

**Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение «Прогимназия № 13 г. Майского»  
детский сад «Ромашка»**





Учитывая требование Основной образовательной программы по дошкольному школьному образованию, коллектив МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Ромашка» ( в дальнейшем Учреждение) видит основную цель своей работы в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности и готовности к обучению к школе.

**Методическая тема, приоритетное направление, цели и задачи и над которыми работает детский сад «Ромашка»:**

**Методическая тема:** «Повышение эффективности образовательного процесса, через применение образовательного подхода к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога».

**Приоритетное направление:** «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие воспитанников».

**Цели:**

– повысить профессиональную и деловую квалификацию педагогов в контексте требований ФГОС, создавая необходимые условия для обеспечения оптимального уровня профессионального роста педагога и гармоничного развития воспитанников.

## **Задачи:**

- повысить качество образовательных результатов воспитанников соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования;
- совершенствовать систему методического сопровождения, обеспечивающую формирование учебно-воспитательного процесса и профессиональный рост педагогов, отвечающую требованиям профессиональных стандартов;
- обеспечить вертикальную преемственность дошкольного и начального общего образования в части используемых педагогических технологий в комплексном решении образовательных задач;
- моделировать техническое оснащение рабочих мест педагогов, создание безопасной, комфортной образовательной среды для воспитанников;
- совершенствовать работу по речевому, познавательному развитию через эффективное использование инновационных технологий, соответствующих компетентностному и системно-деятельностному подходам;
- развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через организацию работы по проектной и опытно - экспериментальной деятельности;
- осуществлять необходимую коррекцию в организации оздоровительной работы с воспитанниками;
- координировать деятельность всех служб дошкольного учреждения, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.

Детский сад «Ромашка» совместно с МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» три года работает по приоритетному направлению «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие воспитанников». Актуальность проблемы художественно-эстетического и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста определяется тем, что художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка.

### **Нормативно-правовое**

Нормативно-правовая база деятельности Учреждения разработана в соответствии с законами РФ и локальными актами регламентирующими деятельность Учреждения и включает в себя:

- Устав (принят общим собранием трудового коллектива 14.09.2015 г., протокол № 5 (изменения в устав 10.12. 2019г. №568);
- лицензию № 1803 от 08.12.2015г.;
- «Международную конвенцию о правах ребенка»;

- «Декларацию прав ребенка»;
- Конституцию РФ;
- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-Ф в редакции от 1 марта 2020г, и КБР
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.13049-13», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 26 мая 2013г.;
- Основная образовательная программа дошкольного образования разработана(разработана, рассмотрена, утверждена в августе 2020 года) на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и парциальных программ.

#### **Кадровое обеспечение**



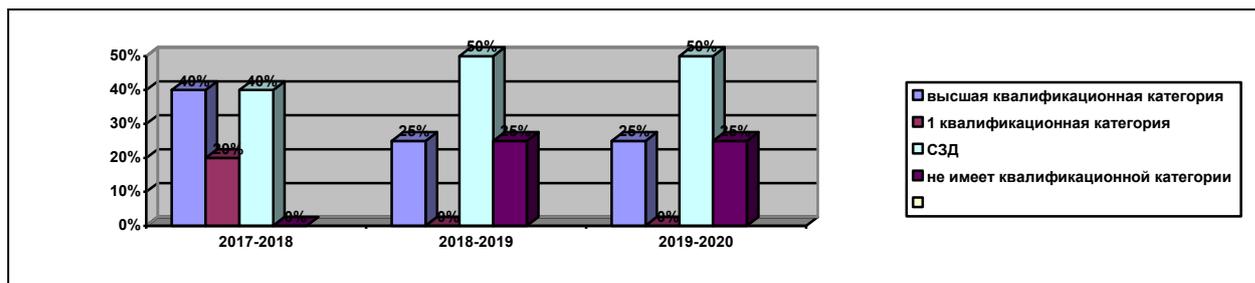
Общее количество работников на начало учебного года – 14 человек. Педагогами детский сад укомплектован на 80%, отсутствует музыкальный работник (находится в отпуске по уходу за ребенком от 1.5 до 3 лет). Музы-

кальное образование осуществляли воспитатели. 4 педагога (100%) имеют среднее специальное образование.

Средний возраст педагогов в текущем учебном году составил - 55 лет.

В Учреждении 1 педагог (25%) – имеет высшую квалификационную категорию, 2 педагога (50%) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 1 педагог (стаж работы до двух лет - 25%) будет аттестоваться на 1 квалификационную категорию.

#### Сравнительный анализ уровня квалификации педагогического коллектива



Все педагоги имеют профессиональное образование и своевременно посещают курсы повышения квалификации.

Плановую курсовую переподготовку в ИПК и ПРО КБГУ прошли 2 педагога (50%) в 2017 году, 1 педагог (25%) курсы повышения квалификации прошел дистанционно в 2020 году, 1 педагог (25%) вновь поступивший.

Средняя педагогическая нагрузка в детском саду «Ромашка» составляет 1.1 ставки. Нагрузка между воспитателями распределена равномерно.

Состав администрации в детском саду стабилен.

Кадры распределены с учетом личных качеств сотрудников, уровня профессиональной компетентности, психологической совместимости. Для каждого педагога представлены равные условия для проявления их потребностей и возможностей.

#### Материально-техническая база

МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Ромашка» сдан в эксплуатацию в 1940 году и является звеном муниципальной казенной системы образования Майского района. Учреждение располагается в двух приспособленных помещениях общей площадью 468 кв. м., оснащенных всеми системами благоустройства: водоснабжение центральное, отопление и канализация монопольные. Территория детского сада огорожена забором (сетка в рамке), для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Имеется физкультурная площадка, оснащенная спортивным оборудованием.

Проектная мощность детского сада «Ромашка» - 40 дошкольных мест,

фактическая нагрузка - 32 дошкольника. В настоящее время функционирует две разновозрастные группы: младшая-средняя группа и старшая-подготовительная группа.

В ОУ создан положительный морально-психологический климат: доброжелательность отношений, атмосфера доверия, основанная на уважении сотрудников друг к другу.

В ОУ имеются необходимые материальные условия, обеспечивающие нормальный уровень деятельности коллектива образовательного учреждения: здание, групповые и вспомогательные помещения:

- установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжение, освещение, отопление и пр.);
- имеются технические средства (3 компьютера, DVD, телевизор, магнитофон);
- укомплектованность мягким и жестким инвентарем.

В дошкольном учреждении имеются следующие виды образовательных пространств внутренние и внешние объекты:

- медицинского обслуживания: медицинский кабинет;
- общественного питания: пищеблок, обеденные комнаты;
- физической культуры и спорта: физкультурный зал, совмещенный с музыкальным залом, спортивная площадка;
- спальные помещения: две группы со спальными помещениями;
- помещения социально-бытовой ориентировки: умывальные, групповые, приемные и туалетные комнаты;
- хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания: складские помещения, прачечная;
- трудового воспитания: учебно-опытный участок на территории детского сада, уголок хозяйственного труда, труда в природе;
- досуга, быта и отдыха: групповые озелененные прогулочные участки с песочницами, клумбами, спортивными сооружениями, постройками для самостоятельной детской деятельности и организации сюжетно-ролевых игр.

Физкультурный зал (совмещен) с необходимым оборудованием и спортивным инвентарем, центры двигательной активности в группах.

В музыкальном зале (совмещен) имеется фортепьяно и детские музыкальные инструменты.

В групповых комнатах есть центры: изобразительного творчества, театрализованной деятельности, игровой, учебный, физического развития, исследовательской деятельности.

Кабинет старшего воспитателя, завхоза оснащены в соответствии с

требованиями, предъявляемыми к оформлению служебных помещений.

Эффективная организация образовательной работы во многом зависит от современной материально-технической базы. Поэтому внимание коллектива направлено на обеспечение сохранности здания, надворных построек и создание соответствующих санитарно-гигиенических условий. На эти цели администрация детского сада использовала бюджетные и внебюджетные средства. Однако, нестабильность и недостаточность финансирования не позволила своевременно решать вопросы создания современных условий организации образовательного процесса.

#### **Обеспечение безопасности воспитанников.**

Здания детского сада оборудованы средствами оповещения о пожаре, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, первичными средствами пожаротушения – огнетушителями. В детском саду «Ромашка» организована круглосуточная охрана: в ночное время – сторожа, в дневное время – дежурный по режиму. В этом году на бюджетные средства установлен видеодомофон. Ежегодно планируется работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, прописываются планы мероприятий. Вопросы обеспечения безопасности участников образовательного процесса рассматриваются: на педсовете, совещании при старшем воспитателе, производственном совещании, где коллектив знакомится с нормативно-правовой документацией и инструктивно-методическим материалом по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

В Учреждении разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). В каждом здании имеется план пожарной эвакуации людей.

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора, ОГПН и современному уровню образования. Здания находятся в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения детского сада - освещение, отопление, водоснабжение, канализация, находится в режиме функционирования.

Ежегодно в летний период проводятся ремонтные работы по устранению нарушений по предписаниям Пожнадзора и Роспотребнадзора.

На протяжении ряда лет остаётся нерешённой проблема капитального ремонта здания (системы инженерного обеспечения, ремонта повреждённых наружных и внутренних стен, замены окон).

Ежегодно, по мере выделения средств из местного бюджета, а также за счёт привлечения внебюджетных средств материально-техническая база ОУ частично пополняется и оснащается. Детская мебель вовремя ремонтируется, отвечает требованиям СанПиН, но требуют замены на более современную мебель и пополнение групповых комнат мультимедийным оборудо-

дованием).

Таким образом, в части материально-технического обеспечения можно выделить те же проблемы, что и в прошлом году: износ здания и системы инженерного обеспечения, нет выхода в сеть Интернет; замена детской мебели.

### **Научно-методическое**

Фонд методической литературы в учреждении периодически пополняется, на данный период составляет более 186 экземпляров. Учреждение осуществляет подписку периодической методической литературы («Управление ДООУ»). Для работы с воспитанниками имеется необходимый набор: энциклопедий, картин, информационно-методических материалов.

Используются информационные технологии: воспитатели активно применяют в работе материалы интернет-сайтов.

Методический кабинет Учреждения имеет в наличии: информационные стенды, методическую литературу, предметные муляжи и таблицы, конспекты утренников и открытых мероприятий, аттестационный материал.

Оснащение и оборудование методического кабинета позволяют создать благоприятные условия для индивидуальной и коллективной работы педагогов.

### **Финансовое обеспечение**

Финансирование детского сада складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Механизм привлечения и использования финансовых средств состоит из: своевременности получения и выполнения сметных ассигнований и родительских средств. Эффективность производственно-финансовых характеристик детского сада проявляется в полной укомплектованности учреждения детьми, соответствии нормативам размеров родительской платы, стоимости содержания ребенка и стоимости питания.

В 2019-2020 учебном году финансовые средства, полученные из бюджетов различных уровней, были направлены на заработную плату работников ОУ, на оплату коммунальных услуг, питание воспитанников, выплату налогов на землю.

### **Организация воспитательно-образовательного процесса**

Режим работы ДООУ установлен Учредителем и составляет 12 часов, пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие - праздничные дни РФ.

Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей, требований СанПиН и концепций образовательных программ. Все режимные моменты контролируются администрацией Учреждения.

Учебный год начинается с 2 сентября и продолжается до 25 мая.

Много внимания педагогический коллектив уделяет оздоровлению де-

тей. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима дня: чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон.

Учебный план детского сада «Ромашка», реализующий основную образовательную программу дошкольного образования (Программа разработана и утверждена в августе 2020 году), определяет объём учебного времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность в инвариантной (обязательной) части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

НОД проводится в I и II половину дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. НОД во 2 группе младшего возраста, старшей группах проводится в первую и во вторую половину дня. НОД в младшей, средней, подготовительной группах проводится только в 1 половину дня (исключение -дополнительное образование в подготовительной группе).

ОУ посещает 32 ребёнок дошкольного возраста, контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, с учётом санитарных норм и условий образовательного процесса.

В настоящее время функционирует две возрастные группы. Комплектация групп разновозрастная:

- младшая-средняя группа – дети от 2 до 5 лет;
- старшая-подготовительная – дети от 5 до 7 лет.

В учреждении обучаются дети разных национальностей.

#### **Контингент воспитанников**

| Содержание    | Русские | Кабардинцы | Балкарцы | Турки | И другие |
|---------------|---------|------------|----------|-------|----------|
| Количество    | 16      | 1          | 1        | 9     | 5        |
| % соотношение | 50%     | 3%         | 3 %      | 28%   | 16%      |

Также не однообразен социальный статус семей воспитанников. Преобладание полных семей.

#### **Реализуемые образовательные программы**

В 2019-2020 учебном году МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Ромашка» работал по модели образовательной деятельности, соответствующей ФГОС. Учебно-воспитательный процесс выстраивался на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Ромашка», разработанной в соответствии с примерной общеобразовательной программой

дошкольного образования «От рождения до школы», авторы: Н.Е. Вераксы, целевой программой «Волшебная страна»(по приоритетному направлению: художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие), нескольких парциальных программ, обеспечивающих углубленное решение задач по ведущим направлениям развития.

Программы сочетают в себе различные виды деятельности детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей и ориентированы на реализацию индивидуального подхода к ребёнку, на обеспечение оптимальной для него нагрузки и охрану его здоровья.

#### **Реализуемые образовательные программы**

| <b>Исходные данные программы</b>                            | <b>Характеристика программы</b>   |
|---|---|
| Основная образовательная программа дошкольного образования» | Программа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности воспитанника с   |
| «Мы»<br>Н.Н.Кондратьева                                     | учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и т. д) особенностей, подготовки к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение без безопасности жизнедеятельности ребенка. Она разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).<br>Программа «Мы» взята на реализацию с целью приобщения ребенка к культурному наследию гуманистического направления. Основная идея программы - знание человека о его связи с природой, другими людьми. Представление о человеке и природе как высших ценностях, знание о гуманном отношении к живому, практической готовности бережного отношения к результатам творения природы и человека, формированию активных жизненных позиций ребёнка ОУ расположено на экологически чистой территории на окраине города. Вблизи ОУ имеются интересные экологические маршруты (горы, речки), объекты для наблюдений, экскурсий. Программа имеет полное методическое обеспечение |

|  |  |
|--|--|
| Старт»- Л.Яковлева, Р.Юдина  | Программа «Старт» (Л.Яковлева, Р. Юдина) взята на реализацию в 1996 г. для дополнения (усиления) В программе более углубленного решения задач физического воспитания дошкольников. Для реализации этой программы имеются соответствующие условия: ОУ расположено на экологически чистой территории, на окраине города. Вблизи дошкольного учреждения имеются интересные экологические маршруты (озеро, парк, речка) для экскурсий, походов, прогулок. В ОУ имеется спортзал, спортивная площадка, спортивные уголки в группах, спортивное оборудование. Программа имеет полное методическое обеспечение. Она используется в работе с детьми всех возрастных групп. |
| «Основы безопасности жизни детей»- Н.Н. Авдеева, О. Л.Князева, Р. Б.Стёркина | Программа «Основы безопасности жизни детей» (Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.) взята на реализацию в 2001 г., для усиления содержания мало- разработанного раздела примерной общеобразовательной программы по социально-личностному воспитанию и в целях углубленного решения задач по формированию у детей навыков безопасного поведения в природе, в быту, с окружающими людьми, от которых зависит их здоровье и безопасность.   |
| ТРИЗ» А.М. Страунинг   | Программа направлена на знакомство детей с основами ТРИЗ-РТВ на занятиях познавательного цикла. Способствует системному донесению до детей разнообразных, доступных им способы познания окружающего мира, развитию творчески способностей доступными детям элементами ТРИЗ-РТ.   |
| «Я-человек» С.А.Козлова  | Программа направлена на обеспечение нового подхода к общению с детьми дошкольного возраста, на построение процесса воспитания с учетом трех основных линий: взаимодействие и общение ребенка с взрослым, ребенка со сверстниками и формирование отношения к самому себе, взаимодействия педагогического коллектива с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного учреждения, стимулирования интереса ребенка к окружающему, расширению кругозора, развитию любознательности.   |
| <b>Программы коррекционного обучения</b>                                     |  |
| «Старт»<br>«Воспитание правильного произношения», Фимичева М.Ф               | Система коррекционных занятий для детей с нарушением осанки и плоскостопием.<br>Система коррекционных занятий для детей с ОНР (отсутствие навыков речи).   |
| <b>Целевая программа</b>   |  |

|  |  |
|--|--|
| По художественно-эстетическому развитию «Волшебная страна» | Программа направлена на создание системы работы по художественно-эстетическому развитию, обеспечивающему эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного и творческого потенциала, создание условий для его самореализации. |
|--|--|

Программы обеспечивают комплексный характер педагогического процесса, организацию жизни детей в образовательной и в нерегламентированной деятельности в свободное время, качественное освоение программного материала воспитанниками (результаты см. далее), усиливают мотивацию педагогов на освоение инновационных технологий, дают возможность педагогам осуществлять творческий подход к образовательному процессу.

### **Здоровьесберегающая среда (физкультурно-оздоровительная работа)**

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду «Ромашка» представляет собой комплекс разнообразных средств, форм и методов, способствующих гармоничному развитию ребенка.

На протяжении многих лет одним из важнейших условий организации образовательного процесса с воспитанниками - создание в учреждении здоровьесберегающей среды с соблюдением двигательного режима, правильного питания, санитарно-гигиенических условий.

Санитарно-гигиенические условия проведённых мероприятий, соответствовали норме Сан ПиН и способствовали их оздоровительному эффекту. Текущий контроль над соблюдением санитарно-гигиенических условий проводился ежедневно.

Питанию детей уделялось особое внимание. В течение года строго соблюдались и выполнялись требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов для дошкольного питания в соответствии с федеральными нормативными документами СанПиН.

В группах соблюдался двигательный режим. В систему физкультурно-оздоровительной работы входили разные формы организации: утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, гимнастика после сна, физкультурное занятие, физминутка, подвижные игры, день здоровья, экскурсии по экологической тропе, спортивные праздники и досуги, дыхательные упражнения по методу Бутейко, элементы древнекитайской методики «Хатха-Йога», древнекорейской системы «Су-Джок». Седьмой год работает кружок «Здоровье». Руководитель кружка И.В. Рудоманенко включает в свою работу самые эффективные комплексные оздоровительные мероприятия, ведет коррекционную работу по осанке и плоскостопию.

Создание благоприятной здоровьесберегающей среды в учреждении это, прежде всего организация закаливающих мероприятий с воспитанниками. Во всех группах, на протяжении учебного года, проводились следующие виды закаливания: ходьба по шипованной дорожке, точечный массаж, дыхательная гимнастика, витаминизация, массажи для профилактики плоскостопия из подручного материала, антистрессовый массаж, гимнастика для глаз, потягушечная гимнастика, а так же полоскание горла водой комнатной температуры, хождение босиком после сна, сквозное проветривание, гимнастика после сна, систематический прием фитонцидов (лук, чеснок) при приеме пищи воспитанниками учреждения.

Благодаря, проведенному комплексу мероприятий, индекс здоровья за учебный год составил - 31% , резко снизилось количество остро респираторных заболеваний. Данные показатели свидетельствуют об удовлетворительной организации в учреждении оздоровительной работы с детьми.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми оборудован спортивный зал с необходимым набором спортивного оборудования и инвентаря. Для закрепления навыков полученных при проведении НОД и укрепления здоровья детей, в каждой возрастной группе созданы необходимые условия для самостоятельных, активных и целенаправленных действий детей в игровой, двигательной, изобразительной, речевой, конструктивной и продуктивной деятельности, с учетом санитарно-гигиенических требований, техники безопасности, комфортности, доступности, динамичности-статичности, индивидуальных потребностей и запросов детей.

В целях повышения эффективности работы педагогов по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, провели ряд мероприятий:

- педсовет «Взаимодействие семьи и детского сада в сохранении и укреплении психофизиологического здоровья детей» (форма проведения: дискуссия»;
- практикум для педагогов «Час здоровья»;
- консультация «Оказание первой медицинской помощи», «Формирование основ безопасности»;
- текущий контроль, который включал следующие вопросы: организация прогулок с детьми с учетом специфики сезона, организация питания, санитарно-гигиенические условия, организация работы по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ, организация физминуток, гимнастики после сна, проведение и эффективности закаливающих процедур в группах, диагностические мероприятия по оценке физического развития детей.

Медицинский работник регулярно осуществлял контроль над физическим развитием детей, анализировал полученные результаты. Заболеваемость детей в дошкольном учреждении продолжает оставаться одной из важнейших проблем.

Анализ созданных условий показал, что в ОУ имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха, но некоторые вопросы по-прежнему требуют своего решения:

- продолжать обновлять и пополнять: спортзал, спортивную и детские площадки спортивным и игровым инвентарем;
- соблюдать системность при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий с часто болеющими и одаренными детьми.

### **Система управления. Организация ВСОКО.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, Уставом МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» на принципах демократичности, открытости.

Система управления в учреждении предполагает постановку цели и организацию путей для ее достижения. Организационная структура управления детского сада - это совокупность органов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнением управленческих функций и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Постоянно действующими органами управления являлись: общее собрание работников учреждения и малый педагогический Совет. В учреждении функционировали представительные органы - Родительский комитет и профессиональный союз работников.

Заседания педагогического Совета проходят не реже одного раза в два месяца. Педсовет планирует свою работу в соответствии с Положением о педагогическом Совете ОУ. Совет педагогов рассматривал основные вопросы образовательного процесса и направление образовательной деятельности учреждения. Основным направлением деятельности педагогического Совета - повышение эффективности образовательного процесса, через применение образовательного подхода к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога. Основной частью каждого педсовета являются методические вопросы проблемного характера.

В истекшем учебном году ВСОКО был направлен на объективную оценку результатов образовательного процесса и выработку рекомендаций по улучшению качества образования и воспитания детей. Объектами пост-

янного контроля в детском саду являлись посещаемость, заболеваемость и оздоровительная работа с детьми. В течение года соблюдалась методика проведения проверок администрацией и специалистами учреждения: издавался приказ на проведение проверки, разрабатывался план-задание с назначением ответственных лиц, устанавливался срок предоставления итоговых материалов.

Для выявления проблем и оказания методической помощи воспитателям, своевременной коррекции образовательной деятельности, методическая служба использовала тематический, текущий (освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, профессиональное мастерство педагогов, показатели здоровья, санитарно-гигиенические требования, культурно-гигиенические навыки, организация питания, дополнительное образование, НОД, режимные моменты, прогулки, утренняя гимнастика) контроль. По результатам ВСОКО в течение года проводились совещания при старшем воспитателе, педсоветы, производственные собрания, собеседования с воспитателями.

### **1. Диагностика профессионального мастерства педагогов.**

Диагностика профессионального мастерства педагогов проводилась с целью: выявить уровень профессионального роста педагогов и затруднения, которые испытывают они в своей работе (для обмена опытом и оказания методической помощи). Исходя из анализа результатов диагностик, пришли к выводу: средний уровень педагогической компетентности воспитателей МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» детский сад «Ромашка» достаточный - 90 баллов (оптимальный уровень 144 балла). По сравнению с прошлым годом, средний результат диагностики на 6 баллов ниже, но остается достаточным. Педагоги в совершенстве владеют техникой педагогического общения с коллегами, детьми, родителями.

**2. Тематическая проверка «Система работы с дошкольниками по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию» (старший возраст, март).**

Тематическая проверка проводилась с целью: средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, определить качество системы работы с дошкольниками по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию ребенка.

В ходе работы (анализ результатов диагностики, анализ профессионального мастерства, анализ наглядной информации для работы с родителями, анализ содержания предметно-развивающей среды, изучение системы и методов воспитательно-образовательной работы в режимных моментах, визуальный осмотр, проверка документации, беседа) комиссия установила,

что качество системы работы с дошкольниками по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию на хорошем уровне:

- созданы хорошие условия для художественно-эстетического и духовно-нравственного развития детей;

- ведется целенаправленное планирование и работа по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию и ознакомлению детей с детской художественной литературой и художественным творчеством.

И все же, несмотря на хороший уровень качества системы работы с дошкольниками и хорошие результаты по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию детей, недостаточно внимания уделяется приобщению детей к народному и профессиональному искусству, знакомству с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

**Фронтальный контроль:** «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе» (подготовительная группа) не проводился (карантин). В марте провели мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования выпускниками. результаты смотреть раздел «Уровень подготовки воспитанников подготовительных групп МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» детский сад «Ромашка» к обучению в школе.

#### **Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Организация опытно-экспериментальной работы**

В методическом кабинете ОУ собрана информационно-методическая база для поддержки педагогов, совершенствовании их квалификации и самообразования. Оснащение и оборудование методического кабинета позволяет создать благоприятные условия для индивидуальной и коллективной работы, для становления, развития и саморазвития педагогов. Координирует методическую работу в учреждении старший воспитатель В.И. Котлазуина.

Методическая работа ОУ планировалась на основе результатов ВСОКО, диагностики и строилась согласно методической теме: «Повышение эффективности образовательного процесса, через применение образовательного подхода к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога».

Организация деятельности методической службы детского сада «Ромашка» связана с созданием условий для становления и саморазвития педагогических работников. Ее деятельность направлена на совершенствование педагогического мастерства педагогов через использование в ходе работы ситуационных форм, технологий и методов обучения, соответствующих компетентностному и системно - деятельностному подходам.

Методическая работа ОУ осуществляется по следующим направлениям: организационная, информационная, научно-методическая. Планирование МР проводится на основе результатов ВСОКО, мониторинга, результатов образовательного процесса, анализа результатов деятельности за год.

### **Задачи методической работы:**

- создать условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинговых и аттестационных процедур, с учетом современных требований и результатов проводимых диагностик;
- способствовать дальнейшему развитию деятельности по художественно-эстетическому развитию детей и формированию системно и последовательно обновленной системы глубоко духовно-нравственного воспитания и культурного развития личности дошкольников;
- развивать систему дополнительного образования художественно-эстетической направленности.

Организация деятельности методической службы связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников. Направления методической службы: организационная, информационная, научно-методическая, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В течение учебного года в работе с педагогами, родителями и детьми использовались следующие формы, методы и приемы работы:

- индивидуальные консультации, анкеты, опросники (этот своеобразный самоанализ, помогает выявить профессионализм воспитателей, слабые места в методике), семинар-практикум - можно отработать практические навыки, педсовет – дает полную картину, помогает сделать выводы по воспитательно-образовательной работе в детском саду и наметить дальнейшие пути решения проблемы;
- с родителями – анкеты, консультации, памятки, родительские собрания;
- с детьми – упражнения, беседы, игры, занятия, развлечения, праздники.

При проведении мероприятий педагогами использовались новейшие разработки, технологии, методики, которые позволили поднять дошкольное образование на более высокий уровень. Одним из эффективных методов, как выяснили в ходе работы, является опытно- экспериментальная

деятельность.

В 2019-2020 учебном году было проведено 5 заседаний малых педагогических Советов и семинар-практикум.

**Установочный малый педагогический Совет «Основные направления деятельности ОУ цели и задачи на новый учебный год»** (форма проведения традиционная), на котором были рассмотрены следующие вопросы: основные направления деятельности цели и задачи; план деятельности детского сада «Ромашка»; календарно-тематическое планирование; информация-практикум по пожарной безопасности и оказании первой медицинской помощи

**На актуальную тему для детского сада: «Национально-региональный компонент, как фактор интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и культурном воспитании ребенка»** провели малый педсовет с целью: повышать профессиональную компетентность педагога, пополняя базу знаний значимыми личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками, способствующими эмоциональному благополучию, развитию духовного, творческого потенциала и самореализации ребенка. Форма организации: устный журнал

На педсовете приняли решение: с целью дальнейшей организации работы по созданию условий для патриотического и культурного воспитания дошкольников: повышать профессиональную компетентность педагогов пополняя базу знаний значимыми личностными качествами, теоретическими знаниями, умениями и навыками, способствующими эмоциональному благополучию, развитию духовного, творческого потенциала и самореализации ребенка

**Малый педсовет «Взаимодействие семьи и детского сада в сохранении и укреплении психофизиологического здоровья детей».** Целью: повышать профессиональную компетентность педагогов в работе с родителями по сохранению и укреплению психофизиологического здоровья детей. Форма организации: дискуссия. На педсовете решались вопросы  
Решение: повышать профессиональный уровень педагогов, используя адекватную задачам исследования методику, внедряя результаты научных исследований и передовой практики в работу по сохранению и укреплению психофизиологического здоровья детей; модернизировать и развивать диалогические отношения «педагог-семья»; организовать целевую методическую поддержку педагогам и родителям в 2021 году.



**Малый педсовет «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию»** провели с целью: создание системы координированного роста педагогов, повышая их компетентность в вопросах освоения новых подходов к образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию. Форма организации: педагогическая игра.

В ходе педсовета теория закреплялась на практике. Воспитатели делились опытом работы по данной теме. Педсовет закончился разным по теории и близкими по содержанию творческими работами педагогов. Это обеспечило более осознанный подход к изучаемой теме, поддержало интерес, стимулировало творческую активность педагогов, но в этом направлении еще есть над чем работать – совершенствовать систему координированного роста педагогов, через использование передовых практик, результатов научных исследований в культурном и духовном развитии ребенка; способствовать расширению и обогащению предметно-развивающей среды, систематически пополняя накопительную базу, способствующую развитию у детей эстетического вкуса, при совместной работе с родителями.

По семинар-практикум **«Особенности трудового воспитания в детском саду»** подготовлен хороший материал, но в связи с карантином он перенесен на следующий учебный год.

**Итоговый педагогический Совет «Анализ работы ДОУ за 2019-2020 учебный год».** На этом педсовете коллектив подвел итог своей работы за истекший учебный год

Многие производственные вопросы рассматривались на совещаниях при старшем воспитателе, где выявлялись проблемы в организации содержания образовательного процесса и путях решения. Намеченные пути решения проблем способствовали совершенствованию качества образования и воспитания, повышению методического уровня педагогического коллектива

- «Адаптационный период ребенка в детском саду»;
- «Подготовка детей к школе в условиях внедрения ФГОС». Цель консультативных мероприятий: работа с родителями по пропаганде педагогических знаний в период адаптации вновь поступивших детей и качественная подготовка воспитанников к поступлению в первый класс.

Общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой осуществляла кафедра дошкольного воспитания на базе детского сада «Ласточка».

Все шире используется вовлечение детей и педагогов в активную опытно-экспериментальную работу по введению в жизнь детского сада различных приемов и методов, инновационных технологий, систему, способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых, обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена как определенная система действий, обеспечивающих гарантированный результат. Особое предпочтение педагоги отдавали технологиям: игровым, личностно-ориентированным, здоровьесберегающим, проектным, познавательно-исследовательским. По-прежнему не в почете у педагогов ИКТ и ТРИЗ технологии.

Воспитатели самостоятельно овладели знаниями в процессе индивидуального исследования и экспериментов, обмениваясь опытом, результатами своей деятельности, дискутируя о путях решения возникших проблем.

На следующий учебный год вести глубокую работу по использованию технологий ТРИЗ и ИКТ, которым педагоги уделяли меньше внимания (рис.

Система работы по повышению профессионального мастерства организована по уровневому признаку. На основе индивидуальных профессиональных потребностей, воспитатели определили тему для самообразования. По выбранным темам педагоги накопили неплохой материал и решили работать еще один год, используя адекватную задачам исследования методику, внедряя результаты научных исследований и передовую практику.

Методический кабинет детского сада оборудован информационными стендами, в наличии имеется педагогическая, справочная литература, фонд методических и нормативных периодических изданий, конспекты открытых мероприятий по всем возрастным группам, материалы педсоветов, консультаций, семинаров, а также аттестационный материал педагогов содержание которых направлено на методическую и информационную поддержку педагогов. позволяют создавать благоприятные условия для индивидуальной и коллективной работы.

Методическая работа в ДОУ помогла повысить профессиональное мастерство педагогов, обмениваться опытом с коллегами, обогатить свои знания и

выработать правильную позицию родителей в подготовке детей к школе, отработать основную идею СДП (системно- деятельный подход). В ходе работы педагогического коллектива затрагивались вопросы: общие подходы к планированию работы ОУ, создание психологически комфортной безопасной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддержание эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в детском саду.

В результате проведенной методической работы у педагогов повысились такие качества как способности педагогов к творчеству, исполнительность, работоспособность, уверенность в своих силах, коммуникабельность, способность к творчеству

В тоже время наряду с положительными моментами, по-прежнему остаются **проблемы:**

– воспитатели испытывают затруднения в практическом применении технологии ТРИЗ и ИКТ;

– низкий уровень участия и профессиональной активности педагогов в работе РМО, в обобщении и распространении педагогического опыта на различных уровнях.

### **Организация работы с семьями воспитанников. Взаимодействие с социумом**

В течение учебного года педагогический коллектив работал над эффективным использованием методов и средств психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), моделируя и развивая диалогические отношения «педагог – семья-социум»

Основные цели и задачи в работе с родителями:

Цель: используя новую систему взаимодействия ДООУ и семьи, удовлетворить запросы родителей и интересы детей.

Задачи:

– создать единое образовательное пространство включающее детей, родителей и педагогов, для приобретения устойчивых педагогических знаний, практических навыков с целью гармоничного развития детей;

– повышать, активизировать и обогащать педагогическую культуру родителей, их воспитательные умения;

Наша работа с семьей в свете современных тенденций дошкольного образования объединила важные, значимые критерии - качество, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное про-

странство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ОУ и семьи

ОУ ежегодно разрабатывает план совместной деятельности с родителями воспитанников, отвечающий задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

В течение года нами использовались активные формы и методы работы с родителями. В поле зрения попали направления: организация и оформление предметно-развивающей среды детского сада: оформление интерьера групп, участков, изготовление атрибутов к играм, участие в конкурсах и традициях группы, составление книги из рисунков к сказкам разных народов, участие в совместных выставках, досуги, праздники, тематические Дни, материал в родительский уголок, родительские собрания, индивидуальные консультации .

Такая работа по взаимодействия с родителями повысила социокультурный статус, эффективность взаимодействию педагогов с детьми и родителями, детей со сверстниками и взрослыми, позволила преодолеть многие трудности.

Но при всей продуманной организации работы с родителями, есть еще над чем работать. Волнует активная пассивность основной части родителей к работе ДООУ, нарушение процесса «взаимопонимания» между родителями и педагогами в силу эмоциональной закрытости родителей.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видели в установлении прочных связей **с социумом.**

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры были организованы: занятия и выставки с инспектором ГПЧ КБР ПЧ – 6 Н.Ю. Дажиговой, выставка МОУ ДОД ЦДТ, тренировочные занятия по эвакуации детей на случай непредвиденных ситуаций, досуг «Дорожная азбука» с участием инспектора ГИБДД ОВД А.И. Дьяконенко, экскурсии в школу и к памятнику погибшим воинам ВОВ. Данные мероприятия способствовали вовлечению воспитанников в жизнедеятельность города.

Для детского сада остается большой проблемой - отдаленность учреждения от центра города, от социокультурного центра.

### **Организация коррекционной работы**

Коррекционная работа осуществлялась с детьми, с учётом потребностей воспитанников детского сада, их родителей (законных представителей)

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция физического развития и развития разговорной речи ребенка

Коррекционная работа с детьми осуществлялась по результатам обследования. Эффективность коррекционных взаимодействий отслеживалась после повторного диагностического обследования детей на конец года. В результате проведенной коррекционной работы уменьшилось количество детей со сколиозом, плоскостопием и звуковой культурой речи. Коррекционная работа с детьми осуществлялась педагогами групп и руководителем кружка «Здоровье» Рудоманенко И.В.

Коррекционная работа с воспитанниками проводится по физическому развитию: НОД по физическому развитию, профилактика нарушения осанки и плоскостопия, закаливающие процедуры, коррекционные упражнения после сна, физминутки.

Регулярные занятия физическими упражнениями укрепили мышечную систему ребенка, что предупредило формирование неправильной осанки.

Для результативности работы в данном направлении, наладили контакт с родителями. Им были предложены консультации: «Комплекс корригирующих упражнений по предупреждению осанки и плоскостопия»; «Отчего появляется плохая осанка?», «Причины плоскостопия».

Коррекционная работа по развитию ЗКР с детьми осуществлялась по результатам обследования. Эффективность коррекционных взаимодействий отслеживалась после повторного диагностического обследования детей в мае.

Для устранения дефектов речи с детьми работали воспитатели по разделу «Развитие речи», область «Речевое развитие», согласно «Основной образовательной программе дошкольного образования» и программы «Воспитание у детей правильного произношения» Фимичева М.Ф. В результате коррекционной работы выпущено с поставленными и автоматизированными звуками - 8 детей. На конец года осталось -12 детей, нуждающихся в логопедической помощи. **Следует** обратить внимание на раннюю коррекционную помощь детям, отдавая предпочтение индивидуальной работе и привлекая к совместной работе родителей.

### **Система дополнительного образования**

**В детском саду созданы благоприятные условия для дополнительного образования воспитанников.** Направления деятельности объединений определялись исходя из интересов детей и возможностей педагогов.

Выбор программ дополнительного образования проводился с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и способностей) воспитанников, пожеланий родителей (законных представителей). Работа по дополнительному образованию проходила как фронтально, так и коллективно. Дополнительные услуги воспитанники детского сада получали в кружках:

«Здоровье» (индивидуальная коррекционно-оздоровительная работа) - И.В. Рудоманенко, вторая младшая-средняя-старшая группы, «Волшебная страна» - В.В. Полякова, старшая-подготовительная группа и «Умелые ручки» - А.П. Богданова (художественно-эстетическое развитие, приоритетное направление), подготовительная группа.

Дети, посещающие кружки, являются активными участниками всех садовских и районных мероприятий и в прошедший учебный год показали хорошие результаты, участвуя в районных конкурсах.

**Задачи системы дополнительного образования:**

- создать здоровьесберегающую среду, способствующую гармоничному физическому и интеллектуальному развитию воспитанников;
- овладеть речевыми навыками разговорной речи через художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие;
- улучшить функции сердечно - сосудистой и дыхательной систем, корректировать плоскость стопы, осанки и зрения;
- развивать волевые качества, выдержку, настойчивость в достижении результатов.

**Учебный план дополнительного образования**

| Направление                           | Возраст   | Количество детей | Количество занятий в неделю | Время проведения                                    | Ф.И. О. преподавателя | Автор программы                                     |
|---------------------------------------|-----------|------------------|-----------------------------|---|-----------------------|---|
| Художественное.<br>«Волшебная страна» | 5 - 7 лет | 9                | 1                           | Понедельник<br>15.50-16.15<br>16.15-16.45           | Полякова В.В.         | «Коллекция идей»<br>М. Кудейко                      |
|                                       | 6 - 7 лет | 5                | 1                           | Пятница<br>15.50-16.20                              | Богданова А.П.        | «Основы изобразительного искусства» В.Б. Косминская |
| Художественное<br>«Умелые ручки»      |           |                  |                             |   |                       |   |
| Физкультурно-спортивная<br>«Здоровье» | 3-5 лет   | 13               | 1                           | Понедельник<br>10.05-10.15<br>(10.20)млад. возраст) | Рудоманенко И.В.      | Старт»<br>Л.Яковлева,<br>Р.Юдина                    |
|                                       | 5-6 лет   | 6                | 1                           | Четверг 15.50-16.15(стар. группа)                   |                       |   |

Дополнительное образование в старшей - подготовительной группе проводилось во II половине дня, в группе младшего возраста в первую половину

дня вне основных учебных часов, с учётом требований санитарно-эпидемиологических правил и норм к организации режима дня и учебной НОД. Объём дополнительного компонента не превышал максимально допустимого объёма образовательной нагрузки.

### **Обеспечение преемственности между ступенями образования**

В учреждении разработали и реализовали план мероприятий по обеспечению преемственности между дошкольной ступенью образования и ступенью начального общего образования. В течение года проведены следующие мероприятия: совместные педсоветы и собрания, встреча с выпускниками, посещение детьми подготовительных групп школы, консультации учителя, психолога начальной школы, участие учителей начальной школы в работе родительского собрания, день открытых дверей для учителей начальной школы, консультации школьного психолога, взаимопосещения музыкальных занятий и уроков пения.

Данные мероприятия позволили сотрудничать дошкольным работникам и учителям начальных классов в целях решения задач воспитания и развития детей.

### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание осуществлялось на основании договора с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная районная больница» Майского муниципального района. В соответствии с положениями данного договора, проводились плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДООУ, вакцинация. Для проведения в ДООУ лечебно-профилактической работы оборудован медицинский блок - медицинский кабинет, совмещенный с процедурным.

Медицинское обслуживание дошкольников в ДООУ осуществляла медицинская сестра Портова Б.С.

Работа медицинской сестры в течение года проводилась согласно плана работы. Особое внимание уделялось проведению профилактических осмотров и обследованию персонала и детей, вакцинации, распределению детей на подгруппы для занятий физическим воспитанием, коррекционной физкультурой, оформлению списка медицинских противопоказаний при отклонениях в состоянии здоровья детей, измерение антропометрических данных воспитанников, мониторинговому отслеживанию результатов по заболеваемости детей дошкольного возраста и по группам здоровья.

Контрольно-диагностическая деятельность медицинской сестры проводилась в виде проведения текущего контроля за состоянием здоровья детей, санитарно-гигиеническими условиями, температурным режимом, коррекционной работой, питанием.

Результаты медико-педагогического контроля над уровнем физического развития и состоянием заболеваемости обсуждались на производственных совещаниях, совещаниях при старшем воспитателе.

В течение учебного года особое внимание уделялось вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Система физкультурно-оздоровительной работы включала в себя лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Совместно с педагогами разработали оздоровительную направленность режима дня: в режимные моменты включили здоровьесберегающие технологии с использованием «Су – Джок», точечного массажа по методу Уманской, дыхательные упражнения по методу Бутейко, комплексы по профилактике плоскостопия и т.д. В течение учебного года принимались меры по снижению заболеваемости: соблюдались сроки прививок, требования к одежде, привитию детям культурно-гигиенических навыков. Температурный режим соблюдался круглый год. Для профилактики гиповитаминозов, проводилась искусственная витаминизация аскорбиновой кислотой. В ОУ осуществлялась коррекционная работа с ослабленными детьми по исправлению сколиоза и плоскостопия.

Основной процент заболеваемости, по-прежнему, приходится на аденовирусные респираторные заболевания. Причина: понижение пассивного естественного иммунитета, полученного от матери, и ещё не достаточно сформирована собственная система организма от инфекции, сезонные явления, адаптация новых детей.

Данные проблемы стоят на контроле уже не один год, но результаты вышеуказанных проблем не всегда зависят от системности оздоровительной работы проводимой в ОУ. Хотя при проведении здоровьесберегающих мероприятий мы пытались решать эту проблему. Вопрос о заболеваемости рассматривался на педсовете, на родительском собрании, совещании при старшем воспитателе.

Должное внимание в ОУ уделялось питанию. Питание детей в дошкольном образовательном учреждении организовывалось в соответствии с 10-дневным меню. Велся контроль над качеством питания. Питьевой режим в ДООУ - не нарушался. Особое внимание уделялось ведению бракеражей: сырой (скоро портящей) продукции, с целью контроля над сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции, с целью контроля над качеством приготовления пищи.

Санитарно-гигиенический режим.

Контроль над соблюдением санитарно-гигиенического режима позволил сделать следующие выводы: влажная уборка помещений, мытье посуды,

смена постельного белья производится в соответствии с требованиями Сан-ПиН, световой, воздушный, режим прогулок соблюдается.

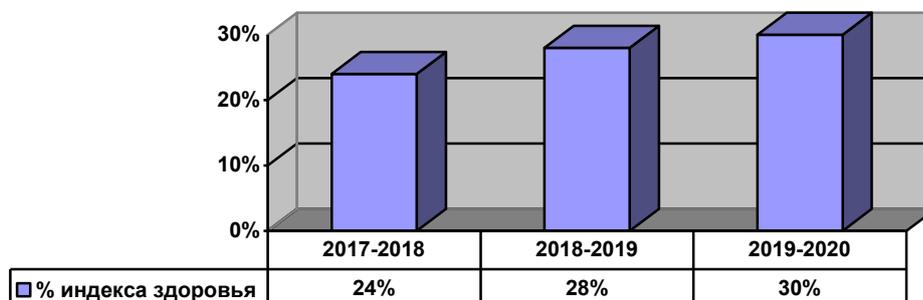
В детском саду велась санитарно-просветительская работа.

В начале учебного года был составлен план санитарнопросветительской работы. В него вошли различные формы санитарного просвещения: беседы, инструктажи, стенная печать (сообщения о закаливании детей дошкольного возраста, о точечном массаже, гимнастике для глаз, о прививках, о первой помощи до прихода врача, о различных детских заболеваниях, их профилактике), рейды по проверке осуществления медицинского обслуживания, наличия и оснащения аптек, профилактических мероприятий, совещания, анализ посещаемости, заболеваемости.

В родительских уголках, на родительских собраниях, посредством памяток доводилась информация о возрастных особенностях детей, профилактике различных заболеваний: грипп, ОРВИ, сальмонеллез, кишечная и другие инфекции, энцефалит и др.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в учреждении использовался мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Медсестра ежеквартально и раз в год рассчитывала индекс здоровья воспитанников. Средний индекс здоровья за год – 30%.

**Сравнительный анализ индекса здоровья**



Данные показатели таблицы свидетельствуют о том, что индекс здоровья в течение 3 лет незначительно менялся, но соответствует установленной норме. Благодаря проведению разных мероприятий по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года отсутствовали случаи травматизма.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников видна, но работу в этом направлении необходимо продолжить. Необходимо усилить контроль над соблюдением режима пребывания детей в детском саду, активизировать и обогащать педагогическую культуру родителей.

## **Организация системы мониторинга условий и результатов образовательного процесса**

Целевые ориентиры освоения Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательной деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности, физического развития.

### **Результаты работы по приоритетному направлению работы детского сада**

Реализуя основную общеобразовательную программу дошкольного образования, детский сад «Ромашка» совместно с МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» три года работает по приоритетному направлению «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие воспитанников». Художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие детей - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность детей.

Работа по данному направлению проходила через все разделы программы. Реализуя основную общеобразовательную программу дошколь-

ного образования, детский сад уделял большое внимание художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию воспитанников, как приоритетному направлению деятельности детского сада, которое взято на реализацию с целью создания в образовательном учреждении условий, способствующих позитивной социализации дошкольников.



Цель: создать комфортные условия для единства физического, культурного и интеллектуального в контексте развития личности ребенка, создать продуктивную модель взаимодействия с семьями и социумом в условиях художественно-эстетического приоритета.

Задачи:

- создание условий для художественно-эстетического и духовно-нравственного развития личности ребенка, эмоционального и душевного комфорта;

- формирование художественно-эстетической и духовно-нравственной культуры ребенка, готовность его войти в мир культуры;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, привитие социальных общечеловеческих ценностей, национальных традиций;

- создание продуктивной модели взаимодействия ДОО с семьями и социумом в условиях художественно-эстетического и духовно-нравственного приоритета.

Построение процесса воспитания по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию в детском саду проводилось с учетом трех основных линий: ребенка –взрослый; ребенок - сверстник; ОУ- семья.

В основу работы по данному направлению легли следующие принципы: непринужденность, последовательность, культуросообразность, партнерство, демократичность, гуманность, доступность, наглядность, системность обучения, взаимосвязь, паритет, интеграция, эстетический ориентир, организация пространства, оценка деятельности.

Приоритетное направление: «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие» предусматривает национально – культурное воспитание дошкольников. Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности. В своей работе с детьми мы использовали наиболее близкие и доступные виды искусств: народная игровая культура, устное народное творчество, декоративно-прикладное искусство.

Основные методы воспитания этнотолерантности, которые мы используем чаще - рассказы, чтение, просмотр, презентации, прослушивание, беседы, организация выставок, знакомство с творчеством, обсуждение и решение ситуаций, проведение народных мероприятий, проектная деятельность, анализ.

Руководит работой по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию методическая служба. Определение задач методической службы по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию педагогов, родителей, воспитанников, помогло выбрать эффективные формы работы с коллективом, педагогами, родителями, воспитанниками, позволяющие максимально активизировать использование имеющихся у педагогов знаний, создать благоприятный, психологический климат в коллективе, обеспечить оптимальные условия для обмена опыта.

Для оптимизации работы педагогов по художественно-эстетическому и духовно-нравственному воспитанию детей, использовались такие формы работы как:

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому и духовно-нравственному воспитанию воспитанников включает в себя дополнительные занятия (в рамках части формируемой участниками образовательного процесса учебного плана), направленные на овладение речевыми навыками, общения на русском языке, художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие, формирование физическо-

го развития воспитанников.

Выбор программ дополнительного образования происходил с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и способностей) воспитанников, пожеланий родителей (законных представителей). Работа по дополнительному образованию проходила как фронтально, так и коллективно. Дополнительные услуги воспитанники детского сада получают в кружке «Здоровье» (индивидуальная коррекционно-оздоровительная работа), воспитатель И.В. Рудоманенко, «Волшебная страна» (социально-коммуникативное развитие), воспитатель В.В. Полякова (приоритетное направление, художественно-эстетическое развитие), «Умелые ручки» (художественно-эстетическое развитие), воспитатель А.П.Богданова.

Результаты работы педагогов с детьми в этом направлении это: постановка сказок «Репка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», музыкальная постановка сказок: «Теремок», «Красная Шапочка», участие наших воспитанников в конкурсах, которые проводились в детском саду: «Любимой мамочке», «Этот загадочный мир школа», «Новогодняя сказка», «Наша безопасность» Проявление творческих способностей, эстетического вкуса детей можно было проследить при участии детей в утренниках «Осень золотая», «Новогодние чудеса», «Защитники Отечества», «Любимой мамочке», «Веснянка» «День государственности», «Масленица».

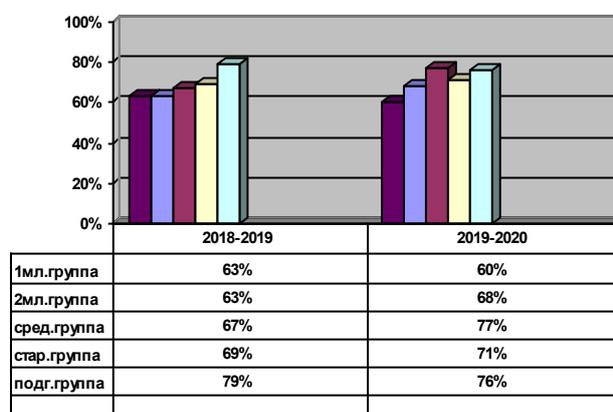
Дети, посещающие кружки, являются активными участниками всех районных мероприятий и вот уже несколько лет показывают неплохие результаты(занимают призовые места). В этом году (из-за сложившейся ситуации) провели один районный спортивный конкурс «Спортландия», в котором наша команда заняла первое место.



Одной из задач по художественно-эстетическому воспитанию создать условия, способствующие реализации художественно - эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала. Сотрудники уделяют много внимания оформительской работе, выставкам, подготовке зала к утренникам повышению эстетическому и художественному уровню, через интерес и желание к самостоятельному художественному и театральному творчеству, удовлетворение потребности в самовыражении..

Рационально организованная деятельность по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию детей способствовала положительным результатам, но в данном направлении выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание в следующем учебном году.

*Сравнительный анализ результатов уровня освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детьми детского сада «Ромашка за 2017-2020 учебный год*



Анализ работы и диагностические данные за два года говорит о стабильности уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие», по подготовительной группе он высокий- 76% , по детскому саду стабильно-хороший - 70% на 2% выше прошлого года.

Рационально организованная деятельность по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию воспитанников, способствовала получению положительных результатов в повышении профессионального уровня педагогов и гармоничного развития воспитанников. И все же, несмотря на хороший уровень качества системы работы с дошкольниками и хорошие результаты по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию детей, **наметились проблемы:**

- недостаточно внимания уделяется приобщению детей к народному

и профессиональному искусству, знакомству с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;

– в этом году музыкальные занятия вели воспитатели (вакансия должности музыкального руководителя);

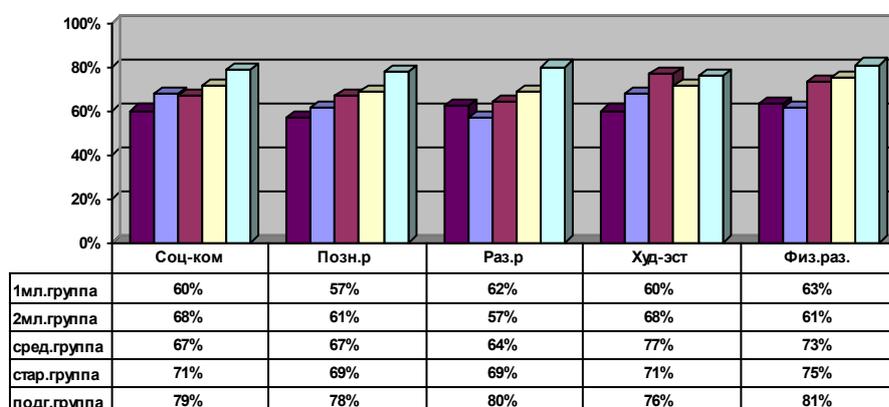
– недостаточный показатель качества работы с родителями и социумом по данному направлению.

### **Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования**

Результаты диагностического обследования образовательного процесса показали, что дети успешно освоили программный материал в течение учебного года. Их развитие, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям.



**Уровень освоения общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» детский сад «Ромашка» за 2019-2020 учебные годы**



Диагностические данные за последний год говорят о стабильности уровня овладения необходимыми умениями и навыками по всем образовательным областям, он стабильно - хороший - 69%

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- рейтинг уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», поднялся на 2%;

- уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» и остается стабильно хорошим, но ниже прошлого года на 1-2%.

При планировании годового плана на следующий учебный год и для поднятия рейтингового уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования, необходимо обратить внимание на образовательные области: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

#### **Уровень здоровья и физического развития дошкольников**

Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Особое внимание уделялось двигательному режиму. Разработана модель двигательного режима по возрастам, включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, физкультминутки, закаливающие процедуры.



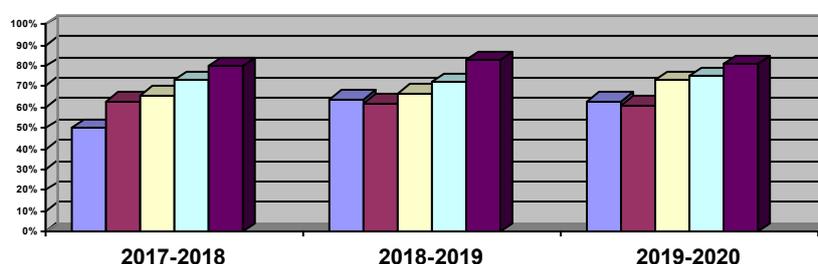
По итоговым результатам освоения программы по образовательной области «Физическое развитие» можно сделать вывод, что уровень освоения физического развития детей хороший - 71%. Дети выполняют правильно все

виды движений, в соответствии с возрастными особенностями. Владеют навыками построения, техникой бега. Анализируя и сравнивая результаты уровня физического развития дошкольников, можно сделать вывод, что они на 2% выше, чем в прошлом учебном году. Задачи физического развития решались через использование здоровьесберегающих технологий в НОД, а также в совместной и самостоятельной деятельности.

Решение задач ЗОЖ способствовало формированию культурно-гигиенических навыков и совершенствованию начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. В течение года воспитатели внедряли в практику работы с дошкольниками эффективные методы физического развития дошкольников, привлекая родителей к совершенствованию форм физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников.

Результаты педагогического мониторинга по физическому воспитанию позволили получить объективную картину физической подготовленности дошкольников, определить перспективу в индивидуальной работе в летний оздоровительный период.

**Сравнительный анализ уровня качественного освоения программы по физическому развитию МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» детский сад «Ромашка» за 20117-2020 учебные год**



Наблюдение за организацией самостоятельной двигательной деятельности детей позволили сделать вывод, что дети владеют основными двигательными навыками в соответствии с требованиями программы. Педагогам продумать эффективные формы работы с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

#### **Уровень подготовки воспитанников подготовительных групп МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Ромашка» к обучению в школе**

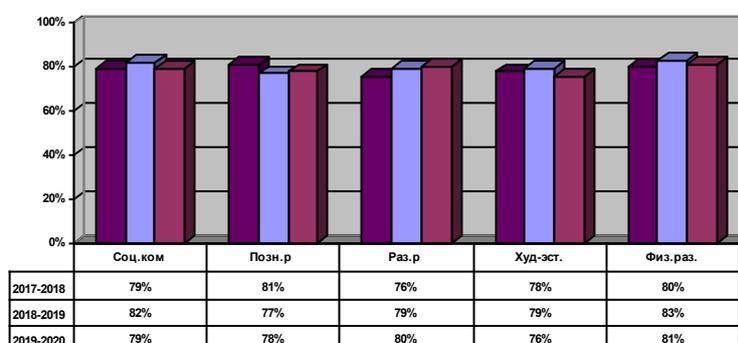
Одной из задач нашего дошкольного учреждения является подготовка выполнение государственного заказа - подготовка выпускников к школе. Переход ребёнка в школу - качественно новый этап в его развитии. Результа-

том подготовки является готовность к школе. Задачей для нас было не количественное накопление знаний детей, а осознанность знаний и умений, понимание причинно-следственных связей, способность выделять и удерживать учебную задачу, умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы.

Изучение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в подготовительной группе к школе показало, что дошкольники приобрели стойкую мотивацию к обучению. Знания, умения и навыки детей соответствуют требованиям программы.

Уровень овладения необходимыми умениями и навыками выпускников высокий - 79%

**Сравнительный анализ уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования выпускниками МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» детский сад «Ромашка» 2017-2020 учебный год**



Диагностические данные за последние 3 года говорит о стабильности уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, он высокий – 79%-80%. Несмотря на языковой барьер, связанный со спецификой национального состава, уровень освоения образовательной программы остается достаточно высоким, но в этом году незначительно (1%) понизился.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям: «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Области: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» поднялись на 1%.

Области «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» значительно ниже других областей, хотя по-

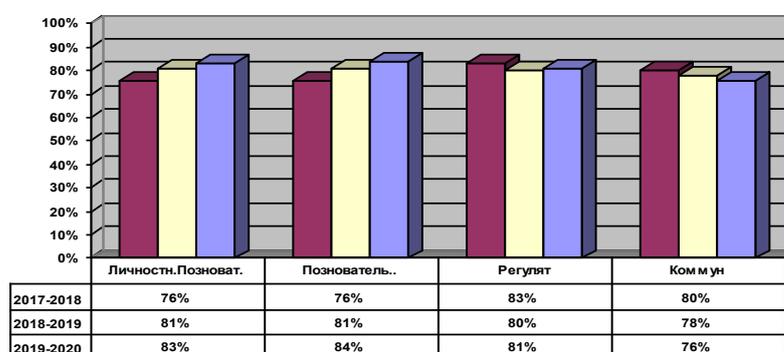
прежнему остается высоким.

При планировании годового плана на следующий учебный год необходимо обратить внимание на эти разделы.

Из всего выше изложенного можно сделать вывод: проводилась качественная подготовка воспитанников к поступлению в первый класс; социальный заказ по подготовке детей к школе выполнен.

Уровень универсальных предпосылок учебной деятельности выпускников детского сада высокий - 80% .

**Сравнительный анализ уровня универсальных предпосылок учебной деятельности выпускников МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» детского сада «Ромашка 2017- 2018-2020 учебный год**



Анализ диагностических данных уровня сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности у выпускников за последние три года позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- уровень сформированности УПУД на высоком уровне 80%;
- значительно улучшились результаты по видам «Личностные УПУД» на 2% и «Познавательные УПУД», на 3%;
- уровень сформированности по виду «Коммуникативные УПУД» на должном уровне, но вместе с тем данный показатель в этом году снизился на 2%.

Социально-психологическая готовность воспитанников подготовительной к школе группы находится на достаточном для успешного обучения в школе уровне. Дети любознательны, активны, с устойчивыми социальными и этическими нормами поведения, со сформированной познавательной мотивацией учебной деятельности.

Исходя из результатов и выводов проведенного мониторинга по уровню универсальных предпосылок учебной деятельности и уровню освоения образовательной программы дошкольного образования выпускниками,

можно сделать вывод: дети к школе готовы психологически, интеллектуально, физически. Дети психологически к школе готовы: сформирован мотив - учиться.

### **Комплексный анализ результатов деятельности за 2019-2020 учебный год**

Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности показал, что МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Ромашка» находится в режиме стабильного функционирования.

Нормативно-правовая база разработана в соответствии с законами РФ и со всеми необходимыми локальными актами, регламентирующими деятельность ДООУ. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и КБР, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей и на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Администрация детского сада осуществляет расходование бюджетных и внебюджетных средств по целевому назначению. Состояние материально-технической базы - удовлетворительное. Организация работы по охране труда и технике безопасности осуществляется в соответствии с основными требованиями.

Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано не полностью, состав остается стабильным. В 2017 году основная часть педагогов прошла курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС. Один молодой специалист (А.П. Богданова) будет проходить курсовую подготовку и процедуру аттестации на 1 квалификационную категорию.

В ДООУ созданы необходимые условия для образования и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС. Создана психологически комфортная безопасная образовательная среда, обеспечивающая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживающая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДООУ.

Образовательная подготовка выпускников МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» детский сад «Ромашка» находится на высоком уровне.

Современные образовательные технологии, апробированные методы и приемы, которые педагоги использовали в своей работе, способствовали эффективной организации педагогического процесса, повышению профессионального уровня, сформированности коллектива единомышленников. Оснащение и оборудование методического кабинета позволили создать благоприятные условия для индивидуальной и коллективной работы педагогов.

Предметно-развивающая среда возрастных групп создана для самовыражения и активизации действий детей во всех видах деятельности.

Режим дня разработан с учётом требований ФГОС, норм СанПиН и концепцией образовательных программ. Все режимные моменты отслеживались администрацией ДОУ.

Программы обеспечивали комплексный характер педагогического процесса, предусматривали организацию жизни детей в НОД, нерегламентированной деятельности и в свободное время.

Методическая служба ДОУ оказывала методическую и педагогическую помощи педагогам, создавала благоприятные условия для повышения их профессионального мастерства.

Творческая группа отработывала инновационные формы и методы образовательной деятельности, ориентированные на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка. Кадровая политика ДОУ позволила реализовать методическое сопровождение соответствующее требованиям ФГОС.

В течение года вели целенаправленную работу по развитию речи, по обеспечению безопасности жизнедеятельности и сохранению здоровья детей, привитию вкуса к здоровому образу жизни, развитию деятельности по художественно-эстетическому развитию детей и формированию системно и последовательно обновленной системы глубоко духовно-нравственного воспитания и культурного развития личности дошкольников.

Педагогические Советы проходили в форме разнообразных интерактивных практик: устный журнал, педагогические: консилиум, пробег, гостиная. Неотъемлемой частью каждого педсовета являлись методические вопросы проблемного характера, все они были направлены на реализацию годового плана и способствовали повышению образовательного уровня педагогов.

ВСОКО осуществлялся в соответствии Положением о внутренней системе оценки качества образования и годовым планом работы ДОУ. В ходе проверок были выявлены проблемы, которые решались в оперативном порядке. В этом году, в ВСОКО как и планировали, для повышения эффективности работы методической службы, усовершенствовали форму работы по внутренней системе оценки качества образования, при планировании перспективы деятельности ДОУ на учебный год, использовали новую форму годового плана, с учетом современных требований и результатов проводимых диагностик.

В течение учебного года образовательный процесс в группах строился в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, основной общеразвивающей программой дошкольного образования,

учебным планом, в контексте ФГОС ДОУ.

Диагностические данные подготовительной группы за последние 3 года говорят о стабильности уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, он высокий 80 -79%.

Уровень сформированности УПУД высокий - 80%, в 2019-2020 учебном году показатель повысился на 1%;

Анализ диагностических данных за год показал хорошие результаты по всем возрастным группам, он составляет - 69%. Рейтинг уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», поднялся на 2%, образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» остаются стабильно хорошим, но ниже прошлого года на 1-2%.

Достаточно внимания уделили национально-региональному компоненту, воспитанию патриотических чувств, национального сознания. Слабо просматривалась линия приобщения детей к народному и профессиональному искусству, знакомству с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. При планировании годового плана на следующий учебный год необходимо обратить на это внимание.

В детском саду педагоги продолжают работу по дополнительному образованию воспитанников. Направления деятельности объединений определяются исходя из интересов детей и возможностей педагогов. Результат кружковой работы - участие воспитанников в районных конкурсах с хорошей результативностью.

Анализируя результаты индекса здоровья, можно сделать следующие выводы: в течение 3-х лет индекс здоровья незначительно менялся, но соответствовал установленной норме. В 2019-2020 году он составил - 30%. Благодаря проведению разных мероприятий по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года отсутствовали случаи травматизма.

В текущем учебном году проводилась определённая работа с родителями и с социальными партнёрами. Годовой план работы ДОУ способствовал созданию единого пространства «образовательное учреждение - семья - социум». В целом социальный заказ родителей выполнен: обеспечили высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей, но есть проблемы.

**Проблемно-ориентированный анализ деятельности детского сада МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского» детский сад «Ромашка»**

| Проблема  | Причины проблемы   | Возможные пути решения   | Ожидаемый результат  |
|---|--|--|--|
| <b>Проблемы в организации учебно-воспитательного процесса</b>   |  |  |  |
| <p><b>Недостаточно высокий уровень освоения программного материала по образовательным областям: «Речевое развитие» «Познавательное развитие».</b></p> | <p>Некомпетентность педагогов в определении проблемы последовательного интеллектуально-познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Не эффективное использование предметно-развивающей среды для развития возможностей воспитанников.</p> <p>Отсутствие системного подхода к взаимодействию с родителями воспитанников по данному вопросу.</p> | <p>Создание комфорта в образовательной среде, способствующего атмосфере благополучия и уважения к индивидуальности ребенка.</p> <p>Повышение профессионального роста педагогов, использование в педагогическом процессе действенного подхода, технологий проблемного обучения, игровых обучающих ситуаций.</p> <p>Тесное сотрудничество с родителями по воспитанию правильной позиции в данном направлении.</p>  | <p>Высокий уровень усвоения программы по областям: «Речевому развитию», «Познавательное развитие».</p> <p>Созданы оптимальные условия: повышен уровень логического и творческого мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональный рост компетентности педагогов;</li> <li>– эффективное взаимодействие педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения.</li> <li>- создана предметно-пространственная среда, способствующая логическому и творческому мышлению детей.</li> </ul> |
| <b>Проблема по приоритетному направлению работы ОУ</b>  |  |  |  |
| <p><b>Невысокий уровень знаний по народно-прикладному искусству, профессиональному искусству, быту народов КБР.</b></p>                               | <p>Недостаточно эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности в данном направлении.</p> <p>Инертность педагогов в вопросах поиска новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Слабая оснащённость адресной предметно-развивающей среды.</p> <p>Отсутствие системного подхода к работе с родителями.</p>                    | <p>Формирование последовательного обновления системы культурного развития личности дошкольника, активное использование объектов групп, социум для знакомства с народно-прикладным искусством, бытом, профессиональным искусством.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, направленных на проявлении созидательной и творческой активности детей.</p> <p>Работа с родителями по</p> | <p>Созданы оптимальные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целенаправленно и оправданно используется в учебном и воспитательном процессе информационно-коммуникативные технологии;</li> <li>- обновлена и пополнена развивающая среда;</li> <li>-приобретены качественные и устойчивые знания о культуре, искусстве, Малой Родине -тройственное взаимопонимание (ребенок-родитель-педагог).</li> </ul>  |

| Проблема   | Причины проблемы   | Возможные пути решения   | Ожидаемый результат   |
|--|--|--|---|
|  |  | воспитанию правильной позиции в данном направлении.  |   |
| <b>Проблема охраны и укрепления здоровья воспитанников</b>   |  |  |   |
| <b>Недостаточно высокий уровень организации закаливающих мероприятий, проводимых в разные режимные моменты с детьми младшего возраста</b>  | Слабые практические навыки, отсутствие системного подхода в организации закаливающих процедур в разные режимные моменты и системного взаимодействия с родителями.<br>Слабая оснащённость адресной предметно-развивающей среды. | Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, направленных на проявлении созидательной и творческой активности детей.<br>Обратить внимание на возрастную и полоролевую оснащённость предметной среды.<br>Тесное сотрудничество с родителями. | Созданы условия: комфортное здоровьесберегающее образовательное пространство, отсутствие риска, отрицательно влияющего на здоровье детей:<br>– благоприятный микроклимат;<br>– оптимизация нагрузки в соответствии с возрастом;<br>– хорошие оснащение предметной среды;<br>– хороший контакт с родителями воспитанников. |
| <b>Методическое сопровождение УВП.</b>   |  |  |   |
|  |  |  |   |
| <b>1) Низкий уровень участия и профессиональной активности педагогов в работе РМО, в конкурсном движении, в обобщении и распространении педагогического опыта на различных уровнях</b> | Нет мотивации на участие педагогов в работе РМО, в конкурсном движении, в обобщении и распространении педагогического опыта на различных уровнях.  | Активизировать творческий потенциал педагогов, создавая условия и мотивацию на успех.  | Активное участие педагогов в методических объединениях, в конкурсном движении, в обобщении и распространении педагогического опыта на различных уровнях.  |
| <b>1) Затруднения в практическом применении технологий: ТРИЗ, ИКТ</b>  | Инертность педагогов в вопросах поиска новых подходов к использованию ТРИЗ, ИКТ.<br>Слабая оснащённость адресной предметно-развивающей среды.<br>Отсутствие сис-   | Организовать мероприятия по повышению практических умений педагогов в применении технологий ИКТ и ТРИЗ в работе с воспитанниками. Провести работу с родителями по воспи-   | Созданы оптимальные условия:<br>- воспитатели самостоятельно овладели знаниями в процессе индивидуального исследования и экспериментов, обмена опытом, дискутируя о пу-   |

| Проблема | Причины проблемы                      | Возможные пути решения                        | Ожидаемый результат   |
|----------|---------------------------------------|---|---|
|          | темного подхода к работе с родителями | танию правильной позиции в данном направлении | <p>тых решения возникших проблем;</p> <p>-целенаправленно и оправданно используется в учебном и воспитательном процессе ИКТ и ТРИЗ;</p> <p>- обновлена и пополнена развивающая среда.</p> |

### **Цели и задачи на 2020-2021 учебный год**

На основе проблемно-ориентированного анализа и с учетом, выявленных проблем на следующий 2019-2020 учебный год ставятся следующие цели и задачи:

#### **Цели:**

- повысить профессиональную и деловую квалификацию педагогов в контексте требований ФГОС, создавая необходимые условия для обеспечения оптимального уровня профессионального роста педагога и гармоничного развития воспитанников.

#### **Задачи:**

- повысить качество образовательных результатов воспитанников соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования;
- создать условия и способствовать обновлению системы методического сопровождения, используя адекватную задачам исследования методике, внедряя результаты научных исследований и передавая практики, обеспечивающей формирование основных составляющих профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечить вертикальную преемственность дошкольного и начального общего образования в части используемых педагогических технологий в комплексном решении образовательных задач;
- моделировать техническое оснащение рабочих мест педагогов, создание безопасной, комфортной образовательной среды для воспитанников;
- совершенствовать работу по речевому, познавательному развитию через эффективное использование инновационных технологий, соответствующих компетентностному и системно-деятельностному подходам;
- развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через организацию работы по проектной и опытно - экспериментальной деятельности;

– осуществлять необходимую коррекцию в организации оздоровительной работы с воспитанниками;

– планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинговых и аттестационных процедур, с учетом современных требований и результатов проводимых диагностик.

– способствовать овладению методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), моделируя и развивая диалогические отношения «педагог – семья – социум»;

**Приоритетное направление:** «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие воспитанников».

**Цель:** совершенствование условий для художественно – эстетического и духовно – нравственного развития воспитанников.

**Задачи:**

– вести целенаправленную работу по художественно-эстетическому и духовно-нравственному развитию, включая национально-региональный компонент: формировать у детей национальное сознание, гражданский и национальный патриотизм, художественно-эстетические, духовно-нравственные социокультурные ценности;

– развивать систему дополнительного образования художественно – эстетической направленности.

## Фотозарисовки



## Работа с социумом

### Призеры районного конкурса



### «Спортландия» 1 место



## Кружковая работа



## Выставки



## Утренники



