

# **Муниципальное казенное общеобразовательное**

## **Учреждение**

### **«Прогимназия № 13 г. Майского»**

#### **детский сад «Улыбка»**

#### **Полное и сокращённое наименование ОУ:**

- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №13 г. Майского», детский сад «Улыбка»
- МКОУ «Прогимназия №13 г. Майского», детский сад «Улыбка»

#### **Ведомственная принадлежность.**

- Министерство образования и науки Кабардино-Балкарской Республики

#### **Сведения о вышестоящей (головной) организации:**

- МУ «Управление образования администрации Майского Муниципального района»
- почтовый адрес, телефоны, факс, электронная почта – 361115 КБР, г. Майский, ул. Энгельса 63/3, телефон/факс (86633) 22-7-30, электронная почта: mr-center@mail/ru

#### **Место нахождения МКОУ (юридический и фактический адрес):**

- 361115, КБР, г. Майский, Горького, 112;
  - 361115, КБР, г. Майский, Энгельса, 63/2
- Телефон: (886633) 23-9-13

**Год основания:** 1968г.

**Количество воспитанников-** 146

**Режим работы:** деятельность ОУ осуществляется в 12 часовом режиме: с 07.00 до 19.00 кроме субботы и воскресения.

**Кадровый состав:** - 24, человека из них: педколлектив – 8, обслуживающий персонал – 16.



В 2020-2021 учреждение на 66 % укомплектовано педагогическими кадрами. Музыкальный руководитель отсутствовал. Музыкальное образование осуществляли воспитатели. Средний возраст педагогов 45 лет.

Из 8 педагогов - 3 имеют высшее образование 24 %, 5 (63%) - среднее специальное. Тухужева З.Х., воспитатель, проходит обучение в высшем учебном заведении.

В 2020-2021 учебном году воспитатели Володина О.В. и Геккиева А.К., прошли процедуру аттестации на высшую квалификационные категории. В настоящее время высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога (25%). Не имеют квалификационной категории 1 педагогов (71%). Такой показатель объясняется сменной кадрового состава, а также тем, что некоторые воспитатели не имеют необходимого опыта работы для прохождения аттестационных мероприятий.

На следующий учебный год планируется прохождения процедуры аттестации на первую квалификационную категорию старшим воспитателем Гриценко Е.А. и воспитателями Зуевой И.А., Тухужевой З.Х. (См. таблицу 1).

### **Уровень квалификации педагогов детский сад «Улыбка» за период 2018-2021 учебные годы**

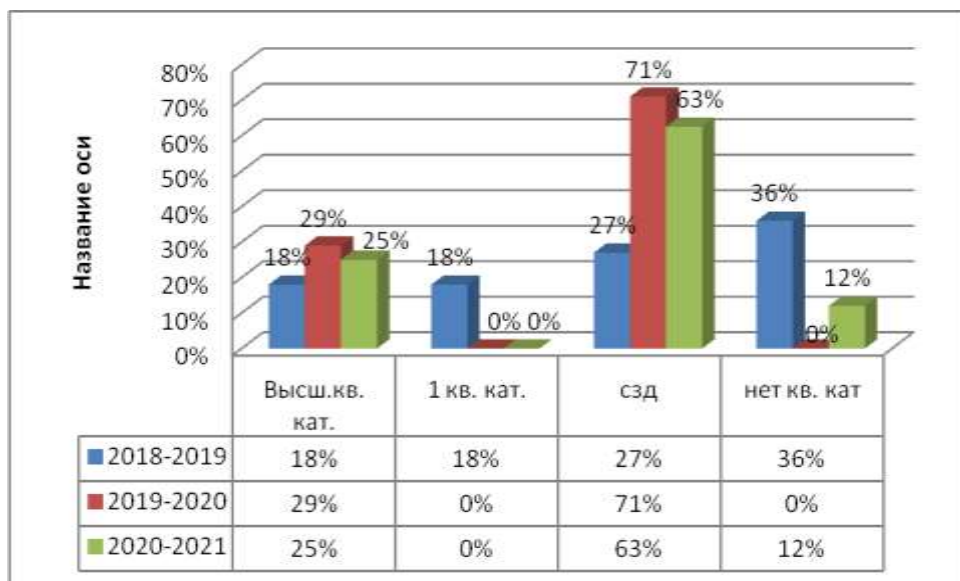
*Таблица 1*

<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во педагогов</b>	<b>Высшая квалификационная категория</b>	<b>Первая квалификационная категория</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>	<b>Нет категории</b>
2018-2019	11	2- 18%	2-18%	3- 27%	4 – 36%
2019-2020	7	2-29%	-	5-71%	-
2020-2021	8	2-25%	-	5-63%	1-12%

Процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию, уменьшился на 3% по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Все педагоги согласно плану повышения квалификации. Проходят курсы каждые 3 года. Рис. 1

Доля педагогов, имеющих квалификационные категории – 25%.



**Рис.1 Мониторинг уровня квалификации педагогического состава МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Улыбка» за период 2018-2021 учебные годы**

Все педагоги имеют профессиональное образование и своевременно посещают курсы повышения квалификации.

Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям на 100%.

Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием-25 % (2 педагога).

Курсовую подготовку по вопросам внедрения ФГОС ДО, имеют 100% (7 педагогов).

### **Образовательный ценз педагогов детского сада «Улыбка»**

*Таблица 2*

	2018-2019 у. г.	2019-2020 у.г.	2020-2021 у. г.
Высшее педагогическое	6-55%	3-43%	3-43%
Среднее специальное педагогическое	5-45%	4-57%	5-71%
Получают высшее педагогическое дошкольное образование	2-18%	1-14%	1-14%

Тухужева З.Х., воспитатель проходит обучение в КБГУ им. Х.М. Бербекова.

Кадры распределены с учетом личных качеств сотрудников, уровня профессиональной компетентности, психологической совместимости. Для каждого педагога представлены равные условия для проявления их потребностей и возможностей.

### **Материально-техническое**

Здание МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Улыбка» было сдано в эксплуатацию в 1968 году, оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация. Территория детского сада огорожена забором, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Имеется физкультурная площадка, на которой размещено спортивное оборудование.

Проектная мощность ОУ рассчитано на 140 дошкольных мест, наполняемость в 2020-2021 учебном году – 123 ребенка.

В настоящее время функционирует пять возрастных групп, в которых дети распределены по возрастам:

- одна вторая группа раннего возраста;
- одна младшая группа;
- одна средняя группа;
- одна старшая группа;
- одна подготовительная группа.

Состояние материально - технической базы и медико-социальных условий ОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей

**Административно-хозяйственная работа в 2020 - 2021 учебном году была направлена на:**

- развитие материально-технической базы;
- своевременное решение финансово-хозяйственных вопросов;
- руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности;
- контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков работников;
- обеспечение безопасности воспитанников.

### **Обеспечение безопасности воспитанников**

Здание детского сада оборудовано средствами оповещения о пожаре, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой; имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, организована круглосуточная охрана: в ночное время – сторожа, в дневное время – дежурный по режиму.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, прописываются планы мероприятий. Вопросы обеспечения безопасности участников образовательного процесса рассматриваются на совещаниях при старшем воспитателе, проводится изучение нормативно - правовой документации и инструктивно-методических материалов по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). На каждом этаже имеется план пожарной эвакуации людей.

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора, ОГПН и современному уровню образования.

Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения детского сада - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

В целях соблюдения требований техники безопасности, к используемым помещениям, оборудованию и инвентарю, в учреждении имеются инструкции по ТБ, своевременно ответственными лицами проводятся инструктажи по ТБ и ПБ, 3 раза в год проводятся тренировочные эвакуации на случай возникновения пожара. Ежегодно в летний период проводятся ремонтные работы по устранению нарушений предписаний Роспотребнадзора и Пожнадзора.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база детского сада «Улыбка» регулярно укрепляется.

В летний период 2020-2021 учебного года был проведен косметический ремонт в туалетной комнате средней группы, установлена межкомнатная дверь. Проведен косметический ремонт на продуктовом складе. Отремонтировано оборудование на игровых площадках.

В планах на 2021-2022 учебный год проведение косметического ремонта во всех группах.

В целях обеспечения противопожарной безопасности в учреждении был проведен демонтаж пожарной эвакуационной лестницы, испытание по контролю качества огнезащитной конструкций из древесины, эвакуационной лестницы. Имеется план эвакуации, соответствующий требованиям ГОСТ РФ.

Укрепление материальной базы в детском саду «Улыбка» происходит за счет:

- рационального использования бюджетных финансовых средств (статьи - заработная плата, коммунальные и договорные услуги по аварийному ремонту тепло-водо-электроснабжения, обслуживание пожарной и охранной сигнализации, услуги связи, на периодический медосмотр сотрудников, подписку периодических изданий, а также минимальные расходы на противопожарную безопасность, хозяйственные нужды и стройматериалы).

- привлечения внебюджетных финансовых средств.



Предметно – развивающая среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, в основном соответствует методическим требованиям и требовани-

ям ФГОС ДО. Во второй группе раннего возраста подбор игрового дидактического материала направлен на сенсорное развитие детей - основы познания окружающей действительности, формирование навыков речи. Педагогическая среда групп создаётся с учётом возрастных возможностей детей, чтобы ребёнок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществлять необходимую работу для позитивного продвижения каждого ребёнка. В целом окружающая ребёнка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

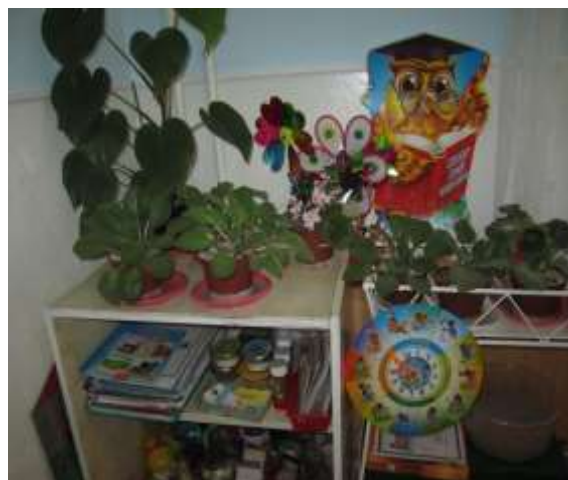
В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах.



В каждой группе созданы:

- центры уединения;
- центры познавательного развития;
- центры экспериментирования;
- центры художественного творчества (уголки изобразительности, театральномызыкальные уголки);

- центры игровой деятельности;
- центры экологического воспитания;
- центры речевого развития.
- мини-огороды на окне;
- мини- музеи.



- В каждой группе созданы:
- центры уединения;

- центры познавательного развития;
- центры экспериментирования;
- центры художественного творчества (уголки изодеятельности, театральномызыкальные уголки);
- центры игровой деятельности;
- центры экологического воспитания;
- центры речевого развития.
- мини-огороды на окне;
- мини- музеи.

В ОУ оборудованы и функционируют:

- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет старшего воспитателя.

В учреждении имеется – 3 компьютера, 2 принтера, но учреждение не имеет выхода в сеть Интернет. Испытываем необходимость в игрушках, в детской мебели, методическом и информационно – техническом оснащении, асфальтировании территории детского сада, ремонте кровли, фасада здания, замене окон, ремонте теневого навеса и пополнении оборудования на игровых площадках.

### **Научно-методическое**

Фонд методической литературы в учреждении систематически пополняется, на данный период составляет более 370 экземпляров. Для работы с воспитанниками имеется необходимый набор энциклопедий, картин, информационно-методических материалов. Учреждение осуществляло подписку периодической методической литературы: «Воспитатель ДООУ»; «Управление ДООУ».

Используются также информационные технологии, воспитатели активно применяли в работе материалы интернет-сайтов, универсальные электронные приложения – справочники к научно-практическим журналам.

### **Финансовое**

В 2020-2021 бюджетные и внебюджетные средства учреждения рационально использовались на организацию сбалансированного питания воспитанников; приобретение хозяйственных и моющих средств; канцелярских товаров. В течение года финансовых нарушений выявлено не было.

Средства, поступившие в виде добровольных взносов, были оприходованы в полном объеме и сданы на лицевые счета учреждения. Состояние материально-технической базы учреждения и бухгалтерского учета удовлетворительное.

За счёт внебюджетных средств были приобретены:

- окно пластиковое-12500 тыс.руб.;
- сценические костюмы – 3000 тыс.руб.
- проведено испытание эвакуационной лестницы – 10000 тыс. руб.



## УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Организация учебно-воспитательного процесса (режим работы, контингент воспитанников, социальный состав семей, реализуемые образовательные программы (комплексные и парциальные) и др.)**

ОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим организации жизнедеятельности детского сада определён:

- в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- наличие времени для нерегламентированной и свободной деятельности ребенка;
- в соответствии с достаточной ежедневной длительностью пребывания детей на воздухе;
- с учётом сезонных особенностей и требований СанПиН.

Деятельность ОУ осуществляется в 12 часовом режиме: с 7.00 до 19.00.

Учебный план детского сада «Улыбка», реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования, определяет объём учебного времени, отводимого на непосредственно образовательную деятельность в инвариантной (обязательной) части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

Возрастные группы формировались в соответствии с возрастом детей, с учётом санитарных норм и условий образовательного процесса см. таблицу 3. Контингент воспитанников многонационален см. таблицу 4.

Так же не однообразен статус семей воспитанников см. таблицу 5.

### Возрастной состав воспитанников

Таблица 3

Содержание	2-3 года	3-4года	4-5 лет	5-6лет	6-7 лет
Количество детей	16	15	30	34	28
% соотношение	13%	22 %	24%	28%	23%

### Национальный состав воспитанников

Таблица 4

	Русские	Кабардинцы	Балкарцы	Турки	Другие национальности	Всего детей
Количество	51	26	3	31	12	123
% соотношение	41%	21,5%	2,5%	25%	10%	100%

### Социальный статус семей воспитанников

Таблица 5

Всего семей	Полные	Неполные	Многодетные	Опекунство
Количество	69	16	35	3
%	56%	13%	28.5%	2,5%

Проектирование образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана.

Учебный план детского сада «Улыбка»

Таблица 6

п\п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>I Обязательная часть</b>						
<b>1. Физическое развитие</b>						
1.	- физическая культура	3	3	3	2	2
	- физическая культура на свежем воздухе				1	1
<b>2. Речевое развитие</b>						
1.	Развитие речи	1	0,5	0,5	1	1
2.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	0,5
3.	Чтение художественной литературы	1	0,5	0,5	1	0,5
<b>3. Познавательное и социально-коммуникативное развитие</b>						
1.	-Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	1	1	1	2	2
	- Формирование целостной картины мира.					1
2.	Формирование элементарных математических представлений		1	1	1	2
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>						
1.	- Рисование	1	1	1	2	2
	- лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	- аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	- конструирование	-	-	-	-	-
2.	Музыка	2	2	2	2	2
<b>Всего в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
<b>Всего в год</b>		<b>360</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>468</b>	<b>540</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
1.	<b>Дополнительное образование</b>					
	По усмотрению учреждения	-	1	1	2	2
<b>Всего в неделю</b>		<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего в неделю с дополнительным образованием</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
<b>Итого в год</b>		<b>360</b>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>540</b>	<b>612</b>

Нормативной основой учебного плана являются:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями от 8 декабря 2020 года
2. Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Закон Кабардино-Балкарской Республики «Об образовании» от 24.04.2014 г. № 23-РЗ;
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, (далее – СанПиН).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.201 г.3 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
7. Лицензия на образовательную деятельность № 1803 от «8» декабря 2015 г.;
8. Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детского сада «Улыбка» на 2015-2020 учебные годы.

Учебный план определяет объём учебного времени, отводимого на непосредственно образовательную деятельность в инвариантной (обязательной) части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому.

Детский сад «Улыбка» работает в режиме пятидневной рабочей недели в условиях 12 -часового пребывания.

В образовательном учреждении функционирует 5 групп: вторая группа раннего возраста (2-4г.), младшая группа,(3-4г.) группа среднего возраста (4-5лет.), старшего возраста (5-6лет.), подготовительного возраста (6-7 лет).

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (таблица 7)

## Объём учебной нагрузки

Таблица 7

Группы	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Инвариантная (обязательная) часть</b>					
Продолжительность организованной образовательной деятельности	8 – 10 мин (10 мин физическое и музыкальное развитие)	15 мин	20 мин	20 -25 мин (25 мин физическое и музыкальное развитие, дополнительное образование, специально организованная деятельность во вторую половину дня)	30 мин
Ежедневное количество организованной образовательной деятельности	2	2	2	2-3	2-3
Общая учебная нагрузка (количество специально организованной образовательной деятельности в неделю) инвариантной части плана по всем направлениям развития	10	10	10	13	14
<b>Вариативная часть</b>					
Еженедельное количество кружков	-	1	1	2	3
Продолжительность	-	10 мин	15 мин	25 мин	30 мин
<b>Всего в неделю (инвариантная часть и вариативная часть)</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
<b>Общий объем учебной нагрузки в неделю (часы)</b>	<b>1ч. 40 мин</b>	<b>2ч. 40 мин</b>	<b>3ч. 30 мин</b>	<b>5ч. 50 мин</b>	<b>8ч. 30 мин</b>

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В группе для детей раннего возраста все виды организованной деятельности проводятся по подгруппам (музыка – фронтально) в первую и вторую половину дня. В младших и подготовительной группах все виды организованной образовательной деятельности проводятся фронтально в первую половину дня, в старшей в первую и вторую половину дня.

В целях удовлетворения потребностей родителей содержание образовательного процесса ОУ по физическому и музыкальному развитию усилено за счёт включе-

ния в вариативную часть базисного плана дополнительных занятий, а также по продуктивным видам деятельности в каждой возрастной группе (за исключением второй группы раннего развития).

Национально-региональный компонент реализуется через интеграцию в следующих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», а также через систему дополнительного образования.

Общая учебная нагрузка инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития соответствует ФГОС и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28.

Реализация образовательных программ (комплексных, парциальных) являются одним из важнейших условий организации образовательного процесса. Весь спектр используемых программ обеспечивает комплексный подход к организации целостного педагогического процесса и обеспечивает подготовку ребёнка к обучению в школе по любой из школьных программ.

Программы отвечают поставленным задачам ОУ, сочетают в себе различные виды деятельности детей с учётом их возрастных возможностей и ориентируют воспитателей на реализацию индивидуального подхода к ребёнку, на обеспечение оптимальной для него нагрузки и охрану его здоровья, см. таблицу 8

### Реализуемые программы

Таблица 8

<b>Комплексные программы</b>	
<b>Исходные данные программы</b>	<b>Характеристика программы</b>
Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Улыбка», разработанная на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Варакса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева в соответствии с ФГОС ДО	<p>Программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Она разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)</p> <p>В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности периода детства.</p> <p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций</p>
<b>Парциальные программы</b>	

«ТРИЗ» А.М. Страунинг	Программа направлена на знакомство детей с основами ТРИЗ-РТВ на занятиях познавательного цикла. Способствует системному донесению до детей разнообразных, доступных им способы познания окружающего мира, развитию творческих способностей доступными детям элементами ТРИЗ-РТВ
«Я-человек» С.А.Козлова	Программа направлена на ознакомление детей с социальной действительностью, и помочь ребёнку почувствовать свою принадлежность к роду человеческому, понять, что это означает для него, для окружающих его людей
«Наш дом – природа» Н.А. Рыжова	Основным содержанием Программы является формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребёнка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве
<b>Исходные данные программы</b>	<b>Характеристика программы</b>
<b>Целевые программы</b>	
«Театр. Творчество. Дети».	Программа направлена на создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное, психическое, интеллектуальное и творческое развитие детей с признаками одаренности, на реализацию и совершенствование их способностей
«Ступеньки мудрости»	Программа направлена на приобщение детей к русской национальной культуре, развитие духовно-нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания

Реализация образовательных программ обеспечила качественное освоение программного материала воспитанниками (результаты см. далее), усилило мотивацию педагогов на освоение инновационных технологий, дало возможность педагогам осуществлять творческий подход к образовательному процессу.

### **Здоровье сберегающая среда (включая физкультурно-оздоровительную работу)**

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития через совершенствование двигательной среды как важного условия эффективности оздоровления детей.

Большое внимание коллектив детского сада уделяет совершенствованию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом баланса умственной и двигательной активности;
- разработано расписание непосредственной организованной образовательной деятельности с учетом: нормативов и требований, санитарных правил к максимальной нагрузке;

- сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с НОД продуктивных видов деятельности (изодеятельность и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);

- интеграция различных видов деятельности, что позволяет уменьшить общую продолжительность непосредственную образовательную деятельность;

- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;

- организована профилактическая работа с детьми (эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, закаливающие мероприятия после дневного сна).

В детском саду функционирует физкультурный зал, совмещенный с музыкальным. Имеются пособия: традиционные и нетрадиционные - изготовленные воспитателями.

В каждой возрастной группе, для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, оснащены физкультурные мини-центры, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Имеются пособия для организации подвижных игр и самостоятельной двигательной активности. Все физкультурное оборудование доступно для детей. В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, предусматривающая разнообразные формы и методы, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья детей.



В систему физкультурной работы входят как традиционные формы: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные досуги; так и нетрадиционные, представляющие собой здоровьесберегающие и здоровьеукрепляющие технологии:

- лично-ориентированное взаимодействие с детьми;

- гибкий режим;

- нетрадиционные виды гимнастик (гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика);

- оптимальный двигательный режим.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, закаливающие процедуры - бодрящая оздоровительная гимнастика после днев-

ного сна, включающая релаксационную гимнастику; контрастные воздушные ванны, хождение босиком по корригирующим дорожкам. Для каждой возрастной группы разработан оздоровительный режим, который включает в себя:

- ежедневную утреннюю и бодрящую гимнастику;
- НОД - 3 раза в неделю; одно из них на свежем воздухе (в старших группах);
- подвижные игры на прогулках;
- самостоятельную двигательную деятельность с различными физкультурными пособиями.

Работа по физическому воспитанию строится на диагностической основе. В основе диагностики лежат уровни усвоения основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Улыбка»

В целях повышения эффективности работы педагогов по сохранению и укреплению здоровья воспитанников был проведен ряд мероприятий:

- педагогический Совет на тему: «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» (В ходе педсовета рассматривались такие вопросы как, применения здоровьезакаливающих процедур в ДОУ, были подведены итоги тематического контроля)

- тематический контроль по теме «Организация и эффективность физкультурно – оздоровительной работы и двигательной активности детей в разных видах деятельности в режиме дня»

- консультация для педагогов «Формирование здорового образа жизни у детей через совместную работу детского сада и семьи», «Важные аспекты организации летней оздоровительной работы в ДОУ».

Итоги тематического контроля по теме: «Организация и эффективность физкультурно – оздоровительной работы и двигательной активности детей в разных видах деятельности в режиме дня» позволяют сделать вывод, что данная работа ведется удовлетворительно.

Текущий контроль включал следующие вопросы: состояние оборудования для организации здоровьесберегающей деятельности, для проведения оздоровительных и закаливающих процедур, соответствие максимальной нагрузки детей при организации НОД требованиям СанПиН, НОД, организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей.

Проводились диагностические мероприятия по оценке физического развития детей.

Медицинским работником регулярно осуществлялся контроль за физическим развитием детей анализировались полученные результаты. Заболеваемость детей в дошкольном учреждении продолжает оставаться одной из важнейших проблем.

Используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Старшая медсестра ежеквартально и раз в год рассчитывает индекс здоровья воспитанников.

В текущем учебном году **индекс заболеваемости составляет 30%**. Показатель ухудшился по сравнению с прошлым учебным годом (28) на 2%. Это обусловлено тем, что значительно увеличилось случаи заболевания детьми ОРИ, ОРВИ.



В следующем учебном году администрация ОУ ставит перед собой задачу продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС ДО.

Организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников остается приоритетной и в следующем учебном году.

Продолжает оставаться не решенной проблема оснащения физкультурного зала оборудованием и спортивным инвентарем.

*Проблемы по данному направлению деятельности:*

- недостаточно оборудования и спортивного инвентаря для проведения НОД.

*Возможные пути решения проблемы:*

- администрации ОУ изыскать средства для приобретения оборудования и спортивного инвентаря для проведения НОД.

### **Система управления. Организация ВСОКО**

Методическая работа в дошкольном учреждении - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Целями методической работы являются освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения; повышение методической подготовленности педагога к организации педагогического процесса; обмен опытом работы между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, была ориентирована на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательной работы в детском саду, на конечные результаты работы дошкольного учреждения, содействовала становлению индивидуального стиля педагогической деятельности, повышению уровня творческого развития педагогов.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, Уставом МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» на принципах демократичности, открытости. Постоянно действующим органом управления является педагогический Совет, заседания которого проходило не реже, чем один раз в полтора месяца. Педсовет планировал свою работу в соответствии с Положением о педагогическом Совете ОУ. Совет педагогов рассматривает основные вопросы образовательного процесса и определяет направление образовательной деятельности учреждения.

Основным направлением деятельности педагогического Совета является повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам построения эффективного педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. Неотъемлемой частью каждого педсовета являлись методические вопросы проблемного характера, которые были направлены на реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад

«Улыбка», разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Варакса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева в соответствии с ФГОС ДО.

Важнейшие производственные вопросы рассматривались на совещаниях при старшем воспитателе. Анализ организации работы совещаний показывал высокую эффективность по выявлению проблем в организации содержания образовательного процесса. Намеченные пути решения проблем способствовали совершенствованию качества образования и воспитания, повышению методического уровня педагогического коллектива.

В текущем учебном году сложилась определенная система функционирования ВСОКО в учреждении. ВСОКО осуществляется на основе плана работы на текущий год, в котором прослеживаются следующие направления контроля:

- контроль за знаниями, умениями и навыками воспитанников;
- контроль за качеством обучения;
- контроль за ведением документации.

Для выявления проблем в работе воспитателей и специалистов и своевременной коррекции образовательной деятельности в ОУ методической службой использовались разные виды контрольно-оценочных процедур:

Тематический контроль:

- «Прохождение адаптационного периода детьми младшего возраста» (вторая группа раннего возраста) - сентябрь-октябрь;
- «Организация и эффективность физкультурно – оздоровительной работы и двигательной активности детей в разных видах деятельности в режиме дня» (все группы) – декабрь;
- «Планирование и организация работы по художественно – эстетическому развитию» – февраль;

Фронтальный контроль:

«Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе» (подготовительные группы) – апрель.

Персональный контроль (Керсанова Е.В.).

Взаимоконтроль (Геккиева А.К., Тухужева З.Х.)

В течение года проводился текущий контроль:

1. Состояние рабочей документации воспитателей.
2. Состояние игрового и спортивного оборудования.
3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.
4. Соответствие максимальной нагрузки детей при организации НОД требованиям СанПиН
5. Организация прогулок.
6. Организация НОД по ПИД.
7. Организация режимных моментов.
8. Соблюдение режима дня
9. Контроль за санитарным состоянием помещений ОУ
10. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.

Главный принцип в методической работе детского сада – оказание реальной помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, умений и навыков. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной

деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения.

Повышение педагогического мастерства педагогов осуществлялось через:

- участие в семинарах – практикумах по вопросам содержания образования;
- подготовку выступлений на педагогических Советах;
- прохождение аттестации;
- участие в разработке и реализации проектов;
- самообразование;
- подготовку и проведение открытых мероприятий.

ВСОКО осуществлялся в соответствии с методикой его организации и проведения: издавался приказ на проведение проверки, разрабатывалось план-задание с назначением ответственных лиц, акт контроля, устанавливался срок предоставления итоговых материалов. Писались акты, справки, издавался приказ по итогам контроля. Результаты рассматривались на совещаниях при старшем воспитателе, педсоветах.

С целью оказания педагогической поддержки педагогам администрацией систематически проводятся посещения образовательной деятельности, ведется документация по проверкам.

Проводимая в учреждении система контроля благотворно влияет на педагогический процесс: выявленные в ходе контроля проблемы решаются в оперативном порядке; к проведению контроля подключаются узкие специалисты учреждения, а также опытные педагоги. На основе результатов ВСОКО составляется годовой план, намечаются задачи работы коллектива на следующий год.

*Проблемы по данному направлению деятельности:*

- некоторые педагоги имеют недостаточный уровень профессиональных компетенций по вопросам организации педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

*Возможные пути решения проблемы:*

- использовать новые подходы к организации методической работы с педагогами. Создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков.

### **Методическое сопровождение УВП. Организация опытно-экспериментальной работы**

В методическом кабинете ОУ собрана информационно-методическая база для поддержки педагогов, совершенствовании их квалификации и самообразования. Оснащение и оборудование методического кабинета позволили создавать благоприятные условия для индивидуальной и коллективной работы педагогов, для становления, развития и саморазвития педагогических работников. Координирует методическую работу в учреждении старший воспитатель Гриценко Е.А. – категории нет, стаж педагогической работы 8 лет, образование высшее.

Методическая работа ОУ планировалась на основе результатов ВСОКО, диагностики и строилась согласно методической теме: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога»

### **Задачи:**

1. Обеспечить непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства кадрового потенциала посредством внедрения современных технологий с целью повышения качества воспитательно – образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

2. Обеспечить преемственность между уровнями образования в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач в части содержания, используемых педагогических технологий, реализации приоритетных направлений деятельности ОУ.

3. Совершенствовать работу по речевому, познавательному и художественно-эстетическому развитию через эффективное использование инновационных технологий, соответствующих компетентностному и системно-деятельностному подходам.

4. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через организацию работы по проектной и опытно - экспериментальной деятельности.

5. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

6. Повышение уровня воспитательного потенциала образовательного процесса через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

7. Оптимизация образовательного процесса в социально-личностном развитии с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

8. Продолжать работу по привлечению родителей в образовательный процесс, используя различные формы сотрудничества.

Методическая работа с кадрами строится с учетом современных требований и на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары. Деловые игры, дискуссии, презентации, выставки, смотры, творческие отчеты, круглые столы, мастер-классы, проектные выставки.

Высшей формой методической работы является педагогический Совет. В 2020-2021 учебном году было проведено 5 заседаний педагогического Совета:

### **Малый педсовет:**

#### **1. Тема: «Организационный»**

1. «Основные направления деятельности дошкольного учреждения на 2020-2021 учебный год».

2. Обсуждение и утверждение плана летней оздоровительной кампании.

**2. Тема: «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников».**

*(Форма проведения: круглый стол)*

1. Сообщение

Тема: «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников»

2. Итоги тематической проверки «Прохождение адаптационного периода детьми младшего возраста» (вторая группа раннего возраста)

**3. Тема: «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»**

1. Итоги тематического контроля «Организация и эффективность физкультурно-оздоровительной работы и двигательной активности детей в разных видах деятельности в режиме дня»

2. Сообщение

Тема: «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».

Анализ состояния оздоровительной работы с воспитанниками. Рекомендации по проведению закаливающих процедур.

3. Педагогический практикум по физкультурно-оздоровительной деятельности (в форме деловой игры)

4. Защита проекта «Мы выбираем здоровье».

**4. Тема: «Совершенствование деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников»**

1. Сообщение

Тема: «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»

**5. Тема: Итоговый педсовет**

- Проблемный анализ деятельности ОУ за учебный год

- О переводе воспитанников в другие возрастные группы.

Для повышения профессиональной деятельности педагогов и решения проблем, выявленных в текущем учебном году, были проведены индивидуальные и групповые консультации. В ходе их решались вопросы, которые способствовали совершенствованию качества образования и воспитания, повышению методического уровня педагогического коллектива:

1. «Маленький человек в новой среде: проблемы адаптации».

2. «Роль педагога в проектной деятельности»

3. «Метод наглядного моделирования, как средство развития речи дошкольников»

4. «Игровые технологии в художественном образовании детей»

5. «Формирование здорового образа жизни у детей через совместную работу детского сада и семьи»

6. «Важные аспекты организации летней оздоровительной работы в ДОУ»

Повышению компетентности воспитателей в организации работы по формированию математических представлений дошкольников способствовал семинар-

практикум по теме: «Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников»

Теоретическая часть:

1. Сообщение: «Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников».

2. Сообщение: «Дидактическая игра как средство развития логического мышления»

3. Деловая игра: «Знатоки ФЭМП»

В рамках работы с педагогами старшим воспитателем Гриценко Е.А. были организованы консультации, собеседования, лекция-практикум.

1. Планирование воспитательно-образовательного процесса.

2. «Организация мини-музеев в группах».

3. Использование современных здоровьесберегающих технологий.

4. Планирование работы с родителями, нетрадиционные формы взаимодействия. Оформление наглядной информации для родителей.

5. Тренинг «Найди ошибку» (на развитие умения анализировать подготовку и организацию НОД.

6. Использование проблемных ситуаций в совместной деятельности педагога с детьми

Посещение НОД, мероприятий опытных педагогов

Также проводился персональный контроль за работой воспитателя

Керсановой Е.В.

Методической службой оказывалась помощь в организации образовательной деятельности, предлагалась методическая литература для изучения.

В методической работе с педагогами большую роль оказывают открытые просмотры, так в течение учебного года педагогами учреждения были проведены следующие открытые мероприятия:

**К ПС № 2.**

1. НОД по речевому развитию в младшей группе, воспитатель Геккиева А.К.;

2. НОД по речевому развитию в подготовительной группе, воспитатель

Тухужева З.Х.

**К ПС № 3**

1. НОД по физкультурно-оздоровительной работы в средней группе, Володина О.В.;

2. НОД по физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе, Зуева И.А.,

**К ПС № 4**

1. НОД по художественно-эстетическому развитию в средней группе, воспитатель Володина О.В.;

2. НОД по художественно-эстетическому развитию в старшей группе, воспитатель Зуева И.А.;

3. НОД по художественно-эстетическому развитию в подготовительной группе, Тухужева З.Х.

**К СЕМИНАРУ-ПРАКТИКУМУ**

1.НОД по формированию математических представлений в младшей группе, воспитатель Геккиева А.К.;

2. НОД по формированию математических представлений в подготовительной группе, Тухужева З.Х.

С целью улучшения предметно-развивающей среды в группах ОУ, создание условий для самостоятельной речевой и познавательной деятельности детей в каждой дошкольной группе в учреждении прошел смотр-конкурс «Готовность групп к учебному году».

В организации педагогического процесса используются учебно-игровые методы и приемы, педагогические технологии, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника (проектная, опытно-экспериментальная деятельность, системно-действенный и гендерный подход, методик ТРИЗ, игровые технологии). Однако остается проблемой в умении практического применения воспитателями технологий проблемного обучения, использование некоторыми воспитателями учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.

В методическом кабинете учреждения имеется информационный стенд, содержание которого направлено на методическую и информационную поддержку педагогов, также в кабинете имеется в наличии методическая литература, методические и нормативные периодические издания, демонстрационный материал (картины, иллюстрации и т.п.)

Оснащение и оборудование методического кабинета позволяют создавать благоприятные условия для индивидуальной и коллективной работы педагогов.

В течение учебного года методическая служба работала над обеспечением условий для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС ДО (семинарах, курсах и др.).

Проведена методическая неделя **по теме:** «Современные подходы к организации образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников»

#### **Лекция – консультация**

«Современные подходы к организации образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников».

**Дискуссия:** «Актуальность проблемы патриотического воспитания дошкольников».

#### **Презентация проектов по патриотическому воспитанию.**

Основной задачей методической службы на сегодняшний момент является ориентирование педагогов в обновлении и становлении своей профессиональной компетенции, переосмысление основ педагогической деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Не мене важной задачей также является повышение профессиональной компетентности педагогов и узких специалистов Учреждения, так как большинство педагогов имеют небольшой стаж работы, слабо владеют современными технологиями обучения и воспитания дошкольников, не мотивированы на участие в работе РМО, в конкурсном движении, в обобщении и распространении педагогического опыта на различных уровнях.

*Проблемы по данному направлению деятельности:*

- воспитатели испытывают затруднения в практическом применении технологии проблемного обучения;
- низкий уровень участия и профессиональной активности педагогов в работе РМО, в конкурсном движении, в обобщении и распространении педагогического опыта на различных уровнях.

*Возможные пути решения проблемы:*

- активизировать использование социо-игрового стиля ведения занятий, ситуации успеха;
- методической службе организовать мероприятия по повышению компетенций педагогов по применению проблемного обучения в обучении детей дошкольного возраста;
- активизировать творческий потенциал педагогов, создавая условия, мотивацию.

### **Организация работы с семьями воспитанников. Взаимодействие с социумом**

В течение учебного года педагогический коллектив эффективно организовывал сотрудничество семьи и детского сада. Для разностороннего, конструктивного взаимодействия с семьей использовались традиционные (общие и групповые родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления детей).

Родители привлекались к участию в конкурсах декоративно-прикладного творчества, праздниках и развлечениях. Для родителей оформлялась наглядная агитация, проводилось анкетирование.

Воспитатели использовали нетрадиционные формы сотрудничества круглые столы («Подготовка детей к школе в соответствии с ФГОС»).

Можно сказать, что в ОУ сложилась эффективная система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- характером взаимодействия с педагогами и руководителем;
- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Взаимодействие с семьей помогает ОУ реализовывать поставленные задачи по развитию личности ребенка.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видели в установлении прочных связей с социумом. Поэтому большую работу проводили с социальными институтами при ознакомлении детей с окружающим миром. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семьи воспитанников;
- культурно-общественные учреждения: библиотека;
- курирующие организации: Роспотребнадзор; ПЧ, ГИБДД;



- медико-оздоровительные организации: детское поликлиническое отделение, стоматологическая поликлиника.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с детской библиотекой. Связь с библиотекой воспитала у дошкольников потребность в ее посещении, предоставила первоначальные навыки пользования информационными ресурсами.

Большое значение в формировании гражданской принадлежности, патриотических чувств, в расширении представлений об истории государства была приуроченная ко Дню Победы акция «Окна Победа», выставка поделок воспитанников совместно с родителями.

Воспитанники старшей группы детского сада приняли участие в открытом всероссийском турнире способностей «РостОК», где получили не только сертификаты участия, но и дипломы 1,2,3 степени.

### **Организация коррекционной работы**

Коррекционная работа с воспитанниками проводится по следующим направлениям:

- коррекционные упражнения после дневного сна;
- коррекционные упражнения под музыку;
- физкультминутки;
- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в зале и на улице;
- закаливающие процедуры.

### **Система дополнительного образования**

В детском саду созданы благоприятные условия для дополнительного образования воспитанников. Направления деятельности объединений определялись исходя из интересов детей и возможностей педагогов.

Всего в учреждении осуществляли свою работу пять объединений, это:

- художественно-эстетическое развитие: «Колобок» - Геккиева А.К., вторая группа раннего возраста;
- художественно-эстетическое развитие: «Фантазеры»- Володина О.В., средняя группа;
- социально-педагогической направленности: «Дорогою добра» - Зуева И.А., старшая группа;
- художественно-эстетическое развитие: «Радуга» -Тухужева З.Х., подготовительная группа;
- физическое развитие: «Факел» - Жолаева А.А., старшие группы.

Занятия по дополнительному образованию проводятся в I и II половине дня, вне основных учебных часов, с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и норм организации режима дня и учебных занятий. Объем базовых дисциплин

плин и дополнительного компонента не превышает максимально допустимого объема образовательной нагрузки.

Благодаря работе педагогов у детей появляется интерес к познанию окружающего мира, развиваются артистические способности, выразительность речи, повышается уровень физического развития, так же привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем.

### **Обеспечение преемственности между уровнями образования**

Позитивно решаются вопросы преемственности дошкольной и начальной ступени образования. Этому способствует проведение совместных мероприятий, непосредственный контакт учителей и педагогов МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского». Используются разнообразные варианты взаимодействия детского сада и школы:

- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных в прогимназии;
- организация встреч родителей и учителей, с целью профориентации, посещение школы детьми подготовительных групп;
- консультация учителей, психолога начальной школы (психологическая готовность к школе, день открытых дверей для учителей начальной школы, взаимопосещение музыкальных занятий и уроков пения.

Данные мероприятия позволили тесно сотрудничать с коллективом школы по воспитанию и обучению детей.

Педагоги подготовительных групп в течение учебного года создавали игровые ситуации - «Школьная библиотека», «Звонок на перемену», «Мы ученики» и т.п., для более успешной адаптации дошкольников к условиям обучения в школе.

### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная районная больница» Майского муниципального района. В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ОУ, вакцинация. В детском саду оборудован медицинский кабинет, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. Медицинское обслуживание дошкольников в ОУ осуществляет медицинская сестра Портова Б.С.

Работа медицинской сестры в течение года проводилась согласно плана работы. Особое внимание уделялось проведению профилактических осмотров и обследованию персонала и детей, вакцинации, распределению детей на подгруппы для занятий физическим воспитанием, коррекционной физкультурой, оформлению списка медицинских противопоказаний при отклонениях в состоянии здоровья детей, измерение антропометрических данных воспитанников, мониторинговому отслеживанию результатов по заболеваемости детей дошкольного возраста и по группам здоровья.

Контрольно-диагностическая деятельность медицинской сестры проводилась в виде проведения оперативного и предупредительного контроля:

- за физическим воспитанием и оздоровлением детей;
- за адаптацией детей младших групп;
- за состоянием здоровья до и после прививки, регистрации местной и общей реакции на прививку;
- за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ;
- за температурным режимом, проветриванием в группах;
- за организацией сбалансированного питания.

Результаты медико-педагогического контроля за уровнем физического развития и состоянием заболеваемости обсуждались на совещаниях при старшем воспитателе.

На протяжении ряда лет в ОУ выстроена система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у сотрудников ОУ, так и у воспитанников:

- 1 раз в год осмотр и санирование полости рта стоматологами;
- плановые профилактические осмотры, диспансеризация.

В текущем году велась санитарно-просветительная работа с родителями и педагогами:

Консультации:

- «Требования к оборудованию и его размещению в помещениях и на улице в соответствии с ФГОС»;
- «Адаптация детей в детском саду»;
- «Вакцинация ребенка»;
- «Роль движения в развитии ребенка»;
- «Оздоровление детей», «Подвижные игры на участке летом»

Тематические беседы:

- «Остерегайтесь, клещи»;
- «Профилактика кори»;
- «Осторожно ГРИПП».

Старшей медицинской сестрой велся учёт воспитанников по группам здоровья. См. таблицу 10

Таблица 10

Общее количество детей	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
123	108	13	2	-

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в учреждении используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Старшая медсестра ежеквартально и раз в год рассчитывает индекс здоровья воспитанников.

По данным отчета заболеваемости за I квартал 2021г.:

- всего пропущено – 2489;
- в том числе по болезни – 217;

- пропущено по болезни ребенком – 1,7 см. таблицу 11

Таблица 11

Диагноз	Случаи	Дни
ОРВИ	5	45
Бронхит	2	12
Ангина	2	28
Перелом	1	30
ОРИ	2	17
ОВИ	20	85
Всего	32	217

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о повышении показателей. Наблюдается тенденция к снижению случаев заболевания детьми вирусными заболеваниями в зимний период времени. Случаи заболевания ветряной оспой значительно снизились. Необходимо повышать качество медицинского обслуживания за счёт системы профилактических осмотров детей; диагностики отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышении качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведения медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации, своевременной вакцинации против гриппа.

Здоровье – важнейшее условие для гармоничного развития ребёнка, от него зависит умственная и физическая работоспособность дошкольника.

Здоровье – это состояние физического благополучия, а не только отсутствие болезней.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ОУ осуществляются следующие мероприятия по закаливанию, профилактики, которые должны помочь в укреплении иммунитета детей и тем самым способствовать снижению заболевания:

- соблюдение температурного режима согласно СанПиН;
- правильная организация прогулок и их длительность;
- соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями);
- облегченная одежда в детском саду;
- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- закаливающие процедуры (согласно возрасту детей), например, мытье прохладной водой рук по локоть – младший возраст;
- полоскание рта солевыми растворами и прохладной водой;
- летом ходьба босиком по спортивной площадке;
- витаминотерапия.

В учреждении организовано 3-х разовое сбалансированное питание на основе меню, составленного с учетом калорийности, необходимой для дошкольников.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет старшая медсестра, старший воспитатель. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящей) продукции с целью контроля за сроками реализации

продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

## **Организация системы мониторинга условий и результатов образовательного процесса**

Целевые ориентиры освоения Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Вместе с тем педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. С этой целью в детском саду используется аутентичная система оценки результатов освоения Программы, которая позволяет оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Аутентичная оценка основывается на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Сводные данные анализируются воспитателем, констатируются соответствующие выводы (с указанием проблем и их возможных причин), определяются основные задачи на следующий учебный год.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПРИОРИТЕТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА**

С 2017-2018 учебного года приоритетным направлением является художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие. Была разработана программа по художественно-эстетическому направлению, через изобразительную и театрализованную деятельность «Театр-творчество-дети». А в 2019-2020 учебном году была разработана программа по духовно-нравственному развитию «Ступеньки мудрости».

Основными задачами по данным направлениям в 2020-2021 учебном году было создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное, психическое, интеллектуальное и творческое развитие детей с признаками одаренности, на реализацию и совершенствование их способностей, приобщение детей к русской национальной культуре, развитие духовно-нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания, а также развитие системы дополнительного образования художественно-эстетической и духовно-нравственной направленности.

Организация художественно-эстетического развития дошкольников включает два блока:

- театральная студия «Колобок»;

- изостудия «Радуга», «Фантазеры».

Реализация художественно-эстетического развития предполагалась через формы театрализованной деятельности и занятия в изостудии с детьми младшей, старшей и подготовительной групп. Таким образом, прослеживается тесная взаимосвязь театрализованной деятельности с художественным конструированием и изобразительным творчеством.

Для решения поставленной задачи в течение года проводилась системная работа по развитию ребенка как творческой личности, эмоционально отзывчивой на все красивое, новое, удивительное. Данная работа велась постоянно и целенаправленно на занятиях и в повседневной деятельности, через игровую деятельность, интеграцию образовательных областей, использование педагогических технологий, отвечающих требованиям ФГОС ДО.

Духовно-нравственное развитие осуществлялось через кружок «Дорогою добра» (старшая группа) что позволило обеспечить воспитание у детей ясного по-

нимания вещей окружающего мира, возведение добрых инстинктов детской природы сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли, становлению растущего человека как носителя и гражданина многонационального государства, формированию этнического самосознания принадлежности к определенному этносу, знакомству с традициями.

В игровой деятельности педагоги формировали эмоционально-положительные отношения, осознание нравственного смысла собственных качеств, учили согласовывать свои действия с действиями ведущего и другими детьми. С целью формирования у детей нравственных качеств, обобщения знаний представлений, в группах старшего возраста, проводили комплексные виды деятельности. Необычная по своему содержанию и форме, эта непосредственно образовательная деятельность включала элементы обучения, побуждающая детей к творческой деятельности.

Педагоги уделяли большое внимание адекватным методам воспитания качеств и характера общения, взаимодействию, трудовому сотрудничеству взрослых и детей. В трудовой деятельности педагоги уделяли внимание формированию у детей навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и т.д.

С целью накопления у детей представлений о добрых поступках, педагоги с детьми проводили беседы о реальных случаях из жизни группы, организовывали чтение художественных произведений. Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах. В ходе образовательного процесса педагоги большое внимание уделяют здоровьесбережению детей через сказкотерапию, музыкатерапию и изотерапию.

В течение учебного года проводились консультации по теме: «Как помочь ребенку в период адаптации к детскому саду»; «Практические рекомендации по организации развивающих игр дома»;

Круглый стол: «Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста»;

Данные консультации способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам художественно-эстетического и духовно-нравственного развития и использования современных образовательных технологий по данному направлению, а также для создания условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их адаптации к школе.

Также был проведен смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», организованы выставки детских творческих работ «Новогодние чудеса», «Наша безопасность», выставка рисунков, посвященная международному женскому дню.



Содержание образовательного процесса по реализации приоритетного направления ОУ усилено за счёт включения в вариативную часть базисного плана дополнительных занятий (кружки) в каждой возрастной группе (за исключением второй группы раннего развития), совместной организованной деятельности взрослого и детей в режимных моментах и преемственности с родителями.

Эффективность деятельности по приоритетному направлению во многом определяется взаимодействием с родителями, через вовлечение семьи в образовательный процесс, повышение психолого-педагогической культуры родителей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, информационные листы).

Во второй группе раннего развития, воспитатель Керсанова Е.В.

1. «Детский сад пришел в семью»
2. «Развитие речи детей младшего возраста»
3. «Сенсорное развитие детей младшего возраста»

В младшей группе, воспитатель Геккиева А.К.

1. Круглый стол «Культура ребенка рождается в семье»
2. «Роль семьи в речевом развитии ребенка»
3. «Воздействие семьи на духовно-нравственное развитие детей»

В средней группе, воспитатель Володина О.В.

1. «Путешествие в страну знаний продолжается»
2. «Играют дети- играем вместе»
3. «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»

В старшей группе, воспитатель Зуева И.А.

1. «Как приучить ребенка к книге»
2. «Детская агрессивность»
3. «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим».

В подготовительной группе, воспитатель Тухужева З.Х.

1. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников»
2. «Использование здоровые сберегающих технологий в совместной работе детского сада и семьи»
3. «Развитие творчества у детей старшего дошкольного возраста»

Педагоги подготовили информационно-методическую помощь родителям:

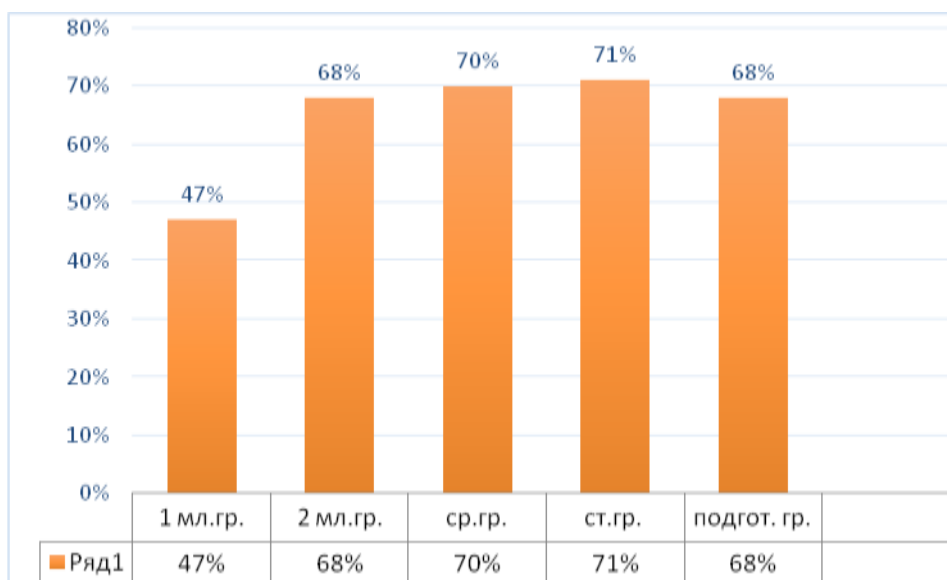
1. Консультация «Как помочь ребенку в период адаптации к детскому саду», воспитатель Керсанова Е.В.;
2. Круглый стол:



Тема: «Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста», воспитатель Володина О.В.;

3. Практические рекомендации по организации развивающих игр дома, воспитатель Геккиева А.К.

Проводимая диагностика уровня освоения программы детьми детского сада «Улыбка» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показала, что дети освоили данный раздел на 65% (хороший уровень). См. рис.3



**Рис. 3 Уровень качества освоения программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детьми детского сада «Улыбка» в 2020-2021 учебном году**

В группах уровень качества освоения программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» хороший уровень (68% - под. гр.), (68%-мл. гр., 70%- ср.гр., 71%- ст.гр.)

Во второй группе раннего возраста достаточный уровень (47%)

Встает проблема укомплектованности детского сада кадрами, имеется вакансия должности музыкального руководителя.

*Проблемы по данному направлению деятельности:*

- вакансия должности музыкального руководителя;

*Возможные пути решения проблемы:*

- налаживание более тесного сотрудничества с центром занятости Майского района.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## Уровень освоения основных разделов программы дошкольного образования

В соответствии с требованиями ФГОС анализ выполнения программы отслеживается с помощью регулярной диагностики и мониторинга. Данные анализируются с целью выявления проблем в освоении программного материала детьми. Диагностика и мониторинг позволяют педагогам осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. См. таблицу 12

### Результаты уровня овладения необходимыми умениями и навыками (по образовательным областям) воспитанниками МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского», детский сад «Улыбка» за 2020-2021 учебный год

Таблица 12

Группа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
2 гр. раннего возраста	54%	42%	45%	47%	49%	<b>47%</b>
Мл.гр.	80%	66%	61%	68%	75%	<b>70%</b>
Ср. гр.	83%	69%	69%	70%	80%	<b>74%</b>
Ст. гр.	72%	71%	70%	71%	72%	<b>71%</b>
Подг. гр.	78,5%	77%	75%	68%	78%	<b>75%</b>
	<b>74%</b>	<b>65%</b>	<b>64%</b>	<b>65%</b>	<b>71%</b>	<b>67%</b>

Хороший уровень освоения программы имеют 5 групп воспитанники в младшей группе - 70%, средней группе - 74%, старшей группе – 71%, подготовительной – 75%.

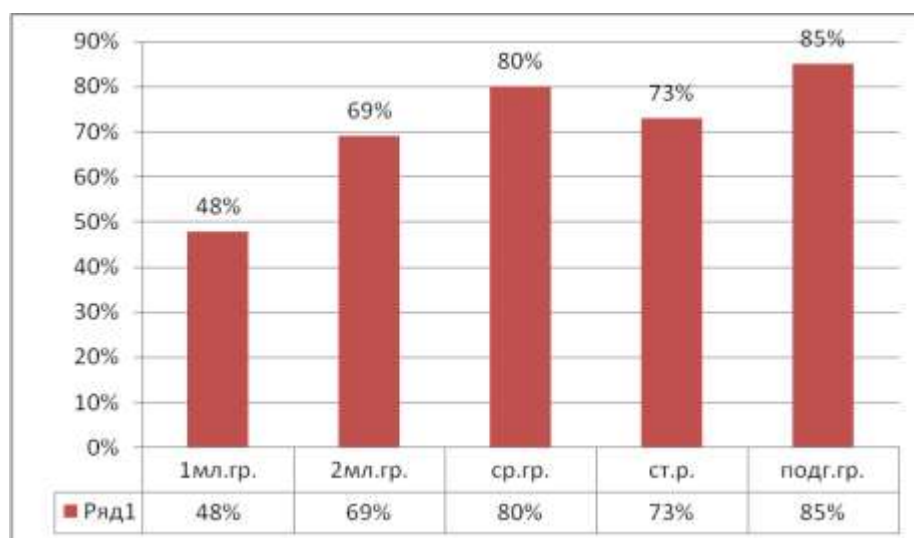
Достаточный уровень освоения программы имеет вторая группа раннего возраста- 47%.

Средний процент уровня освоения программы по образовательным областям детьми ОУ составляет 67% (хороший).

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - 74%, «Физическое развитие» - 71%. Хороший уровень освоения программы по образовательным областям:

- «Художественно-эстетическое развитие» - 65%;
- «Познавательное развитие» - 65%;
- «Речевое развитие» - 64%.

Уровень качества освоения игровой деятельностью см. рис. 5



**Рис. 5** Уровень качества овладения игровыми умениями и навыками воспитанниками МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Улыбка» в 2020-2021 учебном году

*Проблемы по данному направлению деятельности:*

- недостаточно высокий уровень качества освоения программы по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
- слабая заинтересованность педагогов индивидуальным направлением в процессе обучения и воспитания

*Возможные пути решения проблемы:*

- вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития ребенка. При планировании образовательной деятельности учитывать результаты диагностики;
- для решения программных задач шире использовать инновационные технологии.

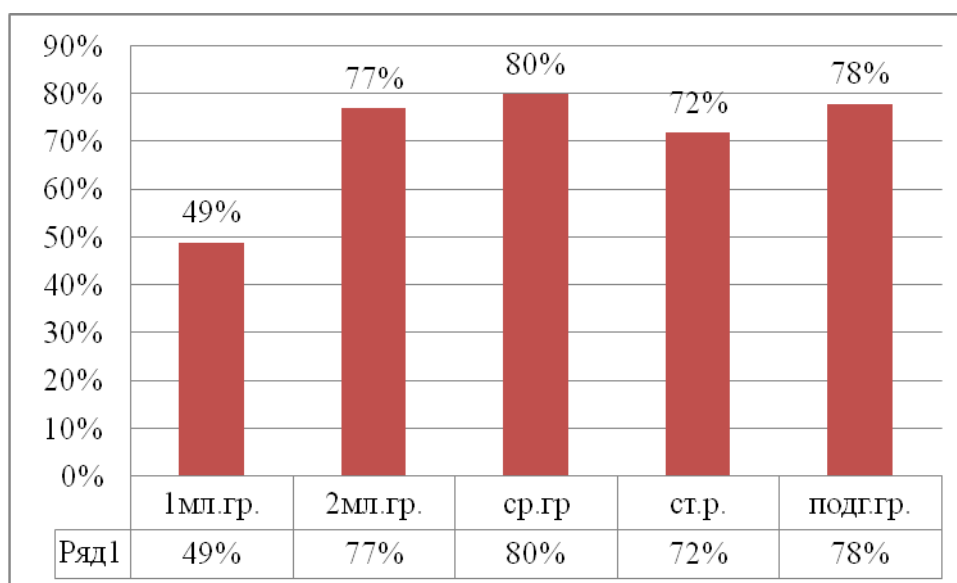
### **Уровень здоровья и физического развития воспитанников**

Деятельность воспитателей и направлена на формирование опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни.

Задачи физического развития решались через использование здоровьесберегающих технологий в НОД, а также совместной и самостоятельной деятельности.

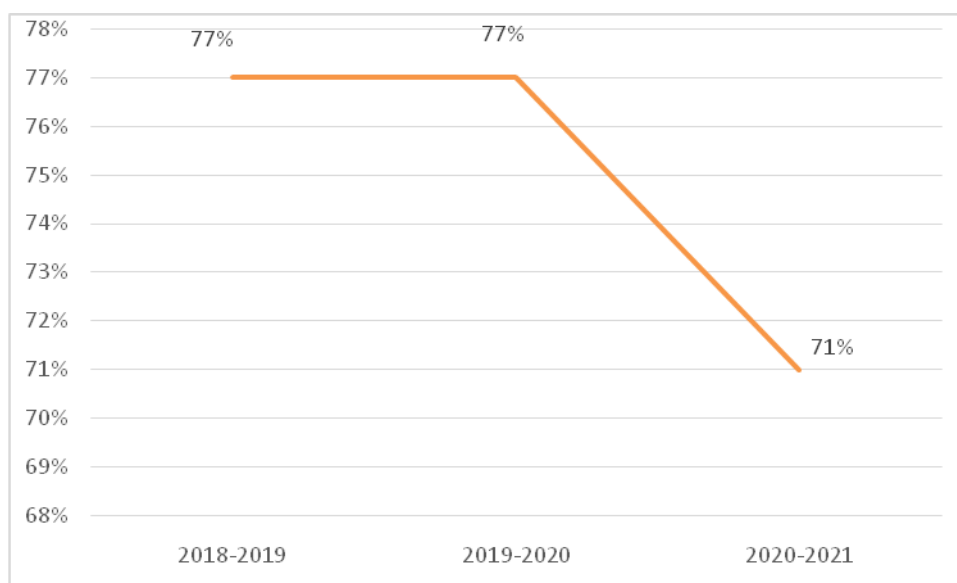
Решение задач ЗОЖ способствовало формированию культурно-гигиенических навыков и совершенствованию начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. В течение года воспитатели внедряли в практику работы с дошкольниками эффективные методы физического развития дошкольников, привлекали родителей к совершенствованию форм физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников.

Результаты педагогического мониторинга по физическому воспитанию позволили получить объективную картину физической подготовленности дошкольников, определить перспективу в индивидуальной работе в летний оздоровительный период. См. рис.6



**Рис. 6 Уровень качества освоения программы по физическому развитию воспитанниками детского сада «Улыбка» в 2020-2021 учебном году**

Сравнительный анализ диагностики качества освоения программы по физическому развитию воспитанниками детского сада за три года показал положительную динамику, что обусловлено системным использованием современных здоровьесберегающих технологий, однако не все педагоги используют достаточно эффективные формы взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей. Предметно-пространственная среда по физическому развитию в группах не соответствует с ФГОС ДО. Рис. 7



**Рис. 7 Мониторинг уровня качества освоения программного материала по образовательной области «Физическое развитие» детьми детского сада «Улыбка» за 2018-2021 учебные годы**

*Проблемы по данному направлению деятельности:*

- использование недостаточно эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей;
- не соответствие предметно-пространственной среды по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО.

*Возможные пути решения проблемы:*

- применение эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам физического развития и оздоровления детей;
- пополнение предметно-пространственной среды физическим оборудованием и инвентарем, соответствующим требованиям ФГОС ДО.

### **КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО БЛОКА ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Улыбка» осуществляет свою деятельность в режиме стабильного функционирования.

2. Учреждение обладает необходимым педагогическим потенциалом, реализуя основную образовательную программу дошкольного образования МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Улыбка», разработанную на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Варакса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева в соответствии с ФГОС ДО; парциальные программы дошкольного образования: «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова, «ТРИЗ» А.И. Страунинг, «Я-человек» С.А.Козлова.

3. Администрация детского сада осуществляет расходование бюджетных и внебюджетных средств по целевому назначению. Состояние материально-

технической базы удовлетворительное. Организация работы по охране труда и технике безопасности осуществляется в соответствии с основными требованиями.

4. Образовательная подготовка выпускников дошкольных групп в 2019-2020 учебном году находится на высоком уровне.

5. В ОУ созданы необходимые условия для образования и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- оснащение и оборудование методического кабинета позволило создать благоприятные условия для индивидуальной и коллективной работы педагогов;
- предметно-развивающая среда каждой возрастной группы создана для самостоятельных, активных и целенаправленных действий детей в игровой, двигательной, изобразительной, речевой, конструктивной и продуктивной деятельности.

6. Деятельность методической службы учреждения направлена на оказание действенной методической и педагогической помощи педагогам, созданы благоприятные условия для повышения их профессионального мастерства.

7. В детском саду педагоги продолжают работу по дополнительному образованию воспитанников. Направления деятельности объединений определяются исходя из интересов детей и согласно приоритетному направлению.

8. Работа коллектива строилась на принципах демократии, управление организовывалось законодательством и Уставом.

В целом ОУ выполнило социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей, но есть проблемы см. таблицу 13.

### **Проблемно-ориентированный анализ деятельности детского сада «Улыбка»**

*Таблица 13*

Проблема	Причины проблемы	Возможные пути решения	Ожидаемый результат
<b>Проблемы в организации образовательного процесса</b>			
<b>1) Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов ОУ по вопросам организации педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</b>	1) Недостаточно эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности воспитателей 2) Безынициативность, инертность педагогов в вопросах поиска новых подходов в организации педагогического процесса	1) Использовать новые подходы к организации методической работы педагогами. Создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков	1) Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов 2) Повышение качества образовательной деятельности 3) Создание условий для повышения активности и инициативы воспитателей, проявление творческого подхода в работе

<b>Проблема</b>	<b>Причины проблемы</b>	<b>Возможные пути решения</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>1) Преобладание учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения воспитателя с детьми</b>	1) Затруднение в подборе форм сотрудничества с детьми	1) Активизировать использование социо-игрового стиля ведения занятий, ситуации успеха	1) Основной стиль общения воспитателя с детьми личностно-ориентированный 2) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
<b>1) Затруднения в практическом применении технологии проблемного обучения</b>	Недостаточно практических знаний и умений для эффективного применения проблемного обучения в образовательной деятельности	1) Методической службе организовать мероприятия по повышению компетенций педагогов по применению проблемного обучения в обучении детей дошкольного возраста	1) Активное применение технологии проблемного обучения в образовательной деятельности 2) Повышение качества освоения детьми программного материала
<b>1) Низкий уровень участия и профессиональной активности педагогов в работе РМО, в конкурсном движении, в обобщении и распространении педагогического опыта на различных уровнях</b>	Нет мотивации на участие педагогов в работе РМО, в конкурсном движении, в обобщении и распространении педагогического опыта на различных уровнях	Активизировать творческий потенциал педагогов, создавая условия, мотивацию	1) Активное участие педагогов в методических объединениях, в конкурсном движении, в обобщении и распространении педагогического опыта на различных уровнях
<b>1) Недостаточно высокий уровень качества освоения программы по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое раз-</b>	1) Недостаточно эффективное использование инновационных технологий	1) Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». 2) Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения	1) Высокий уровень качества освоения программы по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». 2) Осуществление дифференцирован-

Проблема	Причины проблемы	Возможные пути решения	Ожидаемый результат
<p>вигие».</p> <p>2) Слабая заинтересованность педагогов индивидуальным направлением в процессе обучения и воспитания</p>		<p>освоения программы и развития ребенка. При планировании образовательной деятельности учитывать результаты диагностики;</p> <p>3) Для решения программных задач шире использовать инновационные технологии</p> <p>4) Взять под контроль планирование образовательной деятельности с учетом индивидуальных результатов</p>	<p>ного подхода к детям</p>
<p>1) Не соответствие предметно-пространственной среды по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Недостаточно средств для приобретения оборудования и инвентаря по физическому развитию</p>	<p>1) Привести в соответствие с требованиями ФГОС оснащение педпроцесса по физическому развитию</p>	<p>1) Улучшение предметно-пространственной среды по физическому развитию</p>
<b>Проблема по приоритетному направлению работы детского сада</b>			
<p>1) Недостаточная эффективность системы работы по приоритетному направлению.</p>	<p>1) Не эффективное использование инновационных технологий в художественно-эстетическом и духовно-нравственном развитии детей.</p> <p>2) Недостаточно эффективная организация работы с родителями по вопросам художественно-эстетического и духовно-нравственного развития дошкольников.</p>	<p>1)Широкое применение инновационных технологий, интеграция образовательного процесса</p> <p>2. Привлечение родителей к проектной деятельности художественно-эстетической и духовно-нравственной направленности.</p>	<p>1. Создание оптимальных условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения уровня освоения программы по приоритетному направлению;</li> <li>- эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родителей в вопросах реализации проектной деятельности</li> </ul>

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

**Методическая тема:** «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога»

**Цель:** создание необходимых условий для обеспечения оптимального уровня профессиональной компетентности педагогов.



**Задачи:**

1. Обеспечить непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства кадрового потенциала посредством внедрения современных технологий с целью повышения качества воспитательно – образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

2. Продолжать работу по преемственности между уровнями образования в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач в части содержания, используемых педагогических технологий, реализации приоритетных направлений деятельности ОУ.

3. Совершенствовать работу по речевому, познавательному и художественно-эстетическому развитию через эффективное использование инновационных технологий, соответствующих компетентностному и системно-деятельностному подходам.

4. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через организацию работы по проектной и опытно - экспериментальной деятельности.

5. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

6. Систематизировать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

7. Вести целенаправленную работу по личностно-ориентированному подходу в системе формирования физического, психологического и эмоционального здоровья детей.

8. Продолжать работу по привлечению родителей в образовательный процесс, используя различные формы сотрудничества.

**Приоритетное направление:** «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие воспитанников».

**Цель:** совершенствование условий для художественно – эстетического и духовно – нравственного развития воспитанников.

**Задачи:**

1. Активизировать работу воспитателей по развитию системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей через создание в детском саду оптимальных условий, направленных на формирование детских способностей в соответствии с приоритетами развития.

2. Привести в соответствие компетентностному и системно-деятельностному подходу технологии, методы и формы, используемые в образовательном процессе с дошкольниками.

3. Создавать условия, способствующие реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

4. Воспитывать духовно-нравственные чувства у детей дошкольного возраста, используя национально-региональный компонент через интеграцию с разными видами деятельности.

5. Развивать систему дополнительного образования художественно – эстетической и духовно-нравственной направленности.

6. Совершенствовать взаимодействие с родителями по проблемам духовно – нравственного воспитания детей.

## ФОТОКОЛЛАЖ



Праздник «Осень»



«8 марта»



Учим ПДД.





Акция «Кулинарный ПДД»



Встречаем «Новый год»



Папин праздник.



Учим сказки





Наш театр



Участие в конкурсах



**Мини-музей**



**Веселое лето**

**Сведения  
о наполняемости групп на 01.09.2021г.  
МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Улыбка»**

<b>п/п</b>	<b>Группа</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Воспитатель</b>	<b>Помощник воспитателя</b>
1.	Младшая	28	Миллазимова Гульнара Али-кызы	Азарова Дарья Викторовна
3.	Средняя	22	Геккиева Аминат Кекезовна	Тонконог Надежда Григорьевна
4.	Старшая	31	Володина Ольга Валентиновна	Азарова Людмила Викторовна
5.	Подготовительная	34	Зуева Ирина Анатольевна	Богданова Александра Владимировна
	<b>Итого:</b>	<b>115</b>		