомофон.

Планируется работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, прописываются планы мероприятий. Вопросы обеспечения безопасности участников образовательного процесса рассматриваются: на педсовете, совещании при старшем воспитателе, производственном совещании, где коллектив знакомится с нормативно - правовой документацией и инструктивно-методическим материалом по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). В каждом здании имеется план пожарной эвакуации людей.

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора, ОГПН и современному уровню образования. Здания находятся в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения детского сада - освещение, отопление, канализация, находится в режиме функционирования.

В декабре 2020г. провели замену системы водоснабжения на сумму 143.000 руб.

Ежегодно в летний период проводятся ремонтные работы по устранению нарушений по предписаниям Пожнадзора и Роспотребнадзора.

В этом году провели

Ежегодно, по мере выделения средств из местного бюджета, а также за счёт привлечения внебюджетных средств материально-техническая база ДОУ частично пополняется и оснащается. Оборудование групп соответствует возрасту дошкольников, специальная детская мебель имеется в достаточном количестве (столы, кровати, стульчики).

В этом учебном году приобретены 2 раздевальных шкафчика и детский стол на сумму – 17.500 руб. Заказали шкаф для пособий и игровой шкаф на сумму -12.900 руб., но требуется замена специальной мебели: детские столы, игровые шкафчики для детей дошкольного возраста.

Но наряду с поступающими средствами на материально-технического обеспечения детского сада, имеются еще проблемы, над которыми надо работать:

капитальный ремонт;

учреждение не имеет выхода в сеть Интернет;
износ специальной мебели для детей дошкольного возраста.

Проблема: слабое оснащение информационно-образовательной среды.

Возможные перспективы:

совершенствовать информационно-образовательную среду, для интеллектуального роста педагогов и квалифицированного проведения образовательного процесса.

2.4. Научно-методическое

Фонд методической литературы в учреждении периодически пополняется, на данный период составляет более 180 экземпляров, провели подписку на 1 наименование методического издания по дошкольному образованию. Для работы с воспитанниками имеется необходимый набор: энциклопедий, картин, информационно-методических материалов.

Учреждение осуществляло подписку периодической методической литературы («Управление ДОУ»).

Используются информационные технологии: воспитатели активно применяли в работе материалы интернет-сайтов.

Методический кабинет ДОУ имеет в наличии:

информационные стенды, картотека методической литературы, фонды педагогической литературы, методики обучения и воспитания, справочная и художественная литература; предметные муляжи и таблицы; конспекты открытых мероприятий по всем возрастным группам, аттестационный материал педагогов.

Оснащение и оборудование методического кабинета позволяют создать благоприятные условия для индивидуальной и коллективной работы педагогов.

Проблемы: в связи с отсутствием финансирования на соответствующую статью расходов, нет возможности оформлять подписку на периодические издания, пополнение кабинета новыми пособиями и ИКТ, что значительно снижает уровень организации работы по программно-методическому сопровождению деятельности ДОУ и педагогов.

Возможные перспективы: изыскать материальные ресурсы для пополнения кабинета новыми пособиями, ИКТ и частичного обновления фонда методической литературой.

2.5. Финансовое

Финансирование детского сада складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Механизм привлечения и использования финансовых средств состоит из: своевременности получения и выполнения сметных ассигнований и родительских средств. Эффективность производственно-финансовых характеристик детского сада проявляется в полной укомплектованности учреждения детьми, соответствия нормативам размеров родительской платы, стоимости содержания ребенка и стоимости питания.

В 2020-2021 учебном году финансовые средства, полученные из бюджетов

различных уровней, были направлены на заработную плату работников ОУ, на оплату коммунальных услуг, питание воспитанников, выплату налогов на землю.

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация воспитательно-образовательного процесса

Режим работы ДООУ установлен Учредителем и составляет 12 часов, пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие - праздничные дни РФ.

Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей и требований СанПиН и концепций образовательных программ. Все режимные моменты контролируются администрацией ДООУ.

Много внимания педагогический коллектив уделяет оздоровлению детей. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима дня: чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон.

Учебный год начинается с 1 сентября и продолжается до 25 мая.

Учебный план детского сада «Ромашка», реализующий основную образовательную программу дошкольного образования, определяет объём учебного времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность в инвариантной (обязательной) части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

НОД проводится в I и II половину дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. НОД в 1 младшей, старшей группах проводится в первую и во вторую половину дня. НОД во 2 младшей, средней, подготовительной группах проводится только в 1 половину дня (исключение - дополнительное образование в подготовительной группе).

На начало учебного года в детском саду было -32 ребенка, на конец года - 34 ребенка дошкольного возраста, контингент воспитанников формировался в соответствии с их возрастом, с учётом санитарных норм и условий образовательного процесса.

В настоящее время функционирует две возрастные группы. Комплектация групп разновозрастная:

младшая-средняя группа – дети от 1,5 до 5 лет;

старшая-подготовительная – дети от 5 до 7 лет.

В учреждении в 2020-2021 учебном году обучаются дети разных национальностей (таб. 2).

Таблица 2

Контингент воспитанников

Содержание	Русские	Кабардинцы	Балкарцы	Турки	И другие
Количество	23	1	1	7	2

% соотношение	68%	3%	3%	20%	6%
---------------	-----	----	----	-----	----

Также не однообразен социальный статус семей воспитанников. Подробная информация (таб. 3).

Таблица 3

Социальный статус семей

Содержание	Полные	Неполные	Многодетные	Малообеспеченные
Количество	30	4	13	3
% соотношение	88%	12%	38%	9%

Реализуемые образовательные программы

В 2020-2021 учебном году МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Ромашка» работал по модели образовательной деятельности, соответствующей ФГОС. Учебно-воспитательный процесс выстраивался на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Ромашка», разработанной и утвержденной в августе 2020 года (в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», авторы: Н.Е. Вераксы), целевой программой «Волшебная страна» (по приоритетному направлению: художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие), нескольких парциальных программ, обеспечивающих углубленное решение задач по ведущим направлениям развития.

Деятельность по дополнительному образованию осуществлялась по отработанной системе и в соответствии с разработанными в этом году Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами «Умелые ручки», «Здоровье», «Волшебная страна», которые способствовали повышению качества образования и созданию максимальных условий для развития каждого воспитанника детского сада.

Реализация образовательных программ (комплексных, парциальных, дополнительных) являлось одним из важнейших условий организации образовательного процесса. Они позволяли обеспечить комплексный подход к организации целостного педагогического процесса и подготовки ребенка к обучению в школе по любой из школьных программ, отвечали поставленным задачам ДОУ. Программы сочетали в себе различные виды деятельности детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей и ориентировали воспитателей на реализацию индивидуального подхода к ребёнку, на обеспечение оптимальной для него нагрузки и охрану его здоровья (таб. 4).

Реализуемые образовательные программы

Исходные данные программы	Характеристика программы
«Основная образовательная программа дошкольного образования»	<p>Программа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и т. д) особенностей, подготовки к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. Она разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).</p> <p>Она содержит базисную основу развития детей, раскрывает варианты её реализации, открывающие возможности для широкого творчества педагога. Программа задаёт содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее полное и целостное развитие ребенка.</p>
«Мы»- Н.Н.Кондратьева	<p>Программа «Мы» взята на реализацию с целью приобщения ребенка к культурному наследию гуманистического направления. Основная идея программы – знание человека о его связи с природой, другими людьми. Представление о человеке и природе как ценностях, знание о гуманном отношении к живому, практическая готовность бережного отношения к результатам творения природы и человека, формирование активных жизненных позиций ребенка.</p> <p>Для реализации этой программы имеются соответствующие условия: ОУ расположено на экологически чистой территории, на окраине города. Вблизи ОУ имеются интересные экологические маршруты (горы, речка), объекты для наблюдений, экскурсий. Программа имеет полное методическое обеспечение.</p>
«Старт»- Л.Яковлева, Р.Юдина	<p>Программа «Старт» (Л.Яковлева, Р. Юдина) взята на реализацию в 1996 г. для дополнения (усиления) содержания комплексной программы и более углубленного решения задач физического воспитания дошкольников. Для реализации этой программы имеются соответствующие условия: ОУ расположено на экологически чистой территории, на окраине города. Вблизи дошкольного учреждения имеются интересные экологические маршруты (озеро, парк, речка) для экскурсий, походов, прогулок. В ОУ имеется спортзал, спортивная площадка, спортивные уголки в группах, спортивное оборудование. Программа имеет полное методическое обеспечение. Она используется в работе с детьми всех возрастных групп.</p>
Основы безопасности жизни детей»- Н.Н. Авдеева, О. Л.Князева, Р. Б.Стеркина	<p>Программа «Основы безопасности жизни детей» (Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.) взята на реализацию в 2001 г., для усиления содержания мало- разработанного раздела примерной общеобразовательной программы по социально-личностному</p>

	воспитанию и в целях углубленного решения задач по формированию у детей навыков безопасного поведения в природе, в быту, с окружающими людьми, от которых зависит их здоровье и безопасность.
«Я-человек» С.А.Козлова	2003 г. в целях обеспечения нового подхода в общении с детьми дошкольного возраста, для построения процесса воспитания с учетом трех основных линий: взаимодействие и общение ребенка с взрослым, ребенка со сверстниками и формирование отношения к самому себе. Взаимодействия педагогического коллектива с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного учреждения, стимулирования интереса ребенка к окружающему, расширению кругозора, развитию любознательности.
ТРИЗ» А.М. Страунинг	Программа направлена на знакомство детей с основами ТРИЗ-РТВ на занятиях познавательного цикла. Способствует системному донесению до детей разнообразных, доступных им способы познания окружающего мира, развитию творческих способностей доступными детям элементами ТРИЗ-РТВ
Программы коррекционного обучения	
«Старт»	Система коррекционных занятий для детей с нарушением осанки и плоскостопием.
«Воспитание правильного произношения», Фимичева М.Ф	Система коррекционных занятий для детей с ОНР (отсутствие навыков речи).
Целевая программа	
По художественно-эстетическому развитию «Волшебная страна»	Программа направлена на создание системы работы по художественно-эстетическому развитию, обеспечивающему эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного и творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Программы обеспечивали комплексный характер педагогического процесса, организацию жизни детей в образовательной и в нерегламентированной деятельности в свободное время, обеспечили качественное освоение программного материала воспитанниками (результаты см. далее), усилили мотивацию педагогов на освоение инновационных технологий, дали возможность педагогам осуществлять творческий подход к образовательному процессу.

3.2.Здоровьесберегающая среда (физкультурно-оздоровительная работа)

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду «Ромашка» представляет собой комплекс разнообразных средств, форм и методов, способствующих гармоничному развитию ребенка.

Одним из важнейших условий организации образовательного процесса с воспитанниками детского сада «Ромашка» - санитарно-гигиенические условия, правильное питание, здоровьесберегающая среда, соблюдение двигательного режима.

Санитарно-гигиенические условия проведенных мероприятий, в соответствии СП 2.4. 3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к органи-

зации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», способствовали их оздоровительному эффекту. Текущий контроль над соблюдением санитарно-гигиенических условий проводился ежедневно.

Питанию детей уделялось особое внимание. При написании меню-раскладки старались придерживаться посезонному Десятидневному меню «Зима» и «Весна- лето» В течение года строго соблюдались и выполнялись требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов для дошкольного питания в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27. 10. 2020 года № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Создание благоприятной здоровьесберегающей среды в учреждении это, прежде всего организация закаливающих мероприятий с воспитанниками. Во всех группах, на протяжении учебного года, проводились следующие виды закаливания: ходьба по шипованной дорожке, точечный массаж, дыхательная гимнастика, витаминизация, массажи для профилактики плоскостопия из подручного материала, антистрессовый массаж, гимнастика для глаз, потягущечная гимнастика, а так же полоскание горла водой комнатной температуры, хождение босиком после сна, сквозное проветривание, гимнастика после сна, систематический прием фитонцидов (лук, чеснок) при приеме пищи воспитанниками учреждения.

В группах соблюдался двигательный режим. В систему физкультурно-оздоровительной работы входили разные формы организации: утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, гимнастика после сна, физкультурное занятие, физминутка, подвижные игры, день здоровья, экскурсии по экологической тропе, спортивные праздники и досуги, дыхательные упражнения по методу Бутейко, элементы древнекитайской методики «Хатха-Йога», древнекорейской системы «Су-Джок». Работает кружок «Здоровье». Руководитель кружка И.В. Рудоманенко включала в свою работу самые эффективные комплексные оздоровительные мероприятия, ведет коррекционную работу по осанке и плоскостопию.

Благодаря проведенному комплексу мероприятий, индекс здоровья за учебный год составил - 35%. Данные показатели свидетельствуют об удовлетворительной организации в учреждении оздоровительной работы с детьми.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми оборудован спортивный зал с необходимым набором спортивного оборудования и инвентаря. В каждой возрастной группе созданы необходимые условия для самостоятельных, активных и целенаправленных действий детей в игровой, двигательной, изобразительной, речевой, конструктивной и продуктивной деятельности, с учетом санитарно-гигиенических требований, техники безопасности, комфортности, доступности, динамичности-статичности, индивидуальных потребностей и запросов детей. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии использовались различные дорожки, косички, змейки, дуги. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для под-

вижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Мелкое физкультурное оборудование размещено вполне удобно и доступно детям, но этого недостаточно для полноценной физкультурно-оздоровительной работы.

В целях повышения эффективности работы педагогов по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, провели ряд мероприятий:

педсовет «Безопасность и здоровый образ жизни детей дошкольного возраста» (форма проведения: практикум -дискуссия;

консультация «Оказание первой медицинской помощи», «Формирование основ безопасности»;

спортивный досуг «Только вместе - только дружно»;

текущий контроль, который включал следующие вопросы: соблюдение основных требований к организации режимных моментов: режим дня, режим питания, культурно-гигиенические навыки и соответствие требованиям Сан-ПиН; санитарное состояние и содержание помещений, организация прогулок с детьми с учетом специфики сезона; эффективности закаливающих процедур в группах, диагностические мероприятия по оценке физического развития детей.

В этом году медицинский работник, практически, отсутствовал, контроль над заболеваемостью детей вел старший воспитатель и заболеваемость детей в дошкольном учреждении продолжает оставаться одной из важнейших проблем.

Анализ созданных условий показал, что в ДОО имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха, но некоторые вопросы по-прежнему требуют своего решения:

соблюдение системность при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий с часто болеющими и одаренными детьми;

ходатайствовать перед главврачом ЦБ о кандидатуре медсестры для детского сада.

Проблемы:

увеличение количества детей, поступающих в учреждение с нарушениями состояния здоровья и низким иммунитетом;

отсутствие медсестры;

индивидуальная работа с ослабленными детьми не на должном уровне.

Возможные перспективы:

использовать современные образовательные здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе;

моделировать перспективу партнерских отношений детский сад –социум-родители.

3.3. Система управления. Организация ВСОКО.

Управление ДОО осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, Уставом МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» на принципах демократичности, открытости.

Система управления в учреждении предполагала постановку цели и орга-

низацию путей для ее достижения. Организационная структура управления детского сада - это совокупность органов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнением управленческих функций и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Постоянно действующими органами управления являлись: общее собрание работников учреждения и малый педагогический Совет. В учреждении функционировали представительные органы: Родительский комитет и профессиональный союз работников.

Профсоюзный комитет, осуществлял общественный контроль над соблюдением трудового законодательства.

В качестве общественных коллегиальных органов самоуправления функционировал Родительский комитет, который действовал в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности в ДОО (совместные мероприятия, помощь ДОО в укреплении материально-технической базы).

Заседания педагогического Совета проходили не реже одного раза в два месяца. Педсовет планировал свою работу в соответствии с Положением о педагогическом Совете ДОО. Совет педагогов рассматривал основные вопросы образовательного процесса и определял направление образовательной деятельности учреждения. Основным направлением деятельности педагогического Совета - повышение профессионального уровня педагогов, используя адекватную задачам исследовательскую методику, внедряя результаты научных исследований и передовой практики в работе с детьми. Основной частью каждого педсовета являлись методические вопросы проблемного характера, которые направлялись на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Ромашка» и выявление проблем в организации образовательного процесса, как следствия ВСОКО, проводимого согласно плана деятельности МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Ромашка».

В истекшем учебном году ВСОКО был направлен на объективную оценку результатов образовательного процесса и выработку рекомендаций по улучшению качества образования и воспитания детей. Объектами постоянного контроля в детском саду являлись посещаемость, заболеваемость и оздоровительная работа с детьми. В течение года соблюдалась методика проведения проверок администрацией и специалистами учреждения: издавался приказ на проведение проверки, разрабатывался план-задание с назначением ответственных лиц, устанавливался срок предоставления итоговых материалов.

По итогам ВСОКО в течение года проводились совещания при старшем воспитателе, педсоветы, производственные собрания, собеседования с воспитателями. Для выявления проблем и оказания методической помощи воспитателям, своевременной коррекции образовательной деятельности, методической службой использовались разные виды контроля: тематический, текущий (освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, профессиональное мастерство педагогов, показатели здоровья, санитарно-гигиенические требования, культурно-гигиенические навыки, орга-

низация питания, дополнительное образование, НОД, режимные моменты, прогулки, утренняя гимнастика).

1. Диагностика профессионального мастерства педагогов (октябрь)

Диагностика профессионального мастерства педагогов проводилась с целью: выявить уровень профессионального роста педагогов и затруднения, которые испытывают они в своей работе (для обмена опытом и оказания методической помощи). Исходя из анализа результатов теста, пришли к выводу: из отработанных 36 вопросов - два педагога ответили на 32 вопроса полностью, на 2 вопроса ответили частично, что соответствует- 89% . Один педагог ответил на 31 вопрос и на 2 вопроса ответили частично, что соответствует- 86%. Средний уровень педагогической компетентности по результатам тестирования-88%-оптимальный. Всем педагогам необходимо проработать два вопроса

В МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» детский сад «Ромашка» работают опытные педагоги, которые могут поделиться своим опытом с другими воспитателями (использование передовых методов и приемов в образовательном процессе). Они в совершенстве владеют техникой педагогического общения с коллегами, детьми, родителями.

Проблемы:

По-прежнему педагоги испытывают затруднения в своей работе - исследовательские функции: выделение проблемы, её актуальность, цели, задачи и гипотеза исследования, методика экспериментальной работы и её результаты.

Возможные перспективы:

развивать высокий профессиональный уровень педагога, умение видеть проблемы в своей деятельности и находить пути их решений;

отбирать из существующих, адекватную задачам исследования методику, внедряя результаты научных исследований и передовой практики в работу с детьми.

2. Тематическая проверка «Система работы по познавательному развитию дошкольников» (февраль- март).

Тематическая проверка проводилась с целью: определение эффективности воспитательно-образовательной работы по развитию познавательных способностей дошкольников; определение причин и факторов, влияющих на качество педагогической работы.

В ходе работы (анализ результатов диагностики, анализ профессионального мастерства, анализ наглядной информации для работы с родителями, анализ содержания предметно-развивающей среды, изучение системы и методов воспитательно-образовательной работы в режимных моментах, визуальный осмотр, проверка документации, беседа) комиссия установила, что качество системы работы с дошкольниками по познавательному развитию на хорошем уровне:

создана хорошая предметно-пространственная среда которая обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование с доступными материалами;

ведется целенаправленное планирование и работа по познавательному развитию.

И все же, несмотря на хороший уровень качества системы работы с дошкольниками и хорошие результаты по познавательному развитию детей, необходимо применять в работе с детьми технологии и методы развивающего обучения: технологии проблемного и интегративного обучения, технологию ТРИЗ, ИКТ отмечать достижения каждого ребенка, предлагать новые идеи, использовать полученные знания в жизненных ситуациях

Проблемы:

недостаточно внимания уделяется технологиям и методам развивающего обучения: технологии проблемного и интегративного обучения, технологию ТРИЗ.

Возможные перспективы:

повышать профессиональный уровень компетентности педагогов через вовлечение в работу с детьми технологий и методов развивающего обучения: технологии проблемного и интегративного обучения, ТРИЗ, ИКТ, используя объекты группы и тесную связь с социумом и родителями.

Фронтальный контроль «Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми подготовительной группы».

Цель: выявить уровень освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы и готовность к обучению в школе изучение общих сведений о детях и сопутствующих документов.

Западающие направления на которых сконцентрировала внимание комиссия при фронтальном контроле:

система работы по успешному освоению детьми подготовительной группы основной общеобразовательной программы, развитие способностей и интересов воспитанников, степень готовности к школьному обучению;

визуальный осмотр условий для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе;

анализ детских работ по изобразительной деятельности;

отчет по результатам обследования состояния здоровья детей;

отчёт по результатам обследования звуковой культуры речи, лексики, грамматического строя.

Выводы: данные по фронтальному контролю за последний год говорят о стабильности уровня овладения детьми необходимыми умениями и навыками по всем образовательным областям. Дети любознательны, активны, с устойчивыми социальными и этическими нормами поведения, со сформированной познавательной мотивацией учебной деятельности. Социально-психологическая готовность воспитанников подготовительной группы к школе находится на достаточном уровне для успешного обучения в школе.

В апреле провели мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг знаний выпускников показал, что дошкольники приобрели стойкую мотивацию к обучению. Знания, умения и навыки детей соответст-

вуют требованиям программы, выпускники к школе готовы.

Уровень овладения необходимыми умениями и навыками выпускников высокий - 78%.

Уровень универсальных предпосылок учебной деятельности выпускников детского сада высокий - 82% .

Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования по детскому саду хороший -69% (смотреть раздел 5.3).

Все виды контроля проводились перед семинарами, педсоветами, с соответствующими рассматриваемыми темами, что дало возможность проработать методические решения по выявленным проблемам.

Осуществлялся контроль результативности деятельности воспитателя. Составлялся план посещения НОД администрацией детского сада. Посещаемые мероприятия анализировались, при этом давалась оценка эффективности деятельности воспитателя, качеству знаний детей в соответствии с разделами программы, о чем свидетельствуют карты анализа воспитательно-образовательной деятельности (карты текущего контроля), справки. Карты заполнялись систематически и позволили выявить сильные и слабые стороны деятельности воспитателя, что позволяло отслеживать успехи воспитателей и вовремя оказать помощь в затруднительных вопросах.

Выводы: контроль управления УВП осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и КБР, нормативными документами, уставом, локальными актами ДОУ. Организация контроля охватывала все основные направления деятельности ДОУ. Проводимая в учреждении система ВСОКО благотворно влияла на педагогический процесс. Выявленные в ходе проверок проблемы, решались в оперативном порядке, к проведению проверок подключались опытные педагоги. На основе результатов ВСОКО будет составлен годовой план, наметятся задачи работы коллектива на следующий учебный год.

Проблемы:

недостаточный уровень активного освоения исследовательских методик, внедрения результатов научных исследований и передовой практики, направленных на формирование креативного мышления воспитанников.

Возможные перспективы:

повышать профессиональный уровень педагогов, используя адекватную задачам исследования методику, внедряя результаты научных исследований и передавая практики в работе по подготовке детей к школе;

планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга и различных форм контроля, с учетом современных требований и результатов проводимых диагностик;

моделировать и развивать диалогические отношения «педагог – семья-социум».

3.4. Методическое сопровождение воспитательно-образовательного

процесса. Организация опытно-экспериментальной работы.

Методическая служба ДОУ направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Важное условие успешной деятельности методической службы ДОУ – правильный выбор ее модели в зависимости от целей, задач и подходов, на основе которых она создана. Координировала методическую работу в учреждении старший воспитатель В.И. Котлаузина.

Цель методической службы - реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса и обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ.

Методическая работа ДОУ планировалась на основе результатов ВСОКО и строилась согласно методической теме.

Методическая работа ДОУ осуществлялась по следующим направлениям: организационная, информационная, научно-методическая. Планирование МР проводилось на основе результатов ВСОКО, мониторинга, результатов образовательного процесса, анализа результатов деятельности за год.

Задачи методической службы:

моделировать техническое оснащение рабочих мест педагогов, создание комфортных условий для проживания дошкольного детства, отвечающих принципам предметно- пространственной среды в контексте ФГОС;

планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинговых и аттестационных процедур, с учетом современных требований и результатов проводимых диагностик;

обеспечить вертикальную преемственность дошкольного и начального общего образования в части содержания, используемых педагогических технологий, реализации приоритетных направлений деятельности ОУ;

развивать систему дополнительного образования по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное

Структура методической службы ДОУ.

Структура методической службы нашего детского сада (педагогический совет, рабочая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов и временные исследовательские, проектные или творческие микро группы – добровольное профессиональное объединение педагогов) позволила рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Функции методической службы ДОУ:

информационно-аналитическую;

прогнозирование и планирование;

изучение передового педагогического опыта.

При проведении мероприятий педагогами использовались новейшие разработки, технологии, методики, которые позволили поднять дошкольное образование на более высокий уровень. Одним из эффективных методов, как выяснили в ходе работы, является опытно- экспериментальная деятельность.

В 2020-2021 учебном году было проведено 5 заседаний малых педагогических Советов.

Установочный малый педагогический Совет «Основные направления деятельности ОУ цели и задачи на новый учебный год» (форма проведения традиционная), на котором были рассмотрены следующие вопросы:

1. Основные направления деятельности цели и задачи на 2020-2021 учебный год:

план деятельности детского сада «Ромашка» на 2020-2021 учебный год и обязательные приложения к нему;

календарно-тематическое планирование.

2. Информация о предварительном укомплектовании групп.

3. Консультация-практикум «Организация и профилактика безопасности в ДОУ»

На актуальную тему для детского сада: «Безопасность и здоровый образ жизни детей дошкольного возраста» провели малый педсовет с целью: создание системы координированного роста педагогов, в приобретении практических навыков, устойчивых знаний и прочных навыков культуры безопасного поведения, подводя к анализу собственного опыта.

Форма организации: устный журнал.

На педсовете были рассмотрены следующие вопросы: «Безопасность ребенка» - законодательная база; «Мозговой штурм» - игра; «Современный подход к работе с детьми по изучению основ ОБЖ в ДОУ» - консультация (из опыта работы); «Роль художественного творчества в решении задач по ОБЖ» (из опыта работы) – консультация; «Инновационная деятельность в оздоровительной работе с детьми» -из опыта кружковой работы «Здоровье»; презентация проекта «Использование дидактических и подвижных игр в работе с детьми по ОБЖ» - презентация проекта; «Путешествие по страницам безопасности»- выставка.

На педсовете приняли решение: продолжать работу по созданию единого образовательного пространства, включающего педагогов, детей, родителей, в приобретении практических навыков, устойчивых знаний и прочных навыков культуры безопасного поведения и оздоровлённой работы с детьми, подводя к анализу собственного опыта;

способствовать расширению и обогащению предметно-развивающей среды, систематически пополняя накопительную базу, способствующую формированию у детей навыков безопасного поведения.

Малый педсовет «Духовно-нравственное воспитание дошкольников». Цель: повышать профессиональную компетентность педагогов в работе с родителями по сохранению и укреплению психофизиологического здоровья. Форма организации: дискуссия.

На педсовете решались вопросы:

1.«Актуальность темы».

2.«Формирование нравственных качеств, как важнейший аспект толерантного воспитания дошкольников»- доклад.

3.«Духовно-нравственная культура педагога как основа развития нравст-

венности у детей».

4. Деловая игра с педагогами:

дискуссия на тему «Толерантное воспитание дошкольников»;

игра «Закончи фразу»(вопрос-ответ);

составление памятки для родителей «Правила воспитания толерантности»;

тест для педагогов «Проявляешь ли ты толерантность?»;

составление словаря добрых слов.

5. Духовно-нравственное воспитание дошкольников через культуру и искусство»-консультация.

6.Музыкальная гостиная. «В кругу друзей».

7. Авторская выставка «К истокам народного искусства».

Консультация «Планирование и организация кружковой работы в детском саду».

Решение: повышать профессиональную компетентность педагогов, пополняя базу знаний значимыми личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками, основами толерантной культуры;

выработать алгоритм партнерских отношений с родителями в вопросах толерантного отношения к окружающим.

Малый педсовет «Пути формирования познавательных способностей дошкольников» провели с целью: создание системы координированного роста педагогов, в приобретении практических навыков, устойчивых знаний по познавательному развитию дошкольников.

Форма организации: педагогический пробег.

На педсовете решались вопросы:

1.Актуальность темы.

2. По итогам тематической проверки.

3.«Формирование познавательных способностей дошкольников»:

«Формирование познавательных способностей дошкольников» (из опыта работы)-доклад;

«Развитие познавательных способностей детей в разных видах детской деятельности» - консультация;

«Опытно-экспериментальная деятельность в развитии познавательных способностей -детей» - консультация(из опыта работы);

«Развитие логического мышления дошкольников посредством логико-математических задач –презентация;

«Особенности познавательного развития дошкольников»- деловая игра.

В ходе педсовета теория закреплялась на практике. Воспитатели делились опытом работы по данной теме. Педсовет закончился разным по теории и близкими по содержанию творческими работами педагогов. Это обеспечило более осознанный подход к изучаемой теме, поддержало интерес, стимулировало творческую активность педагогов, но в этом направлении еще есть над чем работать – повышать профессиональный уровень компетентности педагогов через вовлечение в работу с детьми методов и технологий развивающего

обучения: технологии проблемного и интегративного обучения, ТРИЗ, используя объекты группы и тесную связь с социумом и родителями;

По семинар-практикум «Особенности трудового воспитания в детском саду» подготовлен хороший материал. На семинаре –практикуме рассматривались следующие вопросы:

«Использование современных технологий в трудовом воспитании дошкольника» -презентация проекта;

«Значение дидактических игр в трудовом воспитании дошкольника» - консультация (из опыта работы);

«Влияние художественной литературы, фольклора на трудовое воспитание дошкольников» -консультация (из опыта работы);

деловая игра: «Биржа педагогических идей»;

«Закончи пословицу, поговорку»;

«Пантомима» - узнай по жестам;

«Педагогические ситуации для размышления»;

«Кроссворды»; «Слово-эстафета».

Выставка-ярмарка «Дидактические игры по трудовому воспитанию».

К семинару Открытые просмотры:

построение НОД по трудовой деятельности в старшей группе («Профессии наших родителей»);

построение НОД по трудовой деятельности во второй младшей группе (хозяйственно-бытовой труд).

С целью дальнейшей организации работы по созданию условий для гармоничного развития дошкольников необходимо:

создать эффективную модель целостной системы работы по трудовому воспитанию дошкольников, совершенствуя систему координированного роста педагогов, результативность воспитательно-образовательного процесса, используя в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие технологий, приемов, средств и условий, способствующих позитивному и творческому отношению к труду.

выработать алгоритм партнерских отношений с родителями и социумом в вопросах трудового воспитания дошкольников..

Итоговый педагогический Совет «Анализ работы ДОУ за 2020-2021 учебный год». Его содержание:

анализ учебно-воспитательной работы по реализации требований ФГОС за 2020-2021 учебный год;

итоги диагностического обследования достижений планируемых результатов по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, итоги диагностического обследования по заболеваемости;

отчисление детей, достигших школьного возраста из ДОУ, перевод детей достигших 5 лет в старшую-подготовительную группу;

отчёт педагогов по самообразованию; анализ анкет «Мое мнение»;

«Планирование летне-оздоровительной работы с детьми» - консультация.

Многие производственные вопросы рассматривались на совещаниях при старшем воспитателе, где выявлялись проблемы в организации содержания об-

разовательного процесса и путях решения. Намеченные пути решения проблем способствовали совершенствованию качества образования и воспитания, повышению методического уровня педагогического коллектива.

Консультации для воспитателей:

«Адаптационный период ребенка в детском саду»;

«Создание условий для развития креативного потенциала педагогических кадров»;

«Использование технологий ТРИЗ и ИКТ в образовательном процессе дошкольников»

Общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой осуществляла кафедра дошкольного воспитания на базе детского сада «Ласточка».

Больше внимания стали уделять опытно-экспериментальную работу по введению в жизнь детского сада различных приемов и методов, инновационных технологий, систем, способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых, обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена как определенная система действий, обеспечивающих гарантированный результат. Особое предпочтение педагоги отдавали технологиям: игровым, личностно-ориентированным, здоровьесберегающим, проектным, познавательно-исследовательским. По-прежнему не в почете у педагогов ИКТ, ТРИЗ технологии и технологии проблемного обучения.

На следующий учебный год вести глубокую работу по использованию технологий ТРИЗ, ИКТ и проблемного обучения, которым педагоги уделяли меньше внимания (рис. 4).

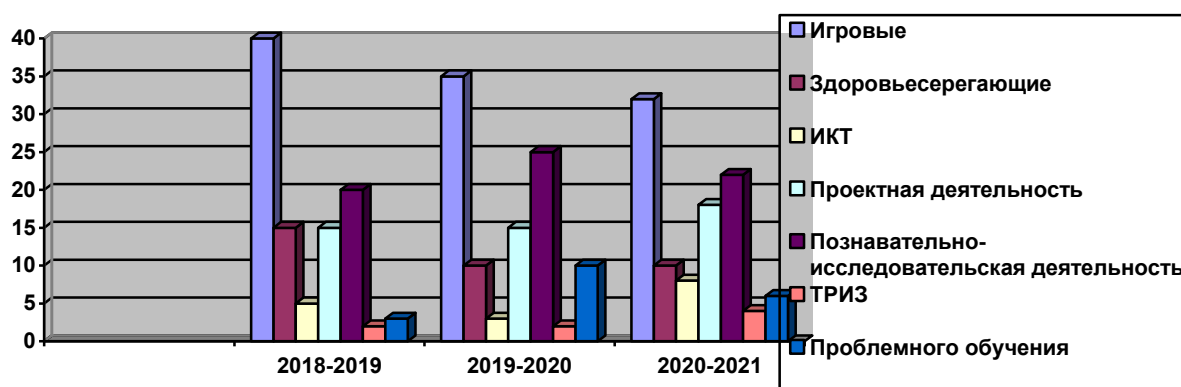


Рис.4. Диаграмма использования педагогами современных образовательных технологий

Система работы по повышению профессионального мастерства организована по уровневому признаку. На основе индивидуальных профессиональных потребностей, воспитатели определили тему для самообразования. По выбранным темам педагоги накопили неплохой материал и решили работать еще один год, используя адекватную задачам исследования методику, внедряя результаты научных исследований и передовую практику.

Методический кабинет детского сада оборудован информационными стен-

дами, содержание которых направлено на методическую и информационную поддержку педагогов. В кабинете имеются в наличии педагогическая, справочная литература, фонд методических и нормативных периодических изданий, конспекты открытых мероприятий по всем возрастным группам, материалы педсоветов, консультаций, семинаров, а также аттестационный материал педагогов.

Оснащение и оборудование методического кабинета позволяют создавать благоприятные условия для индивидуальной и коллективной работы.

С целью анализа проведенной работы и планирования работы на следующий учебный год было проведено анкетирование педагогических работников по теме: «Ваше мнение».

Анализ обработки анкет показал, что воспитателям запомнились мероприятия:

семинар-практикум: «Особенности трудового воспитания в детском саду»;
авторская выставка: «К истокам народного искусства»;
музыкальная гостиная «В кругу друзей»;
консультация-практикум «Инновационная деятельность в оздоровительной работе с детьми»- из опыта кружковой работы «Здоровье»;
родительское собрание: «Кружковая работа в детском саду» и выразили желание продолжить работу по проектам «Кружковая работа в детском саду» и «Система Хатха-йоги в оздоровительной работе детского сада» семинар-практикум «Использование нетрадиционных технологий в оздоровительной работе с детьми»).

Методическая работа в ДОО помогла повысить профессиональное мастерство педагогов, обменяться опытом с коллегами, обогатить свои знания и выработать правильную позицию родителей в подготовке детей к школе, отработать основную идею СДП (системно- деятельный подход). В ходе работы педагогического коллектива затрагивались вопросы: общие подходы к планированию работы ОУ, создание психологически комфортной безопасной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддержание эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в детском саду.

В результате проведенной методической работы у педагогов повысились такие качества как способности педагогов к творчеству, исполнительность, работоспособность, уверенность в своих силах, коммуникабельность, способность к творчеству.

В тоже время наряду с положительными моментами, по-прежнему остаются **проблемы:**

преобладание учебно-дисциплинарной и личностно - ориентированной модели общения воспитателя с ребенком;

воспитатели испытывают затруднения в практическом применении технологии ТРИЗ и ИКТ и проблемного обучения;

низкий уровень участия и профессиональной активности педагогов в работе РМО, в обобщении и распространении педагогического опыта на различных уровнях.

Возможные перспективы:

активизировать творческий потенциал педагогов, создавая условия, мотивируя на достижение цели и успех;

активизировать использование социоигрового стиля ведения НОД с акцентом на мотивацию, активизирующую действие и стремление к ситуации успеха.

3.5. Организация работы с семьями воспитанников. Взаимодействие с социумом

В течение учебного года педагогический коллектив работал над эффективным использованием методов и средств психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), моделируя и развивая диалогические отношения «педагог – семья – социум».

Основные задачи в работе с родителями:

создать единое образовательное пространство включающее детей, родителей и педагогов, для приобретения устойчивых педагогических знаний, практических навыков с целью гармоничного развития детей;

повышать, активизировать и обогащать педагогическую культуру родителей, их воспитательные умения.

Наша работа с семьей, в свете современных тенденций дошкольного образования объединила важные, значимые критерии - качество, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Цель: достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДООУ и семьи. В детском саду ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников, отвечающий задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

В течение года нами использовались активные формы и методы работы с родителями. В поле зрения попали направления:

Организация и оформление предметно-развивающей среды детского сада:

оформление интерьера групп, участков, изготовление атрибутов к играм;

участие в акциях «Поможем пернатым», акция по благоустройству детского сада;

оформление информационных стендов: «Уроки безопасности», «Медицинские новости», «Терроризм . Реальность и угроза»

участие в конкурсах и традициях группы: «Лучшая группа в подготовке к учебному году», «Новогодняя сказка» . ;

«Книга сказок» - составление книги из рисунков к сказкам разных народов, дома рассказывали сказки по этим рисункам;

участие в совместных выставках: «Путешествие по страницам безопасности», «Мой папа был солдатом», «Фантазия осени», выставка-аукцион лучших семейных работ по ИЗО, поделки из природного материала, поделки из ово-

щей, сезонные выставки, «Мастерская Дед Мороза»,», выставка развивающих игр;

досуги, развлечения, праздники: «Путешествие в новогоднюю сказку «Любимой мамочке», «Только вместе, только дружно», «Защитники Отечества», «Музыкальная гостиная, «Зимние забавы»;

«Неделя добрых дел», «День открытых дверей».

Для обогащения родителей педагогическими знаниями в вопросах воспитания дошкольников, готовили материал в родительский уголок. Это папки передвижки, информационные листы, памятки. Благодаря возможностям интернета оформление папок-передвижек стало интересным и увлекательным процессом. Мы сделали подборки материала ко всем праздникам и провели совместно с родителями праздники и развлечения;

родительские собрания. В течение года проводились родительские собрания традиционные и тематической направленности: «Как подготовить ребенка к школе», «Кружковая работа в детском саду», «Развитие познавательного интереса у детей старшего возраста», «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»;

индивидуальные консультации по запросам родителей.

Такая работа по взаимодействия с родителями повысила социокультурный статус, эффективность взаимодействию педагогов с детьми и родителями, детей со сверстниками и взрослыми, позволила преодолеть многие трудности. Но хотелось массового участия родителей, их большей заинтересованности и активности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видели в установлении прочных связей с **социумом**. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

семьи воспитанников;

культурно-общественные учреждения: библиотека;

курирующие организации: Роспотребнадзор, ПЧ, ГИБДД;

медико-оздоровительные организации: детское поликлиническое отделение, стоматологическая поликлиника.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры были организованы:

занятия с инспектором ГПЧ КБР ПЧ – 6 по пожарной безопасности и выставка по данной теме;

участие в выставке детских работ организованной МОУ ДОД ЦДТ;

тренировочные занятия по эвакуации детей на случай непредвиденных ситуаций;

проведение досуга: «Дорожная азбука» при участии инспектором ГИБДД ОВД по Майскому району, занятия с инспектором ГИБДД ОВД;

экскурсии: в Горгаз, на завод Севкаврентген, в ГПЧ КБР ПЧ – 6. С воспитанниками подготовительной группы была организована экскурсия в МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского», с целью ознакомления со зданием школы, школьными атрибутами (класс, парта, урок, звонок), знакомство с

учителями. Экскурсия и концерт в сквере у памятника погибшим воинам ВОВ (пенькозавод) к Дню Победы.

Данные мероприятия способствовали вовлечению воспитанников в жизнедеятельность города.

Для детского сада остается большой проблемой - отдаленность учреждения от центра города, от социокультурного центра.

Проблемы:

В работе с родителями по-прежнему: активная пассивность основной части родителей к работе ДОУ, нарушение процесса «взаимопонимания» между родителями и педагогами в силу эмоциональной закрытости родителей.

С социумом: из-за удаленности от центра города, лишены возможности систематически посещать детскую библиотеку, физкультурно-оздоровительный комплекс.

Возможные перспективы:

В работе с родителями:

владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), модернизируя партнерские отношения с ними для решения образовательных задач.

В работе с социумом:

администрации совместно с родителями отработать возможность посещать социокультурные центры.

3.6. Организация коррекционной работы

Коррекционная работа осуществлялась с детьми, с учётом потребностей воспитанников детского сада, их родителей (законных представителей)

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция физического развития и развития разговорной речи ребенка.

Рационально организованная деятельность по физическому развитию и развитию разговорной речи ребенка, позволила получить положительную динамику коррекционной работы по профилактике нарушения осанки, плоскостопия и речи ребенка.

Коррекционная работа с воспитанниками проводится по следующим направлениям:

непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию; профилактика нарушения осанки и плоскостопия;

физкультурные занятия в зале и на улице;

коррекционные упражнения после сна;

коррекционные упражнения под музыку;

физминутки;

закаливающие процедуры;

занятия по автоматизации звуков в словах, занятия на объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения (устраняют нарушенные речевые функции, развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное вни-

мание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Формы коррекционной работы: система коррекционных занятий для детей с ОНР, развивающие индивидуальные занятия по разделам программ, направленные на развитие личности в целом, коррекционные занятия по профилактике нарушения осанки, плоскостопия и речи.

Коррекционная работа с детьми осуществлялась по результатам обследования. Эффективность коррекционных взаимодействий отслеживалась после повторного диагностического обследования детей на конец года. В результате проведенной коррекционной работы уменьшилось количество детей со сколиозом и плоскостопием. Коррекционная работа с детьми осуществлялась педагогами групп и руководителем кружка «Здоровье» Рудоманенко И.В.

Регулярные занятия физическими упражнениями укрепили мышечную систему ребенка, что предупредило формирование неправильной осанки.

Для устранения дефектов речи с детьми работали воспитатели по разделу «Развитие речи», область «Речевое развитие», согласно «Основной образовательной программы дошкольного образования» и программы «Воспитание у детей правильного произношения» Фимичева М.Ф.

В коррекционной работе с детьми воспитатели использовали интересную форму – индивидуальные занятия в присутствии других детей. Пока один ребёнок занимался с воспитателем, другие выполняли специально подобранные упражнения-игры для развития мелкой моторики, артикуляционного аппарата, цветовосприятия и т.п. Такая форма занятий сэкономила время и имела другие положительные стороны: большая раскрепощённость детей на занятии, возросший интерес к речи сверстников, мотивация к формированию собственной чистой речи.

В результате коррекционной работы выпущено с поставленными и автоматизированными звуками - 6 детей. На конец года осталось -10 детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Важной и неотъемлемой частью работы по физическому развитию и устранению речевых нарушений - тесное взаимодействие с родителями, так как наилучшие результаты отмечались у тех детей, родители которых действовали согласованно с воспитателем.

Для результативности работы в данном направлении, родителям были предложены консультации:

«Учите детей говорить правильно»;

«100 упражнений и одно решение»;

«Комплекс корригирующих упражнений по предупреждению осанки и плоскостопия».

Проблемы:

ежегодно увеличивается количество детей с проблемами речевого развития (ЗКР, ОНР)

отсутствие специалиста- логопеда;

низкая активность родителей в совместных действиях с воспитателем по коррекционной работе с детьми.

Возможные перспективы:

организация ранней коррекционной помощи, через использование инновационных форм работы с детьми;

привлечь внимание родителей к возникшей проблеме, используя современные методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

3.7. Система дополнительного дошкольного образования

Деятельность по дополнительному образованию осуществлялась по отработанной системе и в соответствии с разработанными в этом году Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами «Умелые ручки», «Здоровье», «Волшебная страна», которые способствовали повышению качества образования и созданию максимальных условий для развития каждого воспитанника детского сада.

Направления деятельности объединений определили исходя из интересов детей, возможностей педагогов и желания родителей.

Оказание услуг дополнительного образования осуществлялось по направлениям :физкультурно-спортивное и художественное.

Форма организации-кружок.

Цель: наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей);

формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и организация самостоятельной деятельности детей.

Задачи:

обеспечить адаптацию воспитанникам в жизни и в обществе;

выявить и поддержать детей с выдающимися способностями ;

создать оптимальные условия для развития воспитанников;

развивать речь, интеллектуальные и духовные стороны личности, творческие способности воспитанника;

удовлетворить индивидуальные потребности воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;

формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, духовно-нравственного мира детей;

Дополнительные услуги воспитанники детского сада получали в кружках: «Здоровье» - физкультурно-спортивная направленность (индивидуальная коррекционно-оздоровительная работа) - И.В. Рудоманенко, вторая младшая-средняя-старшая группы, «Волшебная страна» - В.В. Полякова, старшая-подготовительная группа- художественная направленность и «Умелые ручки», А.П. Богданова - художественная направленность, подготовительная группа (таб. 5).

Дети, посещающие кружки ДО, являлись активными участниками всех садовых и районных мероприятий и не раз показали неплохие результаты (подробное изложение смотреть раздел 4)

Таблица 5

Учебный план дополнительного образования

Название и направленность кружка	Возраст	Количество детей	Количество занятий в неделю	Составитель программы и руководитель кружка
«Волшебная страна» Художественная	5-6 лет	7	1	Полякова В.В.
	6-7лет	5	1	
«Здоровье» Физкультурно-спортивная	3-5 лет	12	1	Рудоманенко И.В
	5-6лет	7	1	
«Умелые ручки» Художественная	6 -7 лет	5	1	Богданова А.П.

Дополнительное образование в старшей - подготовительной группе проводилось во II половине дня, в группе младшего возраста в первую половину дня вне основных учебных часов, с учётом требований санитарно-эпидемиологических правил и норм к организации режима дня и учебной НОД. Объём дополнительного компонента не превышал максимально допустимого объёма образовательной нагрузки.

3.8. Обеспечение преемственности между ступенями образования

Основная цель педагогов и родителей - сделать так, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным, плавно перешел на следующую ступень образования и реализовал собственный потенциал.

В учреждении разработали и реализовали план мероприятий по обеспечению преемственности между дошкольной ступенью образования и ступенью начального общего образования. В течение года проведены следующие мероприятия:

- совместные педсоветы и собрания;
- консультации учителя, психолога начальной школы (психологическая готовность к школе, обзор образовательных программ начальной школы);
- консультации школьного психолога (тестирование детей по зачислению в школу);
- участие учителей начальной школы в работе родительского собрания;
- встреча с выпускниками и их участие в развлечениях и праздниках;
- посещение детьми подготовительных групп школы;
- день открытых дверей для учителей начальной школы;
- взаимопосещения музыкальных занятий и уроков пения ИЗО.

Данные мероприятия позволили сотрудничать дошкольным работникам и учителям начальных классов в целях решения задач воспитания и развития детей.

Проблема – по-прежнему, ограниченный интерес педагогов к образовательным программам начального обучения.

Возможные перспективы:

изучить и использовать педагогические технологии, методику, приемы и способы, используемые в школьном обучении;

создать условия для творческой самореализации, личного и профессионального саморазвития педагога.

3.9. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществлялось на основании договора с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная районная больница» Майского муниципального района. В соответствии с положениями данного договора, проводились плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДООУ, вакцинация. Для проведения в ДООУ лечебно-профилактической работы оборудован медицинский блок - медицинский кабинет, совмещенный с процедурным.

Работа медицинскому обслуживанию в течение года проводилась согласно плана работы. Особое внимание уделялось проведению профилактических осмотров и обследованию персонала и детей, вакцинации, распределению детей на подгруппы для занятий физическим воспитанием, коррекционной физкультурой, измерение антропометрических данных воспитанников, мониторинговому отслеживанию результатов по заболеваемости детей дошкольного возраста и по группам здоровья.

Контрольно-диагностическая деятельность в основном старшего воспитателя и частично медицинской сестры проводилась в виде проведения текущего контроля:

- за организацией сбалансированного питания;
- за санитарно-гигиеническими условиями в ДООУ;
- за адаптацией детей младших групп;
- за состоянием здоровья, реакцией на прививку, до и после прививки;
- за температурным режимом, проветриванием в группах;
- за коррекционной работой по профилактике нарушения осанки и плоскостопия;
- за физическим воспитанием и оздоровлением детей.

Результаты медико-педагогического контроля над уровнем физического развития и состоянием заболеваемости обсуждались на производственных совещаниях, совещаниях при старшем воспитателе.

В течение учебного года особое внимание уделяли вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Система физкультурно-оздоровительной работы включала в себя лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Совместно с педагогами разработали оздоровительную направленность режима дня: в режимные моменты включили здоровьесберегающие технологии с использованием: дыхательных упражнений по методу Бутейко, «Су –Джок», точечного массажа по методу Уманской, комплексы по профилактике плоскостопия и т.д. В течение учебного года принимались меры по снижению заболеваемости: соблюдались сроки прививок, требования к одеж-

де, привитию детям культурно-гигиенических навыков. Температурный режим соблюдался круглый год. Для профилактики гиповитаминозов, проводилась искусственная витаминизация аскорбиновой кислотой. Особое внимание уделялось проведению физкультурных и музыкальных занятий, развлечениям, соблюдению гигиенических требований к нагрузке на ребенка. В ДООУ осуществлялась коррекционная работа с ослабленными детьми по исправлению сколиоза и плоскостопия.

Основной процент заболеваемости, по-прежнему, приходится на аденовирусные респираторные заболевания. Причина: понижение пассивного естественного иммунитета, полученного от матери, и ещё не достаточно сформирована собственная система организма от инфекции, сезонные явления, адаптация новых детей.

Данные проблемы стоят на контроле уже не один год, но результаты вышеуказанных проблем не всегда зависят от системности оздоровительной работы проводимой в ДООУ. Хотя при проведении здоровьесберегающих мероприятий мы пытались решать эту проблему. Вопрос о заболеваемости рассматривался на педсовете, на родительском собрании, совещании при старшем воспитателе.

Должное внимание в ДООУ уделялось питанию. Питание детей в дошкольном образовательном учреждении организовывалось в соответствии с 10-дневным меню разработанным посезонно в этом учебном году. Велся контроль над качеством питания. Питьевой режим в ДООУ - не нарушался. Особое внимание уделялось ведению бракеражей:

сырой (скоро портящей) продукции, с целью контроля над сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции, с целью контроля над качеством приготовления пищи.

Санитарно-гигиенический режим.

Контроль над соблюдением санитарно-гигиенического режима и в связи с усилением мер по профилактике распространения коронавирусной инфекции в течение года обеспечили:

- поддержание теплового режима;
- своевременное проведение дезинфекции;
- соблюдение режима проветривания и обезоруживается воздуха;
- тщательное проведение утреннего приема детей, взрослых и фильтрация на предмет клинических признаков гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции;
- световой режим выполняется согласно установленным нормам;
- влажная уборка помещений детского сада производится в соответствии с требованиями СанПиН и согласно графика, инвентарь для уборки хранится в шкафах для уборочного инвентаря;
- мытьё посуды производится в соответствии с требованиями СанПиН;
- смена постельного белья, полотенца производится согласно графика, который составляет завхоз.

В детском саду велась санитарно-просветительская работа.

В начале учебного года был составлен план санитарно-просветительской работы. В него вошли различные формы санитарного просвещения: беседы, инструктажи, стенная печать (сообщения о закаливании детей дошкольного возраста, о точечном массаже, гимнастике для глаз, о прививках, о первой помощи до прихода врача, о различных детских заболеваниях, их профилактике), рейды по проверке осуществления медицинского обслуживания, наличия и оснащения аптек, профилактических мероприятий, совещания, анализ посещаемости, заболеваемости.

В родительских уголках, на родительских собраниях, посредством памяток доводилась информация о возрастных особенностях детей, профилактике различных заболеваний: грипп, ОРВИ, COVID, сальмонеллез, кишечная и другие инфекции, энцефалит и др.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в учреждении использовался мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Ежеквартально и раз в год рассчитывался индекс здоровья воспитанников. Средний индекс здоровья за учебный год – 35%, индекс заболевания -12%.

Данная работа, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у сотрудников ДООУ, так и у воспитанников, проводилась в тесном сотрудничестве с учреждениями здравоохранения.

Индекс здоровья детей за этот год хороший, он приблизился к норме (рис. 5)

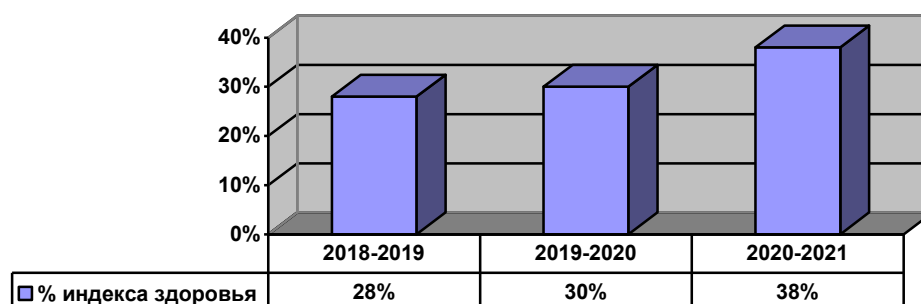


Рис.5. Индекс здоровья

Индекс заболеваемости детей за этот год хороший, он приблизился к норме (рис. 6)

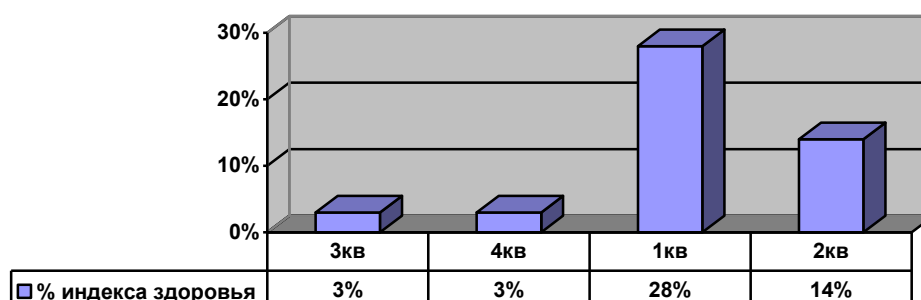


Рис.6. Индекс заболеваемости

Выводы: средний индекс здоровья за учебный год 35%. Данные показатели таблицы свидетельствуют о том, что индекс здоровья в течение 3 лет незначительно менялся, но соответствует установленной норме, показатели индекса заболеваемости за 2020-2021 учебный год составляют 12%. В первом квартале прослеживается наиболее высокий уровень заболеваемости, что обусловлено вспышкой сезонных заболеваний ОРЗ и ОРВИ. Число пропущенных дней на одного заболевшего ребенка постоянно колебался, но поднимался не выше допустимой нормы, что говорит о правильном выборе методов по укреплению здоровья детей. Благодаря проведению разных мероприятий по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года отсутствовали случаи травматизма. Показатель пропусков детьми без уважительной причины неукоснительно рос.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна (число пропущенных дней на одного заболевшего ребенка незначительно выросла), для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемы:

у многих детей недостаточно сформирована защита собственной системы организма от инфекций;

значительно увеличилось количество детей от 1.5 до 3 лет;

мало внимания уделялось комбинированному закаливанию;

низкий уровень активности и педагогической культуры родителей в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.

Возможные перспективы:

продолжать работу по созданию единого образовательного пространства, включающего педагогов, детей, родителей, в приобретении практических навыков, устойчивых знаний и прочных навыков культуры здоровья и оздоровлённой работы с детьми, подводя к анализу собственного опыта.

3.10. Организация системы мониторинга условий и результатов образовательного процесса

Целевые ориентиры освоения Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Вместе с тем педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. С этой целью в детском саду используется аутентичная система оценки результатов освоения Программы, которая позволяет оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Аутентичная оценка основывается на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Сводные данные анализируются воспитателем, констатируются соответствующие выводы (с указанием проблем и их возможных причин), определяются основные задачи на следующий учебный год.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПРИОРИТЕТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО КОРПУСА

Реализуя основную общеобразовательную программу дошкольного образования, дошкольное учреждение «Ромашка» совместно с МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» работали по приоритетному направлению «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие воспитанников».

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования одной из задач образования является развитие творческих способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Цель художественно-эстетического и духовно-нравственного развития воспитанников, над которой мы работали в течение определенного времени: создать комфортные условия для единства физического, культурного и интеллектуального в контексте развития личности ребенка, создать продуктивную модель взаимодействия «детский сад-семья-социум» в условиях художественно-эстетического приоритета.

Воспитание творческой личности — это одна из основных задач нашей работы по приоритетному направлению.

Задачи, которые решались в ДОУ с помощью художественно-эстетической и духовно-нравственной деятельности:

формирование художественно-эстетической и духовно-нравственной культуры ребенка, готовность его войти в мир культуры;

создание условий для художественно-эстетического и духовно-нравственного развития развития личности ребенка, эмоционального и душевного комфорта;

создание продуктивной модели взаимодействия ДОУ с семьями и социумом в условиях художественно-эстетического и духовно-нравственного приоритета.

Работа по художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие детей, способствовала развитию музыкальной, театральной, изобразительной деятельности, обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, кроме того, повлияла на познание нравственной стороны действительности, повысила познавательную активность детей.

Художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие детей предусматривает национально – культурное воспитание дошкольников. Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства, которые мы использовали в работе с детьми, близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности. В своей работе с детьми мы использовали наиболее близкие и доступные виды искусств: народная игровая культура, устное народное творчество, декоративно-прикладное искусство.

Основные методы воспитания этнотолерантности, которые мы использовали чаще - рассказы, чтение, просмотр, презентации, прослушивание, беседы, организация выставок, знакомство с творчеством, обсуждение и решение

ситуаций, проведение народных мероприятий, проектная деятельность, анализ.

Работа по данному направлению проходила через все разделы программы. Построение процесса воспитания по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию в детском саду проводилось с учетом трех основных линий: ребенка –взрослый; ребенок - сверстник; ОУ- семья.

В основу работы по данному направлению легли следующие принципы: непринуждённость, последовательность, культуросообразность, партнерство, демократичность, гуманность, доступность, наглядность, системность обучения, взаимосвязь, паритет, интеграция, эстетический ориентир, организация пространства, оценка деятельности.

Работа велась с учетом следующих подходов: личностно-ориентированный, системно-деятельностный, целостное восприятие, убеждение, приучение, упражнение, побуждение, проблемные ситуации, общение, поощрение.

Руководила работой по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию методическая служба. Поставленные задачи по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию педагогов, родителей, воспитанников, помогли выбрать эффективные формы работы с коллективом, педагогами, родителями, воспитанниками, позволяющие максимально активизировать использование имеющихся у педагогов знаний, создать благоприятный, психологический климат в коллективе, обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.

Для оптимизации работы педагогов по художественно-эстетическому и духовно-нравственному воспитанию детей, использовались такие формы работы как:

педсовет: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»;

консультация: «Воспитание патриотических чувств старших дошкольников на героических примерах Великой Отечественной войны»;

родительское собрание: «Нравственно - патриотическое воспитание в семье»;

индивидуальные беседы по подготовке педагогов к образовательной деятельности, по художественно-эстетическому, духовно-нравственному и культурному развитию личности ребенка;

авторская выставка «К истокам народного творчества», персональная выставка «Художественное творчество детей»;

День открытых дверей, День смеха;

концертная визитка «Музыкальная гостиная» (с участием родителей)»;

смотр-конкурс: «Лучшая группа в подготовке к новому учебному году»;

Выбор программ дополнительного образования происходил с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и способностей) воспитанников, пожеланий родителей (законных представителей). Работа по дополнительному образованию проходила как фронтально, так и коллективно. Дополнительные услуги воспитанники детского сада получали в кружке «Волшебная страна»

(направление - художественное), воспитатель В.В. Полякова, «Умелые ручки» (направление художественное), воспитатель А.П. Богданова.

Результаты работы педагогов с детьми в этом направлении это: постановка сказок: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», музыкальная постановка сказок: «Теремок», «Красная Шапочка», участие наших воспитанников в конкурсах, которые проводились в детском саду: «Мамочке любимой», «Фантазия осени», «Край родной», «Мой папа был солдатом», выставка лучших семейных работ. Проявление творческих способностей, эстетического вкуса детей можно было проследить при участии детей в утренниках «Осень золотая», «Путешествие в новогоднюю сказку», «Защитники Отечества», «Мамочке любимой», «День Победы».

Дети, посещающие кружки, являлись активными участниками всех районных мероприятий и вот уже несколько лет показывают неплохие результаты (занимают призовые места). В этом году участвовали в районных конкурсах: «Письмо Деду Морозу» - 1 место, «Цветы мой край, Кабардино-Балкария» - 2 мест, «Живи, Земля!» - 3 место.

Одной из задач по художественно-эстетическому воспитанию - создать условия, способствующие, реализации художественно - эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала. Сотрудники уделяют много внимания оформительской работе, выставкам, подготовке зала к утренникам повышению эстетическому и художественному уровню, через интерес и желание к самостоятельному художественному и театральному творчеству, удовлетворение потребности в самовыражении.

Анализируя работу по приоритетному направлению (анализ результатов диагностики, анализ профессионального мастерства, анализ наглядной информации для работы с родителями, анализ содержания предметно-развивающей среды, изучение системы и методов воспитательно-образовательной работы в режимных моментах, визуальный осмотр, проверка документации, беседа) комиссия установила, что качество системы работы с дошкольниками по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию на хорошем уровне.

Рационально организованная деятельность по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию детей способствовала положительным результатам (рис.7).

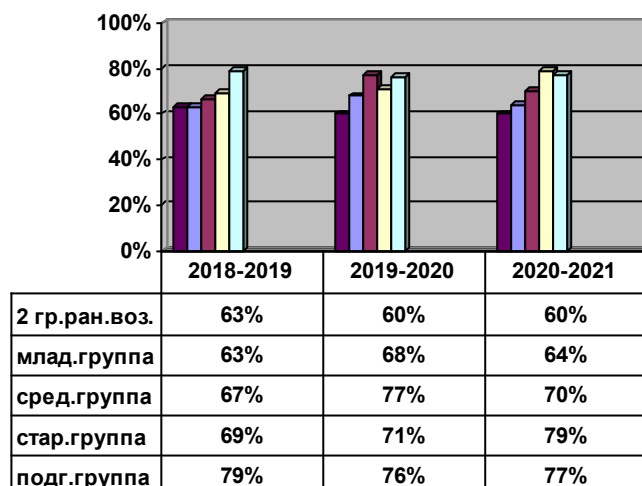


Рис.7. Результаты уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования старшими воспитанниками детского сада «Ромашка»

Выводы: анализ работы и диагностические данные за три года говорит о стабильности уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие», самый высокий результат в старшей группе - 79%, что выше на 8% прошлого года, по подготовительной группе высокий - 77% на 1% выше прошлого года, по детскому саду стабильно -хороший - 70% на 2% выше прошлого года.

Рационально организованная деятельность по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию воспитанников, способствовала получению положительных результатов в повышении профессионального уровня педагогов и гармоничного развития воспитанников. И все же, несмотря на хороший уровень качества системы работы с дошкольниками и хорошие результаты по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию детей, **наметились проблемы:**

в этом году музыкальные занятия вели воспитатели (вакансия должности музыкального руководителя);

недостаточный показатель качества работы с родителями и социумом по данному направлению.

Возможные перспективы:

создать продуктивную модель взаимодействия с семьями и социумом в условиях художественно-эстетического приоритета;

эффективно использовать возможности дополнительного образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5.1 Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования

Результаты диагностического обследования образовательного процесса показали, что дети успешно освоили программный материал в течение учебного года. Их развитие, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям.

Мониторинг результатов овладения умениями и навыками по образовательным областям МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Ромашка» 2020-2021 учебный год (таб.6 , рис.8)

**Результаты
уровня освоения образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» детский сад «Ромашка» за 2020-2021 учебный год**

Таблица 6

Группа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое	Физическое развитие	% усвоения, уровень развития
Вторая группа раннего возраста	55%	58%	60%	60%	62%	60%
Младшая группа	68%	65%	58%	64%	64%	64%
Средняя группа	68%	74%	60%	70%	70%	68%
Старшая группа	71%	71%	67%	79%	76%	73%
Подготовительная группа	80%	77%	79%	77%	82%	78%
Итого	68%	69%	65%	70%	71%	69%

В группах созданы хорошие условия для продуктивной деятельности, снижения заболеваемости и укрепления здоровья детей. Должное внимание уделялось качеству выполнения основной образовательной программы. Дети активны, любознательны, дружелюбны, физически развиты.

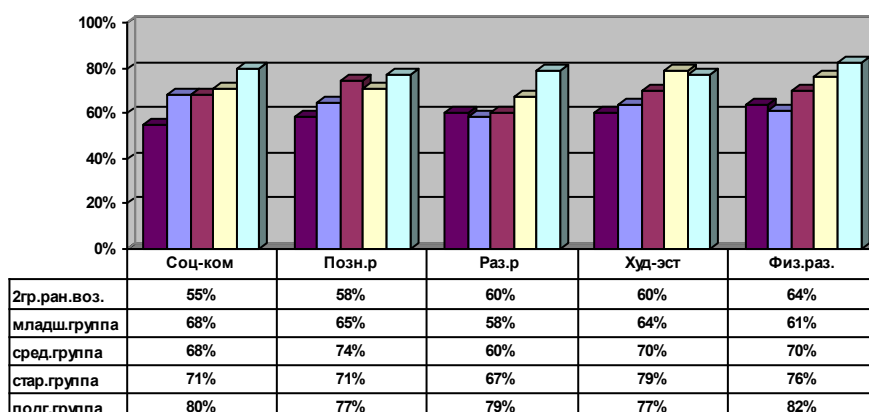


Рис. 8. Мониторинг результатов овладения умениями и навыками по образовательным областям МКОУ Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Ромашка» 2020-2021 учебный год

Выводы: диагностические данные за последний год говорят

о стабильности уровня овладения необходимыми умениями и навыками по всем образовательным областям, он стабильно хороший - 69%.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

наиболее высокий уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» за последний учебный год он вырос на 2%;

рейтинг уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Познавательное развитие» поднялся на 1%;

уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям «Речевое развитие» и «Физическое развитие», остается стабильно хорошим, но ниже прошлого года на 1%.

Рейтинговый порядок 2020-2021 учебного года: наиболее высокий уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Физическое развитие»-71%, самый низкий-«Речевое развитие»-65%.

При планировании годового плана на следующий учебный год и для поднятия рейтингового уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования, необходимо обратить внимание на образовательную область «Речевое развитие».

Возможные перспективы:

На основании анализа уровня выполнения ДОО социального заказа, необходимо определить перспективы развития детского сада в данном направлении:

совершенствовать преобразовательные возможности совместной психолого-педагогической рефлексии с профессиональной позиции педагогов, направленные на повышение творческого потенциала, с целью улучшения качества педагогического процесса и получения положительных результатов уровня овладения умениями и навыками, отвечающими требованиям профессиональных стандартов;

планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей детей, обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Физическое развитие»;

моделировать и развивать диалогические отношения «педагог – семья»;

рекомендовать родителям моделировать перспективу прямого общения с ребенком, закрепляя полученные в детском саду знания, развивая и поддерживая интерес к обучению в школе.

5.2. Уровень здоровья и физического развития дошкольников

В физкультурно-оздоровительную работу с детьми включили лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Особое внимание уделяли двигательному режиму. Модель двигательного режима разработали по возрастам. Сюда вошли разные формы взаимодействия с

детьми: утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, физкультур-минутки, закаливающие процедуры.

По итоговым результатам освоения программы по образовательной области «Физическое развитие» можно сделать вывод, что уровень освоения физического развития детей хороший - 71%. Дети выполняют правильно все виды движений, в соответствии с возрастными особенностями. Владели навыками построения, техникой бега. Задачи физического развития решались через использование здоровьесберегающих технологий в НОД, а также в совместной и самостоятельной деятельности.

Решение задач ЗОЖ способствовало формированию культурно-гигиенических навыков и совершенствованию начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. В течение года воспитатели внедряли в практику работы с дошкольниками эффективные методы физического развития дошкольников, привлекая родителей к совершенствованию форм физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников.

Результаты педагогического мониторинга по физическому воспитанию позволили получить объективную картину физической подготовленности дошкольников, определить перспективу в индивидуальной работе в летний оздоровительный период. (рис.9).

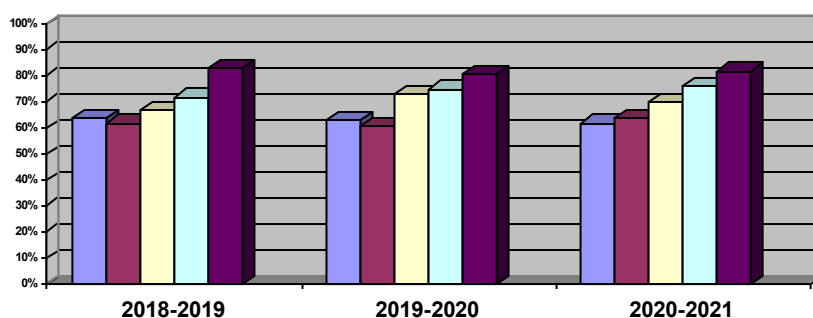


Рис. 9. Уровень качества освоения программы по физическому развитию МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» детский сад «Ромашка» за 2017-2020 учебные годы

Выводы: (во всех группах) наблюдения за организацией самостоятельной двигательной деятельности детей, позволили сделать вывод, что дети владеют основными двигательными навыками в соответствии с требованиями программы. Уровень освоения программы по физическому развитию хороший и составляет - 71%.

Проблема:

недостаточно эффективное использование в образовательном процессе инновационных технологий, направленных на проявлении созидательной и творческо- физической активности детей;

мало внимания уделяется эффективным формам работы с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Возможные перспективы:

Для повышения качества освоения программы по разделу «Физическое развитие» необходимо:

использовать в образовательном процессе инновационные технологии, направленные на проявлении созидательной и творческо- физической активности детей;

моделировать эффективные формы работы с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей;

пополнить предметно-пространственную среду физическим оборудованием и инвентарем, соответствующим требованиям ФГОС ДО.

5.3. Уровень подготовки воспитанников подготовительных групп МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» детский сад «Ромашка» к обучению в школе

Одной из главных задач нашего дошкольного учреждения является выполнение государственного заказа - подготовка выпускников к школе. Переход ребёнка в школу - качественно новый этап в его развитии. Результатом подготовки является готовность к школе. Задачей для нас было не количественное накопление знаний детей, а осознанность знаний и умений, понимание причинно-следственных связей, способность выделять и удерживать учебную задачу, умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы.

Изучение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в подготовительной к школе группе показало, что дошкольники приобрели стойкую мотивацию к обучению. Знания, умения и навыки детей соответствуют требованиям программы.

Уровень овладения необходимыми умениями и навыками выпускников высокий - 78% (рис.10)

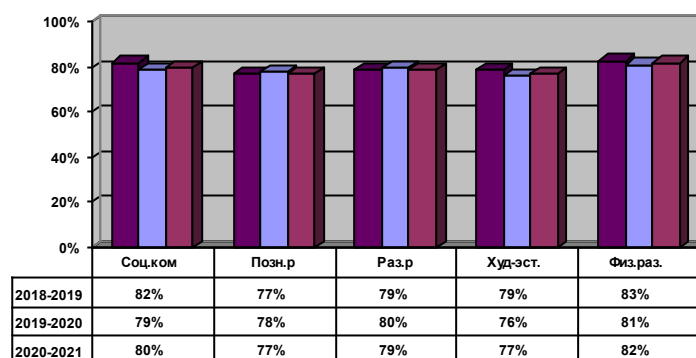


Рис. 10. Мониторинг результатов овладения умениями и навыками по образовательным областям МКОУ Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Ромашка» 2018 -2019-2020-2021 учебный год

Выводы: диагностические данные за последние 3 года говорят о стабильности уровня овладения необходимыми умениями и навыками по обра-

зовательным областям, он высокий – 78%. Уровень освоения образовательной программы остается достаточно высоким, но в сравнении с прошлым годом, не значительно (1%) понизился.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

на 1% выше результаты по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

показатель знаний по областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понизился(1%), хотя по-прежнему остается высоким.

В этом году 1 ребенок прошел процедуру диагностики и имеет достаточный уровень (Эминова Амина - связано с индивидуальной особенностью ребенка), что понизило общий результат освоения основной общеобразовательной программы.

Из всего выше изложенного, можно сделать вывод: выпускники здоровы, подвижны, выносливы, любознательны, способны применять имеющийся опыт, багаж знаний, самостоятельность, фантазию в решении различных жизненных задач и к поступлению в первый класс готовы, социальный заказ по подготовке детей к школе выполнен.

Возможные перспективы:

На основании анализа уровня выполнения ДОУ социального заказа, необходимо определить перспективы развития детского сада в данном направлении:

совершенствовать систему методического сопровождения, обеспечивающую формирование учебно-воспитательного процесса и профессиональный рост педагогов, отвечающий требованиям профессиональных стандартов;

обеспечить вертикальную преемственность дошкольного и начального общего образования, в тесном контакте с семьей в части содержания, используемых педагогических технологий и реализации приоритетных направлений деятельности ОУ;

Уровень универсальных предпосылок учебной деятельности выпускников детского сада высокий - 82% (рис. 11).

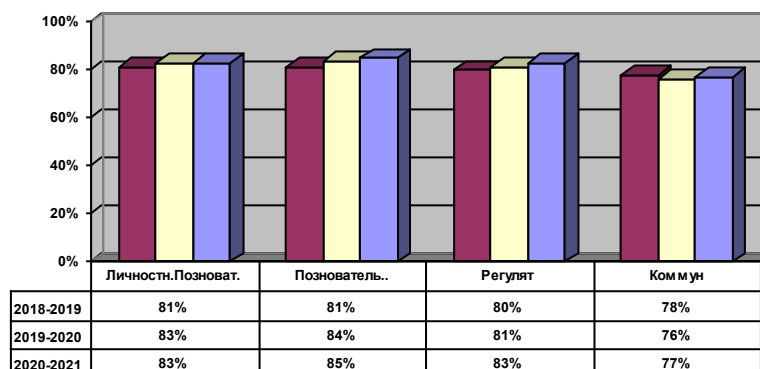


Рис. 11. Мониторинг результатов универсальных предпосылок учебной деятельности выпускников МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» детский сад «Ромашка» за 2018-2019-2020-2021 учебный год

Выводы: анализ диагностических данных уровня сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности у выпускников за последние три года позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

уровень сформированности УПУД на высоком уровне 82%;

значительно улучшились результаты по видам «Регулятивные УПУД» на 2% и «Познавательные УПУД» и «Коммуникативные УПУД», на 1%.

Социально-психологическая готовность воспитанников подготовительной к школе группы находится на достаточном для успешного обучения в школе уровне. Дети активны, с устойчивыми социальными и этическими нормами поведения, со сформированной познавательной мотивацией учебной деятельности. Из всего выше изложенного можно сделать вывод: проводилась качественная подготовка воспитанников к поступлению в первый класс; социальный заказ по подготовке детей к школе выполнен.

Возможные перспективы:

На основании анализа уровня выполнения ДОО социального заказа, необходимо определить перспективы развития детского сада в данном направлении:

повышать профессиональный уровень педагогов, используя адекватную задачам исследования методику, внедряя результаты научных исследований и передовой практики в работе по подготовке детей к школе;

внести корректировку в работу с семьей по дальнейшему формированию познавательной мотивационной готовности ребенка к школе.

6. КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности показал, что МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Ромашка» находится в режиме стабильного функционирования.

Нормативно-правовая база разработана в соответствии с законами РФ и со всеми необходимыми локальными актами, регламентирующими деятельность ДОО. Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и КБР, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей и на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Администрация детского сада рационально использует бюджетные и внебюджетные средства. Состояние материально – технической базы удовлетворительное.

Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано не полностью (нет музыкального руководителя), состав остается стабильным.

На конец учебного года - 4 педагога (100%) имеют курсовую переподготовку соответствующую требованиям ФГОС, два из них (50%) прошли курсовую подготовку в этом учебном году. В 2020-2021 учебном году произошли изменения в повышении уровня квалификации педагогов. А.П. Богданова прошла процедуру аттестации на СЗД.

В ДОУ созданы необходимые условия для образования и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС. Создана психологически комфортная безопасная образовательная среда, обеспечивающая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживающая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОУ.

Современные образовательные технологии, апробированные методы и приемы, которые педагоги использовали в своей работе, способствовали эффективной организации педагогического процесса, повышению профессионального уровня, сформированности коллектива единомышленников. Оснащение и оборудование методического кабинета позволили создать благоприятные условия для индивидуальной и коллективной работы педагогов.

Режим дня разработан с учётом требований ФГОС, норм СанПиН и концепцией образовательных программ. Все режимные моменты отслеживались администрацией ДОУ.

Программы обеспечивали комплексный характер педагогического процесса, предусматривали организацию жизни детей в НОД, нерегламентированной деятельности и в свободное время.

Методическая служба ДОУ оказывала методическую и педагогическую помощь педагогам, создавала благоприятные условия для повышения их профессионального мастерства.

Творческая группа вела эффективную кадровую политику, позволяющую реализовать методическое сопровождение соответствующее требованиям ФГОС, отработывала инновационные формы и методы образовательной деятельности, ориентированные на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

В течение года вели целенаправленную работу по познавательному и речевому развитию, обеспечению безопасности жизнедеятельности и сохранению здоровья детей, привитию вкуса к здоровому образу жизни, развитию деятельности по художественно-эстетическому развитию детей и формированию системно и последовательно обновленной системы глубоко духовно-нравственного воспитания и культурного развития личности дошкольников.

Педагогические Советы проходили в форме разнообразных интерактивных практик: устный журнал, педагогические: консилиум, пробег, гостиная.

Неотъемлемой частью каждого педсовета - методические вопросы проблемного характера, которые способствовали повышению образовательного уровня педагогов.

ВСОКО осуществлялся в соответствии Положением о внутренней системе оценки качества образования и годовым планом работы ДОУ. В ходе прове-

рок были выявлены проблемы, которые решались в оперативном порядке. Годовой план на 2021-2021 учебный год будет планироваться с учетом современных требований и результатов проводимых диагностик.

В течение учебного года образовательный процесс в группах строился в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, основной образовательной программой дошкольного образования, учебным планом, в контексте ФГОС ДОУ.

Диагностические данные подготовительной группы за последние 3 года говорят о стабильности уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, он высокий 80 -78%.

Уровень сформированности УПУД высокий - 82%, в 2020-2021 учебном году показатель повысился на 2%;

Анализ диагностических данных за год показал хорошие результаты по всем возрастным группам, он составляет - 69%. Рейтинг уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», поднялся на 2%, образовательные области: «Познавательное развитие» на 1%, «Физическое развитие» и «Речевое развитие» остаются стабильно хорошим, но ниже прошлого года на 1%. Рейтинговый порядок 2020-2021 учебного года: наиболее высокий уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям «Физическое развитие»-71%, самый низкий-«Речевое развитие»- 65%.

Достаточно внимания уделили национально-региональному компоненту, воспитанию патриотических чувств, национального сознания.

В детском саду педагоги продолжают работу по дополнительному образованию воспитанников. Направления деятельности объединений определяются исходя из интересов детей и возможностей педагогов. Результат кружковой работы - участие воспитанников в районных конкурсах с хорошей результативностью.

Анализируя результаты индекса здоровья, можно сделать следующие выводы: в течение 3-х лет индекс здоровья незначительно менялся, но соответствовал установленной норме. В 2020-2021 году он составил - 35%. Индекс заболеваемости за 2020-2021 учебный год составил 12%. Благодаря проведению разных мероприятий по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года отсутствовали случаи травматизма.

В текущем учебном году проводилась определённая работа с родителями и с социальными партнёрами. Годовой план работы ДОУ способствовал созданию единого пространства «образовательное учреждение - семья - социум». В целом социальный заказ родителей выполнен: обеспечили высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей, но есть проблемы (см. таб. 7)

Проблемно-ориентированный анализ деятельности детского сада МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» детский сад «Ромашка»

Таблица 7

Проблема	Причины проблемы	Возможные пути решения	Ожидаемый результат
Проблемы в организации учебно-воспитательного процесса			
Недостаточно высокий уровень освоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие» - «Разговорная и звуковая культура речи»	Отсутствие системного подхода к процессу по устранению у детей дефектов речи. Недостаточно эффективное использование форм и методов работы с воспитанниками по развитию разговорной и звуковая культура речи речи Некомпетентность педагогов по проблеме становления речевого развития, дефектов речи дошкольников, . .	Активизация педагогов на использование в педагогическом процессе технологий проблемного обучения, игровых обучающих ситуаций, действенного подхода и вариативное сотрудничество с логопедом. Тесное сотрудничество с родителями по воспитанию правильной позиции в данном направлении.	Высокий уровень усвоения программы по областям: «Речевому развитию», Созданы оптимальные условия: повышен уровень логического и творческого мышления; профессиональный рост компетентности педагогов; эффективное взаимодействие педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения; создана предметно-пространственная среда, способствующая логическому и творческому мышлению детей.
Проблема охраны и укрепления здоровья воспитанников			
Недостаточно высокий уровень организации закаливающих мероприятий,	Недостаточно эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности в данном направлении. Слабая оснащенность предметно	Формирование последовательного обновления системы физического развития дошкольника, активное использование объектов групп, спортивной	Созданы условия: комфортное здоровьесберегающее образовательное пространство, отсутствие риска, отрицательно влияющего на здоровье детей: благоприятный микроклимат;
	-развивающей среды. Удаленность родителей от возникшей проблемы.	площадки., Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, направленных на проявлении созидательной и творческой активности детей. Тесное сотрудничество с родителями.	Оптимизация нагрузки в соответствии с возрастом; хорошие оснащение предметной среды; хороший контакт с родителями воспитанников.
Методическое сопровождение УВП.			

Проблема	Причины проблемы	Возможные пути решения	Ожидаемый результат
1) Низкий уровень участия и профессиональной активности педагогов в работе РМО, в конкурсном движении, в обобщении и распространении педагогического опыта на различных уровнях	Нет мотивации на участие педагогов в работе РМО, в конкурсном движении, в обобщении и распространении педагогического опыта на различных уровнях.	Активизировать творческий потенциал педагогов, создавая условия и мотивацию на успех.	Активное участие педагогов в методических объединениях, в конкурсном движении, в обобщении и распространении педагогического опыта на различных уровнях.
Система управления и внутришкольного контроля требует совершенствования в соответствии с современными требованиями.	Несовершенная система внутришкольного управления.	Учитывать современные требования и результаты проводимых диагностик. Пересмотреть формы контроля в соответствии с рекомендациями районной тематической проверки.	Оптимизация системы внутришкольного управления, способной решать задачи развития ОУ.
1) Затруднения в практическом применении технологий: ТРИЗ, ИКТ, проблемного обучения.	Отсутствие системного подхода, слабые практические навыки по использованию ТРИЗ, ИКТ, проблемного обучения. Слабая оснащённость адресной предметно-развивающей среды. Отсутствие системного подхода к работе с родителями	Создать ситуации активизирующие педагогов на использование технологий: проблемного обучения, ИКТ и ТРИЗ в работе с воспитанниками. Провести работу с родителями по воспитанию правильной позиции в данном направлении	Созданы оптимальные условия: - воспитатели самостоятельно овладели знаниями в процессе индивидуального исследования и экспериментов, обмена опытом, дискутируя о путях решения возникших проблем; целенаправленно и оправданно используется в учебном и воспитательном. процессе ИКТ и ТРИЗ, проблемное обучение.

7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основе проблемно-ориентированного анализа и с учетом, выявленных проблем на следующий 2021-2022 учебный год ставятся следующие цели и задачи:

Цели:

повысить профессиональную и деловую квалификацию педагогов в контексте требований ФГОС, создавая необходимые условия для обеспечения оптимального уровня профессионального роста педагога и гармоничного развития воспитанников.

Задачи:

создать условия и способствовать обновлению преобразовательных возможностей совместной психолого-педагогической рефлексии с профессиональной позиции педагогов, направленных на повышение творческого потенциала, и получения положительных результатов уровня овладения умениями и навыками, отвечающим требованиям профессиональных стандартов;

обеспечить вертикальную преемственность дошкольного и начального общего образования в части используемых педагогических технологий в комплексном решении образовательных задач;

моделировать техническое оснащение рабочих мест педагогов, создание безопасной, комфортной образовательной среды для воспитанников;

совершенствовать работу по речевому, познавательному развитию через эффективное использование инновационных технологий, соответствующих компетентностному и системно-деятельностному подходам;

развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через организацию работы по проектной и опытно-экспериментальной деятельности;

осуществлять необходимую коррекцию в организации оздоровительной работы с воспитанниками;

планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинговых и аттестационных процедур, с учетом современных требований и результатов проводимых диагностик.

способствовать овладению методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), моделируя и развивая диалогические отношения «педагог – семья-социум»;

Приоритетное направление: «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие воспитанников».

Цель: совершенствование условий для художественно – эстетического и духовно – нравственного развития воспитанников.

Задачи:

активизировать работу педагогов по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей через создание в ОУ оптимальных условий, направленных на формирование детских способностей в соответствии с приоритетами развития.

привести в соответствие компетентностному и системно-деятельностному подходам формы, технологии, методы, приемы и используемые в образовательном процессе с дошкольниками;

развивать систему дополнительного образования художественно – эстетической направленности.

Старший воспитатель

В.И. Котлаузина