

Приложение № 6  
к плану деятельности  
МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского»  
детский сад «Ромашка» на 2021-2022 учебный год

ПЛАН  
Психолого-педагогической деятельности  
МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского»  
Детский сад «Ромашка»  
На 2021-2022 учебный год

КБР, г. Майский

Срок использования работ по проекту:  
Сентябрь 2021г.-август 2021г.

### **Пояснительная записка**

План психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи психолого-педагогического сопровождения**

- раннее выявления и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
- консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
- проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- организация работы с воспитанниками старших групп и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;
- разработка, подготовка и проведение индивидуальных занятий с воспитанниками всех возрастных групп в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

Основные циклы сопровождения:

- адаптация к детскому саду;
- подготовка к обучению в школе.

В плане сочетаются разные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения: профилактическая, диагностическая, коррекционная и развивающая, консультативная, просветительская и методическая.

#### **Принципы психолого-педагогического сопровождения:**

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на

общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- принцип научности. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе.
- принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно-образовательного процесса;
- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Поскольку педагог для ребенка — значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.

### **Планируемые результаты**

Эффективность психолого-педагогического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них различных навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

- педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.

В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются: активное участие детей в жизни ДОУ;

- инициативность, творчество;
  - бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
  - отсутствие конфликтов с педагогами.
- Психологическая эффективность:
- субъективное ощущение у детей комфорта в ДОУ;
  - оптимальное развитие его способностей.

**ПЛАН**  
**психолого – педагогического сопровождения на 2021– 2022 учебный год.**

№	Направления в работе	Планируемые мероприятия	Сроки
1	Профилактическая работа	<p style="text-align: center;"><b>С воспитанниками</b></p> <p>1.Игры для успешной адаптации в группах раннего возраста.</p> <p>2.Игры на сплочение детского коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-старшая группа;</li> <li>-подготовительная группа.</li> </ul> <p>3.Игры для развития эмоций и чувств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-младшая группа;</li> <li>-средняя группа.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>С родителями</b></p> <p>1. Оформление информационного материала для родителей в группах «Психолог советует» на актуальные темы.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями из семей «группы риска».</p> <p>3.Составление памяток для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад»</li> <li>- «Как победить застенчивость»</li> <li>- «Как правильно вести себя с ребёнком»</li> <li>- «Капризы и упрямство»</li> <li>- «Кризис 3-х лет»</li> <li>- «Ночные страхи у детей»</li> <li>-«Если у ребенка нет друзей»</li> <li>- «Безопасность детей дома»</li> </ul> <p>и другие.</p> <p style="text-align: center;"><b>для воспитателей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Особенности психологии дошкольников»</li> <li>- «Почему дети разные?»</li> <li>- «Критерии готовности ребёнка к школе»</li> <li>-«Как сохранить эмоциональный покой»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>С педагогами</b></p> <p>1.Круглый стол: «Какие формы и методы налаживания взаимоотношений с родителями можно использовать в детском саду?»</p> <p>2. Профилактика профессионального выгорания.: Тренинг «Приемы релаксации</p>	<p>Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль В течение года По плану работы. В течение года по индивидуальному плану.</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>

		или умей справиться с собой».	
2	Диагностическая работа	<p align="center"><b>С воспитанниками</b></p> <p>1. Психологическая адаптация детей в условиях детского сада группы раннего возраста. Цель: выявление уровня адаптации детей в условиях детского сада. Наблюдение по параметрам: - поведение в группе; - игра и общение с детьми; - познавательное развитие; - социально — бытовые навыки и ориентировка; - темповые характеристики деятельности; - речевое развитие; - отношение к занятиям и их успешность; - моторное развитие; - отношение родителей; - физическое развитие Заполнение листов адаптации.</p> <p>2. Составление банка данных семей «группы риска», наблюдение за детьми.</p> <p>3. Первичная диагностика готовности детей к обучению в школе.</p> <p>4. Итоговая диагностика готовности к школе. - подготовительная группа.</p> <p>5. Диагностика эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада.</p> <p>6. Индивидуальная диагностика детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p align="center"><b>С родителями</b></p> <p>1. Определение степени адаптации в ДОУ «Анкета адаптации ребёнка в детском саду» - для родителей детей группы раннего возраста»</p> <p>2. Изучение родительского отношения к детям («10 ошибок в воспитании ребёнка»)</p> <p>3. Анкета – опросник родительского отношения к детям (В.В.Стрельцова) – родители воспитанников старшей – подготовительной группы</p> <p>4. Определение психологической атмосферы в семье Методика Е. Шефера «Измерение родительских установок и реакций» Семьи «группы риска».</p> <p>5. Анкетирование «Готовы ли Вы к поступлению ребенка в 1 класс?» Родители подготовительной и старшей группы.</p> <p>6. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ.»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течении года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь-</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>

		<p align="center"><b>С педагогами</b></p> <p>1. Оценка особенностей развития ребёнка Анкета «Оценка особенностей развития ребёнка дошкольного возраста» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго – воспитатели гр. раннего возраста.</p> <p>2. Диагностика уровня профессионального выгорания.</p> <p>4. Проведение психолого – педагогического анализа режимных моментов, НОД в группах детского сада во всех группах.</p> <p>5. Диагностика эмоционального благополучия ребенка в ДОУ.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>В течении года</p>
3	<b>Коррекционная и развивающая работа</b>	<p align="center"><b>С воспитанниками</b></p> <p>1. Адаптационные занятия в группах раннего возраста по программе Адаптации в ДОУ.</p> <p>3 Групповые развивающие занятия по подготовке к школе по программе «В школу с радостью» в подготовительной группе.</p> <p align="center"><b>С родителями</b></p> <p>1 Психотренинговые занятия: «Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте»; «Как общаться с ребенком»; «Вместе с папой».</p> <p>2. Совместное занятие с родителями в подготовительной группе «Умники и умницы».</p>	<p>В течение года</p> <p>2 занятия в неделю.</p> <p>Октябрь-май, 1 раз в неделю</p> <p>в течение года по результатам наблюдений и диагностики</p> <p>в течение года по результатам наблюдений и диагностики</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>
3	<b>Консультативная работа</b>	<p align="center"><b>С педагогами</b></p> <p><b>1. Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по созданию организационно — методических условий для внедрения ФГОС в ДОУ</li> <li>- по созданию условий успешной адаптации детей в детском саду, преодоление дезадаптации;</li> <li>- по результатам диагностики готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп.</li> <li>- по результатам диагностики психических процессов и эмоционально-волевой сферы воспитанников.</li> </ul> <p><b>3. Индивидуальные консультации по</b></p>	<p>По запросам педагогов течение года</p> <p>По результатам</p>

	<p><b>вопросам педагогов.</b></p> <p><b>4.Групповые консультации для педагогов:</b></p> <p>«Адаптация ребёнка в условиях ДОУ»</p> <p>«Агрессивные дети: причины поведения, приёмы его коррекции»</p> <p>«Психологическое здоровье как цель и критерий успешности педагогической поддержки детей»</p> <p>«Факторы риска и типология нарушений психического здоровья детей»</p> <p>«Формы и содержание групповой психологической поддержки дошкольников»</p> <p>«Понятие о самооценке детей дошкольного возраста, виды и формы, влияющие на её формирование»</p> <p><b>5.Совместная работа с администрацией ДОУ:</b></p> <p>Участие в составлении планов воспитательно — учебных мероприятий.</p> <p>Участие в формировании групп детей.</p> <p style="text-align: center;"><b>С родителями</b></p> <p><b>1.Консультации для родителей:</b></p> <p>«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду».</p> <p>«Как подготовить ребенка к школе»</p> <p>«Профилактика нецензурной речи дошкольника».</p> <p>«Как ужиться с гиперактивным ребенком»</p> <p>«Особенный ребенок» для родителей детей с ОВЗ</p> <p>«Как родителям помочь застенчивому ребенку»</p> <p>«Как правильно хвалить ребенка»</p> <p>«Мальчики и девочки секреты воспитания и развития».</p> <p>2.Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.</p> <p>3.Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.</p> <p>4.Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе</p>	<p>наблюдения</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
--	---	---

4	<b>Просветитель- ская работа</b>	<p><b>1.Выступление на родительских собраниях</b></p> <p>-«Адаптационный период в детском саду» (гр.раннего возраста.)</p> <p>- «Кризис 3-х лет. Как преодолеть?» (Младшая группа)</p> <p>- «Секреты общения» (Старшая группа)</p> <p>- «Развивающие игры как средство интеллектуального развития детей» (средняя группа)</p> <p>- «Современные мультфильмы: вред и польза».</p> <p>- «Готов ли Ваш ребёнок к школе» (подготовительная группа).</p> <p><b>2. Педагогический лекторий:</b></p> <p>«Современный воспитатель. Какой он?»</p> <p>Цель: совершенствовать социально-психологическую культуру воспитателей ДОУ.</p> <p>«Особенности общения воспитателя с ребенком».</p> <p>Цель: изучение различных стилей общения воспитателей с детьми и самодиагностика стилей педагогического общения.</p> <p>«Развитие педагогической рефлексии».</p> <p>Цель: стимулирование творческого потенциала воспитателей.</p> <p>«Развитие коммуникативных умений педагогов ДОУ.»</p> <p>Цель: развивать умение педагогов проявлять педагогический такт в различных условиях воспитательно-образовательного процесса.</p> <p><b>4. «Социально-оздоровительная работа в детском саду» Семинар-практикум для педагогов.</b></p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Март</p>
5	<b>Организационно - методическая работа</b>	<p>1.Участие в работе творческой группы.</p> <p>2.Работа по составлению и оформлению документации психолого-педагогического сопровождения</p> <p>3. Разработка программ развития и индивидуальных карт воспитанников.</p> <p>4. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга</p> <p>5. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.</p> <p>6. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности</p> <p>7.Самообразование</p> <p>8. Оформление в группах Уголка психолога.</p>	В течение года
7	<b>Экспертная деятельность</b>	Психолого - педагогическое сопровождение детей из приемных семей; семей СОП.	в течение года



Материально-технические условия:

Наличие помещения, столов и стульев для занятий.

Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература, игры и т.д.).

Материалы для занятий: развивающие игры; цветные карандаши; ручки шариковые; бумага.