

РАССМОТРИНА
на заседании кафедры
дошкольных работников
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МКОУ «Прогимназии №13
г. Майского
от «10.09.2021г № 354-ОД

Программа
по исследовательской деятельности
МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского»
детский сад «Ромашка»

КБР., г. Майский
2021г.

Содержание:

1. Целевой раздел

- 1.1. Направленность программы
- 1.2. Цель, задачи программы
- 1.3. Принципы работы по организации исследовательской деятельности
- 1.4. Ожидаемые результаты

2. Содержательный раздел

- возраст детей
- срок реализации программы
- формы работы с детьми
- приемы и методы организации образовательного процесса (репродуктивные, продуктивные)
- организация РППС
- структура проведения исследований
- продуктивность занятия
- перспективное планирование в группах (месяц, тема и задачи)
- работа с родителями
- методическое обеспечение Программы

1. Целевой раздел.

1.1. Направленность программы: исследовательская деятельность.

Актуальность программы:

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников-экспериментирование, которое дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей. На формирование трудовых навыков.

Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Работа по познавательно-исследовательской деятельности ведется по пяти взаимосвязанным направлениям каждое из которых представлено несколькими темами:

- неживая природа (изучение свойств воды, снега, воздуха, ветра, песка, глины);
- рукотворный мир (изучение предметов из дерева, пластмассы, бумаги, резины, ткани, металла, мыла);
- живая природа (наблюдения растениями, насекомыми, животными);
- физические явления (изучение свойств магнита, света, электричества, звука);
- человек («наши помощники» - нос, уши, глаза, руки, ноги, кожа).

1.2. Цели и задачи исследовательской деятельности:

Цели: формировать и расширять представление детей об объектах живой и неживой природы через практическое, самостоятельное познание, развивая познавательную активность, любознательность, стремление к открытию нового.

Задачи:

Построить модель исследовательской деятельности в мини - лабораториях групп детского сада, через интеграцию опытно-экспериментальной деятельности.

Образовательные задачи:

- активизировать интерес к окружающему миру;
- систематизировать знания о явлениях природы;
- развивать представление о химических свойствах веществ;
- развивать элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях;
- познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озёра.

Развивающие задачи.

- развивать у детей: мыслительные способности: разрешения проблемных ситуаций, анализ сравнение, обобщение, классификацию, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей;
- мелкую моторику и координацию движений;
- визуальное, слуховое и сенсорное восприятие;
- умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

Воспитательные задачи:

- создавать положительные мотивации к самостоятельному поиску нужной информации;
- активизировать интерес к окружающему миру;
- воспитывать социально-личностные качества: коммуникативность, самостоятельность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий, ориентировку на здоровый образ жизни.

1.3. Принципы работы по организации исследовательской деятельности

Программа по исследовательской деятельности строится на основе следующих принципов:

- доступности, использование доступного материала детям;
- наглядности, использование наглядных пособий для обучения;
- последовательности, изложение материала идет последовательно;
- систематичности, в определенной последовательности, системе;
- индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

1.4. Ожидаемые результаты:

- умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов;
- умеют наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- проявляют интерес исследовательской деятельности;

- владеют навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов;
- умеют формировать вопрос, отвечать на поставленный вопрос, находить пути решения проблемы. Проявляют интерес к окружающей нас природе;
- вовлечение родителей в образовательное пространство: помощь в организации лаборатории, уголка экспериментирования, выработка оптимального пути развития ребенка дома и в детском саду, обучение родителей проведению несложных опытов и экспериментов дома;
- сплочение коллектива группы через развитие коммуникативных умений, коллективной творческой деятельности.

2. Содержательный раздел

Возраст детей: В данной программе участвуют дети от 3 до 7 лет.

Срок реализации программы: 3 год

Формы работы с детьми:

- коллективная;
- подгрупповая;
- индивидуальная;
- самостоятельная.

Виды занятий по исследовательской деятельности: игры-эксперименты, моделирование, опыты.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

В работе применяются исследовательские методы обучения:

- Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений, проведением опытов и экспериментов);
- Продуктивные методы: частично-поисковый (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через самостоятельный, творческий поиск).

Организация предметно-развивающей среды.

Важное значение в развитии познавательной активности детей имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка. В связи в группах детского сада «Ромашка» оформлен центр экспериментирования, где созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования.

Оборудование центра экспериментирования.

Центр «Песок, вода»: емкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, лопатки, совочки, ведерки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, опилки, шарики из разного материала, банки, бутылки, крышки.

Центр «Воздух»: веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, султанчики, ленточки, флажки.

Центр «Науки и природы»: пластилин, стеки. Горох, пшено, иллюстративный материал, дидактические, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, разноцветные куски тканей разных видов, природные материалы (желуди, шишки, семена растений, спилы дерева, косточки плодов, крупа и т.д.), пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т.д.), оборудование для ухода за растениями, модели календаря природы и погоды, лупа, кусочки меха, вата, картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонарик и т.д.), магниты, бисер, линейки, свечи, спичечные коробки, мелкие, реагирующие на магнит предметы, кварцевые часы, магнитная доска, пилка для ногтей, весы, глобус, деревянные предметы, карта мира, картотека опытов, клеенчатые фартуки, мелкие игрушки («Киндер-сюрприз»), монеты, железные предметы, песочные часы, пипетки, пульверизатор, влажные бумажные салфетки, лейкопластырь, пинцеты, пластмассовые шприцы без иглолок, набор предметов, обладающих способностью отражения зеркал, фанера, оргстекло, скрепки, проволока, рупор из картона.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Структура проведения исследований

Примерный алгоритм проведения экспериментирования:

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с

целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Структура организации экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Продуктивность занятия является учить детей проявлять инициативу в получении, проведении опыта и решение поставленных целей и задач, а также проявления творческой инициативы, самостоятельности.

Продолжительность занятия

Исследовательская деятельность с детьми может проводится в разные режимные моменты: с детьми раннего возраста 9 -10 минут, с детьми младшего возраста 15 минут, среднего дошкольного возраста по 20 минут, с детьми старшего дошкольного возраста по 25-30 минут. Желаемая организация детей - небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей.

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности для детей 3-4 лет

Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Вода	1.«Узнаем, какая вода». 2. «Цветные капельки». 3.«Путешествие капельки» 4.«Снежная баба». «Разные узоры»	Познакомить со свойствами воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества. вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска Подвести детей к пониманию того, что снег - это одно из состояний воды.	Три емкости: пустая, с чистой водой, окрашенная вода с добавлением ароматизатора, пустые стаканчики, краска, формочки, ниточки, «Снежная баба» (из снега). Наблюдение во время дождя и снегопада.

2.	Воздух	1.Что в пакете? 2.Игры по обнаружению воздуха.	Дать детям первоначальные представления о воздухе, его свойствах: невидим, без запаха, не имеет формы. Игры на обнаружение воздуха в пространстве. Познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом. Дать представления о том, что ветер – это движение воздуха.	Полиэтиленовые пакеты, баночки с крышкой. Емкость с водой, коктейльные трубочки, воздушные шары, ленточки, веер, бабочки»
3.	Песок, глина	«Чудесные превращения»	Познакомить со свойствами песка и глины: изменение их свойств при взаимодействии с водой, разной температурой воздуха - сыпучесть, рыхлость.	Прозрачные емкости с песком и глиной, емкость с водой, палочки, сито.

Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Цвет	«Чудесные превращения»	Познакомить с получением смежного цвета путем смешивания двух основных	Таблицы: с изображением двух цветowych пятен, с тремя, нарисованными контурами воздушных шаров, краски, палитра, кисточка
2.	Звук	«Угадай на слух»	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Дудочка, балалайка, деревянные ложки, металлофон, металлические пластины, кубики, коробочки, наполненные, горохом, пшеном, бумагой.
3.	Теплота	«Горячо – холодно».	– Научить определять температурные качества веществ и предметов.	Емкости с водой разной температуры, ванночка.

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Органы чувств	«Наши помощники».	Познакомить детей с органами чувств и их назначением, с охраной органов чувств.	Коробочки с дырочками, лимон, бубен, яблоко, сахар, чайник с водой.

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Бумага	«Фокусы».	Свойства бумаги, определять некоторые ее качества: цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность), свойства: рвется, мнется, режется.	Бумага, ножницы, емкость с водой.
2.	Древесина	«Умелые руки».	Свойства древесины, применение древесины. Качества древесины: шершавая, твердая, гладкая, прочная, режется, не бьется, не тонет в воде.	Деревянные предметы, емкости с водой, различные инструменты.
3.	Ткань	Ткань, ее качества и свойства.	Научить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает).	Образцы хлопчатобумажной ткани, ножницы, емкость с водой.

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности для детей 4-5 лет

Живая природа

№	Объект	Название опыта	Цель и опытно исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Растения	1.«У кого какие детки?». 2.«Что любят растения?» 3.«Хитрые семена». 4.«Наш огород»	1.Познакомить со строением семян вообще в строении семян, название: наличие ядрышка, оболочка. 2.Познакомить с влиянием на растение света, влаги и тепла 3.Познакомить со способом Необходимые естественные условия для роста овощей в природе	Овощи, фрукты, ягоды, семена подносы, лупа, молоточек, таблицы с поэтапным ростом растений Луковицы в сухой банке и в банке с водой, две баночки с землей, палочка, лейка, салфетка из марли. Наблюдение за овощами на огороде.
2.	Мех	«Шубка для	Зависимость жизни животных от живой и	Кусочки плотного и

		зайца»	неживой природы	редкого меха, изделия из нег, иллюстрации с изображением животных
3.	Гнезда птиц (на дереве)	«Построим гнездо птенчику»	Познакомить с жизнью птиц весной.	Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки

Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Вода	«Чудесные превращения» «Чудеса-появился Снеговик»	Продолжить знакомство со свойствами воды: теплая, холодная, прозрачная, без запаха, но может менять свой цвет, запах, принимать форму предмета, замерзать при низкой температуре, таять при высокой и превращается в воду Понаблюдать с детьми за тем, как падает снег, скатать снеговика	Емкости разной формы с водой, холодная и горячая, кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики. формочки, снеговик на участке.
2.	Воздух	«Поиграем в прятки»	Продолжать знакомить со свойствами воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы. Сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды), с помощью предметов найти воздух.	Два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), ленточки, веер, алгоритм описания свойств воздуха и воды, емкость с водой.
3.	Песок, глина.	«Строим замок»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка и глины (сыпучесть, рыхлость).	Емкости с песком и глиной, емкости для пересыпания, лупа, сито, мерные стаканчики с водой

Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Цвет	«Волшебная кисточка».	Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из	Палитра, краски, по четыре контурных

			красной и синей краски.	изображения воздушных шаров.
2.	Магнит	«Волшебная рукавичка».	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри.
3.	Свет	«Поймаем солнечного зайчика».	Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).	Зеркала.

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Органы обоняния и осязания	«Поиграем».	1.Познакомиться с особенностями работы носа и языка. Определить по запаху предметы. 2.Их умение определять по вкусу и по запаху.	Различные цветы, предметы с различными запахами, продукты с разным вкусом.

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Стекло.	Стекло, его качества и свойства.	Учить детей узнавать предметы из стекла. Определить его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, теплопроводность).	Стеклянные стаканчики и трубочки, окрашенная вода, алгоритм описания свойств материала.
2.	Резина.	Резина, ее качества и свойства.	Узнавать вещи, сделанные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность),	Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки.
3.	Металл.	Металл, его качества и свойства.	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, металлический блеск).	Металлические предметы, магниты, емкости с водой.

Перспективное планирование по познавательной-исследовательской деятельности для детей 5-6 лет

Живая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
---	--------	----------------	--------------------------------------------	-------------------------

1.	Растение	«Лаборатория растений» «Лабиринт»	Продолжать знакомить детей с жизнью растений, с влиянием внешней среды на их рост: тепло, свет, вода. Обратит внимание на содержание почвы, выделить почвы разные по составу. Понять, как происходит процесс дыхания, поглощение света и воды. Установить, как растение ищет свет.	Комнатные растения разные и парно одинаковые, трубочки для коктейля, вазелин, лупа, разные коробки, разный почвенный состав
----	----------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Вода	Помощница вода.	Для решения познавательных задач, продолжать знакомить детей со свойствами воды. Познакомить с процессом конденсации (дождь, снег), испарения воды (условия), с возможными вариантами увеличения воды.	Коробки с мелкими легкими предметами, одинаковые емкости с водой, стаканчики, емкость с горячей водой, охлажденная крышка, ёмкости с окрашенной водой.

Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Магнит	«Притягиваются – не притягиваются».	Познакомить с металлами, взаимодействующими и не взаимодействующими с магнитом,	Пластмассовая емкость с мелкими предметами (из бумаги, ткани, пластмассы, резины, меди, алюминия, металлические предметы), магнит.
2.	Электричество	«Волшебный шарик».	Установить причину статического электричества.	Воздушные шары, ткань.
3.	Электричество	«Чудо – расческа».	Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предмета.	Пластмассовая расческа, воздушный шарик, зеркало, ткань.
4.	Звук	«Где живет эхо?»	Подвести к пониманию возникновения эха.	Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
---	--------	----------------	--------------------------------------------	-------------------------

1.	Уши человека	Сколько ушей?	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.	Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, уши животных и т.д.), схема строения уха человека.
2.	Глаза	Наши помощники – глаза.	Познакомить со строением глаза. С тем, как зрачок меняет размер в зависимости от освещенности.	Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза.

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Бумага	«Мир бумаги»	Продолжать знакомить со свойствами бумаги, с различным видом бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.	Бумага разных видов, ножницы, емкость с водой.
2.	Ткань	«Мастерская»	Познакомить со свойствами ткани. Учить узнавать различные виды тканей, сравнивать их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают его употребление.	Кусочки ткани (ситец, фланель, вельвет, бархат, лен, шерсть, капрон), ножницы, емкость с водой, алгоритм деятельности.

Перспективное планирование по познавательной-исследовательской деятельности для детей 6-7 лет

Живая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Растения	Запасливые и бережливые растения.	Познакомить с растениями которые могут расти в пустыне и саванне. Стебли некоторых растений могут накапливать влагу.	Растения: фикус, фиалка, кактус. Губки, бруски неокрашенные деревянные, лупа, емкости с водой.

2.	Молоко	Растущие малютки.	Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы.	Емкости с крышкой, молоко.
3.	Хлеб	Заплесневелый хлеб.	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков), нужны определенные условия.	Полиэтиленовый пакет, ломтики хлеба, пипетка, лупа.

Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Вода	Сила свойства воды.	и Познакомиться с процессом очистки воды разными способами, силой воды в замёрзшем виде, с процессом заморзания различных жидкостей.	Емкости с одинаковым количеством обычной и соленой воды, молоком, соком, растительным маслом, воронка, фильтр, пластилин, алгоритм деятельности.
2.	Воздух	Играем в оригами.	в Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как можно использовать силу воздуха.	Парашют, поделки оригами, игрушечные человечки, емкость с песком.

Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Свет	«Разноцветные огоньки».	Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч.	Противень, плоское зеркало, лист белой бумаги.
2.	Электричество	Как услышать молнию?	Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе.	Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор (микрофон).
3.	Звук	«Спичечный телефон».	Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.	Два спичечных коробка, тонкая длинная нить, иголка, две спички.
4.	Теплота	«Горячо, горячо»	Выяснить, что предметы, из разных материалов нагреваются по-разному.	Ложки пластмассовые, деревянные, алюминиевые, нержавеющей металл, скрепки, кусочки парафина

				или пластилина.
--	--	--	--	-----------------

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Органы чувств	Как органы человека помогают друг другу?	Сформировать представление о том, что органы в определенных условиях могут заменять друг друга.	Шарф для завязывания глаз, емкость с мелкими предметами, ширма, предметы, с помощью которых можно издавать звук, небольшие кусочки продуктов. Полоски полиэтиленовой пленки, в каждую из которой завернуты пахнущие предметы.
2.	Руки	Зачем человеку руки?	Познакомить детей со значением рук используя метод экспериментирования.	Блюдца с небольшим количеством смеси разных круп с крупными зернами, лист бумаги, карандаш, ножницы, книга, ложка, стакан с водой.

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Ткань	Дид. игры: «Найди по описанию», Найди на ощупь». Сюж.- роль. игры: «Магазин тканей». «Мастерская»	Учить различать и называть некоторые ткани (ситец, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани при пошиве изделий.	Образцы тканей, емкости с водой, ножницы.
2.	Метал	Мир металлов	Называть разновидность металлов (алюминий, жель, серебро, медь, сталь), сравнивать их свойства; понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их	Кусочки алюминиевой, стальной, медной проволоки, полоски жести, изделие из

		использования.	серебра,
--	--	----------------	----------

Работа с родителями

Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы привлекаем родителей к активной помощи.

Так, например, детям предлагается дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее? Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий.

Кроме этого, родители помогают нам в оформлении разнообразных коллекций. Они собирают экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес к занятию.

Кроме этого, родители привлекают детей к уходу за домашними питомцами, комнатными растениями и воспитывают ответственность за их жизнь и здоровье.

Отдаю предпочтение нетрадиционным формам взаимодействия с семьей, таким как практические занятия, тренинги.

Для просвещения родителей я провожу консультации. Примерные темы – «Как организовать и провести простейшие эксперименты», «Семейный досуг для любознательных», «Путешествия юных натуралистов».

Большой популярностью и у детей и у родителей пользуются тематические выставки фотографий «Моя семья в лесу», «Моя семья на даче», «Наши домашние питомцы». Регулярно проводятся выставки поделок из вторичных материалов, например, из упаковочных под лозунгом «Отходы – в доходы!»

Методическое обеспечение:

1. Методическое пособие «Инновации в детском саду», Н.В.Микляева.
2. Методическое пособие «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Мартынова Е.А., Сучкова И.М.
3. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Веракса Н.Е. О.В. Галимов.
4. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Тугушева Г. П., Чистякова А. Е.
5. «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. О.В. Дыбина