

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ № 13 г. МАЙСКОГО»
ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»
ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА В
ИСТЕКШЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ**

В 2017-2018 учебном году перед коллективом были поставлены следующие целевые ориентиры деятельности:

Методическая тема:

«Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО».

Цель:

создание необходимых условий для обеспечения оптимального уровня профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Обеспечить непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства кадрового потенциала посредством внедрения современных технологий с целью повышения качества воспитательно – образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

2. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач в части содержания, используемых педагогических технологий, реализации приоритетных направлений деятельности ОУ.

3. Совершенствовать работу по речевому, познавательному и художественно-эстетическому развитию на основе развивающих технологий, методов и форм, соответствующих компетентностному и системно-деятельностному подходам.

4. Развивать систему дополнительного образования художественно-эстетической направленности.

5. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

6. Повышение уровня воспитательного потенциала образовательного процесса через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

7. Оптимизация образовательного процесса в социально-личностном развитии с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

8. Продолжать работу по привлечению родителей в образовательный процесс, используя различные формы сотрудничества.

2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО БЛОКА

2.1 Нормативно-правовое

Нормативно-правовую основу деятельности детского сада «Улыбка» составляет:

- «Международная конвенция о правах ребенка»;
- «Декларация прав ребенка»;
- Конституция РФ;
- «Закон об образовании РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.13049-13», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 26 мая 2013г.;
- Устав ОУ (дата регистрации - 17.11.2015г., принят общим собранием трудового коллектива ОУ 14.09.2015 г., протокол 5);
- лицензия № 10752 от 01.04.2015г., лицензированная образовательная деятельность;
- Основная образовательная программа, разработанная на основе комплексной программы «От рождения до школы» и парциальных программ (принята Управляющим советом МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» от 07 июня 2016 года протокол № 8).

2.2 Кадровое

Учреждение на 84% укомплектовано педагогическими кадрами. В 2017-2018 г. была введена новая штатная единица (логопед). музыкальный руководитель отсутствовал. Музыкальное образование осуществляли воспитатели. Средний возраст педагогов **38 лет**.

Из 11 педагогов - 5 имеют высшее образование 45 %, 6 (55%) - среднее специальное. Гринева Л.Н. ст. воспитатель, Тухужева З.Х., воспитатель, проходят обучение в высших учебных заведениях.

Воспитатели ОУ систематически повышают уровень своей квалификации: в 2017-2018 учебном году воспитатель Нежурина И.С. прошла процедуру аттестации на первую квалификационную категорию, Гриценко Е.А. подала заявление и ждет

вызова для прохождения тестирования. В настоящее время высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога (18%), первую кв. категорию 2 (18%), соответствие занимаемой должности 4 (36 %). Не имеют квалификационной категории 7 педагогов (64%). Такой показатель объясняется сменой кадрового состава, а также тем, что некоторые воспитатели не имеют необходимого стажа работы для прохождения аттестационных мероприятий.

На следующий учебный год планируется проведение процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию воспитателем Домбровской И.А. (См. таблицу 1).

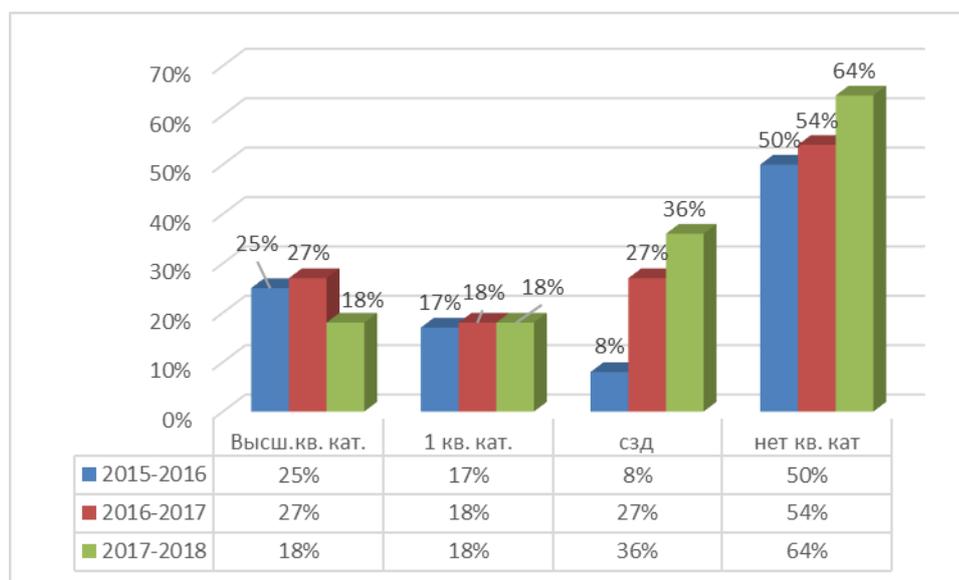
**Уровень квалификации педагогов детский сад «Улыбка»
за период 2015-2018 учебные годы**

Таблица 1

Учебный год	Кол-во педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
2015-2016	12	3 – 25%	2 – 17%	1 – 8%	6 – 50%
2016-2017	11	3 – 27%	2 – 18%	3- 27%	6 – 54%
2017-2018	11	2- 18%	2-18%	4- 36%	7 – 64%

За последние три года процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию, увеличился, причиной является смена кадрового состава, а также тем, что некоторые воспитатели не имеют необходимого стажа работы для прохождения аттестационных мероприятий. Рис. 1

Доля педагогов, имеющих квалификационные категории – 36%.



**Рис.1 Мониторинг уровня квалификации педагогического состава
МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Улыбка»
за период 2015-2018 учебные годы**

Все педагоги имеют профессиональное образование и своевременно посещают курсы повышения квалификации.

Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям на 100%.

Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием - 45 % (5 педагогов).

Курсовую подготовку по вопросам внедрения ФГОС ДО имеют 9 (82%) педагогов, остальные будут проходить курсы повышения квалификации согласно графика.

Образовательный ценз педагогов детского сада «Улыбка»

Таблица 2

	2015-2016у.г.	2016-2017у.г.	2017-2018 у.г.
Высшее педагогическое	4-33%	4-36%	5-45%
Среднее специальное педагогическое	8-67%	7-64%	6-55%
Получают высшее педагогическое дошкольное образование	4-33%	3-27%	2-18%

Гринева Л.Н., старший воспитатель, проходит дистанционное обучение в Московском университете государственного управления по специальности дошкольная педагогика, Тухужева З.Х., воспитатель в КБГУ им. Х.М. Бербекова.

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

Кадры распределены с учетом личных качеств сотрудников, уровня профессиональной компетентности, психологической совместимости. Для каждого педагога представлены равные условия для проявления их потребностей и возможностей.

2.3. Материально-техническое

Здание МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Улыбка» было сдано в эксплуатацию в 1968 году, оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация. Территория детского сада огорожена забором, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Имеется физкультурная площадка, на которой размещено спортивное оборудование.

Проектная мощность ОУ рассчитано на 140 дошкольных мест, наполняемость в 2017-2018 учебном году – 173 ребенка.

В настоящее время функционирует шесть возрастных групп, в которых дети распределены по возрастам:

- одна I младшая группа;
- одна II младшая группы;
- одна средняя группа;

- две старших группы;
- одна подготовительная группа.

Состояние материально - технической базы и медико-социальных условий ОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Административно-хозяйственная работа в 2017 - 2018 учебном году была направлена на:

- развитие материально-технической базы;
- своевременное решение финансово-хозяйственных вопросов;
- руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности;
- контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков работников.

Обеспечение безопасности воспитанников.

Здание детского сада оборудовано средствами оповещения о пожаре, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой; имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, организована круглосуточная охрана: в ночное время – сторожа, в дневное время – дежурный по режиму.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, прописываются планы мероприятий. Вопросы обеспечения безопасности участников образовательного процесса рассматриваются на совещаниях при старшем воспитателе, производственных совещаниях, проводится изучение нормативно - правовой документации и инструктивно-методических материалов по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). На каждом этаже имеется план пожарной эвакуации людей.

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора, ОГПН и современному уровню образования.

Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения детского сада - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

В целях соблюдения требований техники безопасности, к используемым помещениям, оборудованию и инвентарю, в учреждении имеются инструкции по ТБ, своевременно ответственными лицами проводятся инструктажи по ТБ и ПБ, 3 раза в год проводятся тренировочные эвакуации на случай возникновения пожара. Ежегодно в летний период проводятся ремонтные работы по устранению нарушений предписаний Роспотребнадзора и Пожнадзора.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база детского сада «Улыбка» регулярно укрепляется.

В летний период 2017-2018 учебного года был проведен косметический ремонт всех групповых и спальных комнат, был заменен кафель на стенах и полу мочеиспускательной старшей «Б» группы, установлены 4 межкомнатные двери, в спальне старшей «А» группы постелен ламинат. Приобретено и отремонтировано оборудование на игровых площадках.

В планах на 2018-2019 учебный год проведение косметического ремонта во всех группах, замена кафеля, раковин и поддона в туалетной комнате 1 младшей группы, укладка ламината в спальне старшей группы, замена 2 межкомнатных дверей.

В целях обеспечения противопожарной безопасности в учреждении была проведена поверка огнетушителей (в количестве 16 шт.), испытание по контролю качества огнезащитной конструкции из древесины. Приобретен план эвакуации, соответствующий требованиям ГОСТ РФ.

Укрепление материальной базы в детском саду «Улыбка» происходит за счет:

- рационального использования бюджетных финансовых средств (статьи - заработная плата, коммунальные и договорные услуги по аварийному ремонту тепло-водо-электроснабжения, обслуживание пожарной и охранной сигнализации, услуги связи, на периодический медосмотр сотрудников, подписку периодических изданий, а также минимальные расходы на противопожарную безопасность, хозяйственные нужды и стройматериалы.

- привлечения внебюджетных финансовых средств.

Предметно – развивающая среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, в основном соответствует методическим требованиям и требованиям ФГОС ДО. В 1 младшей группе подбор игрового дидактического материала направлен на сенсорное развитие детей - основы познания окружающей действительности, формирование навыков речи. Педагогическая среда групп создается с учётом возрастных возможностей детей, чтобы ребёнок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществлять необходимую работу для позитивного продвижения каждого ребёнка. В целом окружающая ребёнка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах.

В каждой группе созданы:

- центры познавательного развития;
- центры экспериментирования;
- центры художественного творчества (уголки изобразительности, театрально-музыкальные уголки);
- центры игровой деятельности;
- центры экологического воспитания;
- центры речевого развития.

В ОУ оборудованы и функционируют:

- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет старшего воспитателя.

В учреждении имеется – 4 компьютера, 2 принтера, но учреждение не имеет выхода в сеть Интернет. Испытываем необходимость в игрушках, методическом и информационно – техническом оснащении, асфальтировании территории детского сада, ремонте кровли и обновлении оборудования на игровых площадках.

2.4. Научно-методическое

Фонд методической литературы в учреждении систематически пополняется, на данный период составляет более 340 экземпляров. Для работы с воспитанниками имеется необходимый набор энциклопедий, картин, информационно-методических материалов. Учреждение осуществляло подписку периодической методической литературы: «Воспитатель ДОУ»; «Управление ДОУ».

Используются также информационные технологии, воспитатели активно применяли в работе материалы интернет-сайтов, универсальные электронные приложения – справочники к научно-практическим журналам.

2.5. Финансовое

В 2017-2018 бюджетные и внебюджетные средства учреждения рационально использовались на организацию сбалансированного питания воспитанников; приобретение хозяйственных и моющих средств; канцелярских товаров. В течение года финансовых нарушений выявлено не было.

Средства, поступившие в виде добровольных взносов, были оприходованы в полном объеме и сданы на лицевые счета учреждения. Состояние материально-технической базы учреждения и бухгалтерского учета удовлетворительное.

За счёт внебюджетных средств были приобретены:

- кровати детские 3-х ярусные - 28500 тыс. руб.;
- мишура – 2200 тыс. руб.;
- мебель игровая – 13500 тыс. руб.;
- двери – 8500 тыс. руб.;
- план эвакуации – 2400тыс. руб.;
- подписка – 2956,32 тыс. руб.
- телевизор-27000 тыс. руб.;
- системный блок- 24000 тыс. руб.;
- кухонный гарнитур 2шт.– 25000 тыс. руб.;
- палас – 7500 тыс. руб.;
- шифоньер – 7000 тыс. руб.;
- сценические костюмы – 7000 тыс. руб.;

- малые архитектурные формы (домик, паровозик – 2 шт.), изготовлены крышки на песочницы – 36000 тыс. руб.

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Организация учебно-воспитательного процесса (режим работы, контингент воспитанников, социальный состав семей, реализуемые образовательные программы (комплексные и парциальные) и др.)

ОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим организации жизнедеятельности детского сада определён:

- в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- наличие времени для нерегламентированной и свободной деятельности ребенка;
- в соответствии с достаточной ежедневной длительностью пребывания детей на воздухе;
- с учётом сезонных особенностей и требований СанПиН.

Деятельность ОУ осуществляется в 10.5 часовом режиме: с 7.30 до 18.00.

Учебный план детского сада «Улыбка», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, определяет объём учебного времени, отводимого на непосредственно образовательную деятельность в инвариантной (обязательной) части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей и требований СанПиН и концепций общеобразовательных программ. Все режимные моменты отслеживаются администрацией ОУ и медицинским персоналом.

Возрастные группы формировались в соответствии с возрастом детей, с учётом санитарных норм и условий образовательного процесса см. таблицу 3. Контингент воспитанников многонационален см. таблицу 4.

Так же не однообразен статус семей воспитанников. Подробную информацию см. таблицу 5.

Возрастной состав воспитанников

Таблица 3

Содержание	2-3 года	3-4года	4-5 лет	5-6лет	6-7 лет
Количество детей	29	30	30	42	42
% соотношение	16%	18%	18%	24%	24%

Национальный состав воспитанников

Таблица 4

	Русские	Кабардинцы	Балкарцы	Турки	Другие национальности	Всего детей

Количество	55	28	5	74	11	173
% соотношение	32%	16%	3%	43%	6%	100%

Социальный статус семей воспитанников

Таблица 5

Всего 155 семей	Полные	Неполные	Многодетные	Опекунство
Количество	97	14	62	-
%	56%	8%	36%	-

Проектирование образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана.

Учебный план детского сада «Улыбка»

Таблица 6

№ п/п	Группы	I младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I	Инвариантная (обязательная) часть					
1.	Познание Исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения Математическое и сенсорное развитие	1	0,5 0,5 1	0,5 0,5 1	1 1 1	1 1 2
2.	Развитие речи	2	1	1	2	2
3	Рисование	1	1	1	2	2
4	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
5	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Физическая культура	3	3	3	2	2
4.	Физическая культура на прогулке	-	-	-	1	1
5.	Музыка	2	2	2	2	2
	Максимальный объем образовательной нагрузки при 5-ой неделе	10	10	10	13	14
II	Вариативная часть					
	Дополнительное образование (II половина дня)					
1.	«Радуга» (художественно-эстетическое развитие)	-	1			
2.	«Умка» (познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие)	-		1		
3.	«Колобок» (театральная студия)	-			1	
4.	«Эльбрус» (национально-региональный компонент)	-				1

5.	«Факел» (физическое развитие)	-			1	1
6.	«Оч.умелые ручки» (изостудия)	-				1
Итого в неделю		-	1	1	2	3
Всего в неделю		10	11	11	15	17
Всего в год		360	396	396	540	612

Учебный план детского сада «Улыбка», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Улыбка», разработанную на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Варакса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева в соответствии с ФГОС ДО, составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. Законом Кабардино-Балкарской республики от 24.04.2014 № 23-РЗ «Об образовании»;

6. Лицензией на образовательную деятельность № 1803 от 08.12.2015 г. (серия 07ЛЮ1 № 0000657).

Учебный план определяет объём учебного времени, отводимого на непосредственно образовательную деятельность в инвариантной (обязательной) части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому.

Детский сад «Улыбка» работает в режиме пятидневной рабочей недели в условиях сокращённого дня (10, 5-часового пребывания).

В образовательном учреждении функционирует 6 групп: 2 группы младшего возраста (2-4г), 1 среднего возраста (4-5л), 2 старшего возраста (5-6л), 1 подготовительного возраста (6-7 лет).

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (таблица 7)

Объём учебной нагрузки

Таблица 7

Группы	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Инвариантная (обязательная) часть					
Продолжительность организованной образовательной деятельности	8 - 10 мин (10 мин физическое и музыкальное развитие)	15 мин	20 мин	20 -25 мин (25 мин физическое и музыкальное развитие, дополнительное образование, специально организованная деятельность во вторую половину дня)	30 мин
Ежедневное количество организованной образовательной деятельности	2	2	2	2-3	2-3
Общая учебная нагрузка (количество специально организованной образовательной деятельности в неделю) инвариантной части плана по всем направлениям развития	10	10	10	13	14
Вариативная часть					
Еженедельное количество кружков	-	1	1	2	3
Продолжительность	-	10 мин	15 мин	25 мин	30 мин
Всего в неделю (инвариантная часть и вариативная часть)	10	11	11	15	17
Общий объем учебной нагрузки в неделю (часы)	1ч. 40 мин	2ч. 40 мин	3ч. 30 мин	5ч. 50 мин	8ч. 30 мин

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую

половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В группе для детей раннего возраста все виды организованной деятельности проводятся по подгруппам (музыка – фронтально) в первую и вторую половину дня.

В младшей и подготовительной группах все виды организованной образовательной деятельности проводятся фронтально в первую половину дня, в старшей в первую и вторую половину дня.

В целях удовлетворения потребностей родителей содержание образовательного процесса ОУ по физическому и музыкальному развитию усилено за счёт включения в вариативную часть базисного плана дополнительных занятий, а также по продуктивным видам деятельности в каждой возрастной группе (за исключением I младшей группы).

Национально-региональный компонент реализуется через интеграцию в следующих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», а также через систему дополнительного образования.

Общая учебная нагрузка инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития соответствует ФГОС и «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.13049-13», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ 26 мая 2013г.

Реализация образовательных программ (комплексных, парциальных) являются одним из важнейших условий организации образовательного процесса. Весь спектр используемых программ обеспечивает комплексный подход к организации целостного педагогического процесса и обеспечивает подготовку ребёнка к обучению в школе по любой из школьных программ.

Программы отвечают поставленным задачам ОУ, сочетают в себе различные виды деятельности детей с учётом их возрастных возможностей и ориентируют воспитателей на реализацию индивидуального подхода к ребёнку, на обеспечение оптимальной для него нагрузки и охрану его здоровья, см. таблицу 8.

Реализуемые программы

Таблица 8

Комплексные программы	
Исходные данные программы	Характеристика программы
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Улыбка», разработанная на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Варакса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Она разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)</p> <p>В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности периода детства.</p> <p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций</p>
Парциальные программы	
<p>«ТРИЗ» А.М. Страунинг</p>	<p>Программа направлена на знакомство детей с основами ТРИЗ-РТВ на занятиях познавательного цикла. Способствует системному донесению до детей разнообразных, доступных им способы познания окружающего мира, развитию творческих способностей доступными детям элементами ТРИЗ-РТВ</p>
<p>«Я-человек» С.А.Козлова</p>	<p>Программа направлена на ознакомление детей с социальной действительностью, и помощь ребёнку почувствовать свою принадлежность к роду человеческому, понять, что это означает для него, для окружающих его людей</p>
<p>«Наш дом - природа» Н.А. Рыжова</p>	<p>Основным содержанием Программы является формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребёнка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве</p>
Исходные данные программы	Характеристика программы
Целевые программы	

«Неболейка»	Программа направлена на создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности, профилактики и коррекция заболеваний опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста
-------------	--

Реализация образовательных программ обеспечила качественное освоение программного материала воспитанниками (результаты см. далее), усилило мотивацию педагогов на освоение инновационных технологий, дало возможность педагогам осуществлять творческий подход к образовательному процессу.

3.2. Здоровьесберегающая среда (включая физкультурно-оздоровительную работу)

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития через совершенствование двигательной среды как важного условия эффективности оздоровления детей.

Большое внимание коллектив детского сада уделяет совершенствованию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом баланса умственной и двигательной активности;
- разработано расписание непосредственной организованной образовательной деятельности с учетом: нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке;
- сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с НОД продуктивных видов деятельности (изодеятельность и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);
- интеграция различных видов деятельности, что позволяет уменьшить общую продолжительность непосредственную образовательную деятельность;
- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;
- организована профилактическая работа с детьми (эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, закаливающие мероприятия после дневного сна);

В детском саду функционирует физкультурный зал, совмещенный с музыкальным. Имеются пособия: традиционные и нетрадиционные - изготовленные руководителем физического воспитания Гриневой Л.Н.

В каждой возрастной группе, для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, оснащены физкультурные мини-центры, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Имеются пособия для профилактики плоскостопия, организации подвижных игр и самостоятельной двигательной активности. Все физкультурное оборудование доступно для детей. В детском саду

разработана система закаливающих мероприятий, предусматривающая разнообразные формы и методы, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья детей.

В систему физкультурной работы входят как традиционные формы: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные досуги; так и нетрадиционные, представляющие собой здоровьесберегающие и здоровьеукрепляющие технологии:

- личностно-ориентированное взаимодействие с детьми;
- гибкий режим;
- нетрадиционные виды гимнастик (гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика);
- оптимальный двигательный режим.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, закаливающие процедуры - бодрящая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; контрастные воздушные ванны, хождение босиком по корригирующим дорожкам. Для каждой возрастной группы разработан оздоровительный режим, который включает в себя:

- ежедневную утреннюю и бодрящую гимнастики;
- НОД - 3 раза в неделю; одно из них на свежем воздухе;
- подвижные игры на прогулках;
- самостоятельную двигательную деятельность с различными физкультурными пособиями;
- коррекционная работа по профилактике нарушений осанки и свода стопы.

Работа по физическому воспитанию строится на диагностической основе. В основе диагностики лежат уровни усвоения основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Улыбка»

В целях повышения эффективности работы педагогов по сохранению и укреплению здоровья воспитанников был проведен ряд мероприятий:

- педагогический Совет на тему: «Школа безопасных наук». (В ходе педсовета рассматривались такие вопросы как, современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ, с педагогами была проведена педагогическая игра «Страницы безопасных наук», были подведены итоги тематической проверки «Эффективность работы по формированию основ безопасности и жизнедеятельности»);

- тематическая проверка по теме: «Эффективность работы по формированию основ безопасности и жизнедеятельности»;
- спортивный досуг «В здоровом теле – здоровый дух»;
- консультация для педагогов «Формирование основ безопасности».

Итоги тематического контроля по теме: «Эффективность работы по формированию основ безопасности и жизнедеятельности» позволяют сделать вывод, что данная работа ведется удовлетворительно.

Оперативный контроль включал следующие вопросы: организация работы по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ, организация прогулок с детьми с учетом специфики сезона, выполнение гигиенических требований при проведении физкультурных занятий, утренних гимнастик в возрастных группах, подготовка, проведение и эффективности закаливающих процедур в группах, воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.

Проводились диагностические мероприятия по оценке физического развития детей.

Медицинским работником регулярно осуществлялся контроль за физическим развитием детей анализировались полученные результаты. Заболеваемость детей в дошкольном учреждении продолжает оставаться одной из важнейших проблем.

Используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Старшая медсестра ежеквартально и раз в год рассчитывает индекс здоровья воспитанников.

В текущем учебном году индекс здоровья составляет **17,2%**. Показатель улучшился по сравнению с прошлым учебным годом (18,9) на 1,7%. Это обусловлено тем, что значительно уменьшились случаи заболевания детьми ветряной оспой.

В следующем учебном году администрация ОУ ставит перед собой задачу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС ДО.

В рамках реализации оздоровительной программы «Неболейка» в 2017-2018 учебном году старшая медсестра Портова Б.С. и педагоги работали над созданием условий для обеспечения охраны здоровья воспитанников, их полноценного физического и психического развития, развитием у детей основных физических качеств; гибкость, выносливость, координация движений, ловкость, снятие эмоциональной нагрузки воспитанников (двигательная активность в течение дня, утренняя и бодрящие гимнастики, психогимнастика, коррекционные упражнения).

Коррекционная работа с детьми по профилактике нарушения осанки и плоскостопия в ОУ традиционно проводится в форме игрового стретчинга руководителем физического воспитания Гриневой Л.Н.

Организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников остается приоритетной и в следующем учебном году.

Продолжает оставаться не решенной проблема оснащения физкультурного зала оборудованием и спортивным инвентарем.

Проблемы по данному направлению деятельности:

- недостаточно оборудования и спортивного инвентаря для проведения НОД.

Возможные пути решения проблемы:

- администрации ОУ изыскать средства для приобретения оборудования и спортивного инвентаря для проведения НОД.

3.3. Система управления. Организация внутришкольного контроля

Методическая работа в дошкольном учреждении - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Целями методической работы являются освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения; повышение методической подготовленности педагога к организации педагогического процесса; обмен опытом работы между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, была ориентирована на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательной работы в детском саду, на конечные результаты работы дошкольного учреждения, содействовала становлению индивидуального стиля педагогической деятельности, повышению уровня творческого развития педагогов.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, Уставом МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» на принципах демократичности, открытости. Постоянно действующим органом управления является педагогический Совет, заседания которого проходило не реже, чем один раз в полтора месяца. Педсовет планировал свою работу в соответствии с Положением о педагогическом Совете ОУ. Совет педагогов рассматривает основные вопросы образовательного процесса и определяет направление образовательной деятельности учреждения.

Основным направлением деятельности педагогического Совета является повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам построения эффективного педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. Неотъемлемой частью каждого педсовета являлись методические вопросы проблемного характера, которые были направлены на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Улыбка», разработанную на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Варакса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева в соответствии с ФГОС ДО.

Важнейшие производственные вопросы рассматривались на совещаниях при старшем воспитателе. Анализ организации работы совещаний показывал высокую эффективность по выявлению проблем в организации содержания образовательного процесса. Намеченные пути решения проблем способствовали совершенствованию качества образования и воспитания, повышению методического уровня педагогического коллектива.

В текущем учебном году сложилась определенная система функционирования ВШК в учреждении. Внутришкольный контроль осуществляется на основе плана работы на текущий год, в котором прослеживаются следующие направления контроля:

- контроль за знаниями, умениями и навыками воспитанников;
- контроль за качеством обучения;
- контроль за ведением документации.

Для выявления проблем в работе воспитателей и специалистов и своевременной коррекции образовательной деятельности в ОУ методической службой использовались разные виды контроля:

Тематические и комплексные проверки:

- «Прохождение адаптационного периода детьми младшего возраста» (1 младшие группы) - сентябрь-октябрь;
- «Эффективность работы по формированию основ безопасности и жизнедеятельности» (вторая младшая и средние группы) – октябрь;
- «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников» (старшая и подготовительная группы) – март;
- комплексная проверка «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе» (подготовительная группа) - апрель-май;

В течение года проводился оперативный контроль:

1. Организация работы по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ.
2. Проведение закаливающих процедур в группах.
3. Организация прогулки с детьми с учетом специфики сезона.
4. Проведение утренней гимнастики в возрастных группах.
5. Содержание и оформление информационных стендов для родителей.
6. Организация работы по проведению НОД.
7. Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.
8. Организация питания в группах.
9. Рациональность и эффективность организации хозяйственно-бытового труда во всех возрастных группах (дежурство, поручения, коллективный труд).

Главный принцип в методической работе детского сада – оказание реальной помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, умений и навыков. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения.

Повышение педагогического мастерства педагогов осуществлялось через:

- участие в семинарах – практикумах по вопросам содержания образования;
- подготовку выступлений на педагогических Советах;
- обобщение собственного опыта;
- прохождение аттестации;
- участие в разработке и реализации проектов;
- самообразование;
- подготовку и проведение открытых мероприятий.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с методикой его организации и проведения: издавался приказ на проведение проверки, разрабатывалось план-задание с назначением ответственных лиц, устанавливался срок предоставления итоговых материалов. Результаты рассматривались на совещаниях при старшем воспитателе, педсоветах, производственных собраниях, в ходе беседований с воспитателями.

С целью оказания педагогической поддержки педагогам администрацией систематически проводятся посещения образовательной деятельности, ведется документация по проверкам.

Проводимая в учреждении система внутришкольного контроля благотворно влияет на педагогический процесс: выявленные в ходе проверок проблемы решаются в оперативном порядке; к проведению проверок подключаются узкие специалисты учреждения, а также опытные педагоги. На основе результатов ВШК составляется годовой план, намечаются задачи работы коллектива на следующий год.

Проблемы по данному направлению деятельности:

- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов с небольшим стажем работы по вопросам организации педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Возможные пути решения проблемы:

- использовать новые подходы к организации методической работы с педагогами. Создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков.

3.4 Методическое сопровождение УВП. Организация опытно-экспериментальной работы

В методическом кабинете ОУ собрана информационно-методическая база для поддержки педагогов, совершенствовании их квалификации и самообразования. Оснащение и оборудование методического кабинета позволили создавать благоприятные условия для индивидуальной и коллективной работы педагогов, для становления, развития и саморазвития педагогических работников. Координирует методическую работу в учреждении старший воспитатель Гринева Л.Н. – категории нет, стаж педагогической работы 5 лет, образование среднее специальное.

Методическая работа ОУ планировалась на основе результатов внутришкольного контроля, диагностики и строилась согласно методической теме «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО».

Задачи:

1. Обеспечить непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства кадрового потенциала посредством внедрения современных технологий с целью повышения качества воспитательно – образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

2. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач в части содержания, используемых педагогических технологий, реализации приоритетных направлений деятельности ОУ.

3. Совершенствовать работу по речевому, познавательному и художественно-эстетическому развитию на основе развивающих технологий, методов и форм, соответствующих компетентностному и системно-деятельностному подходам.

4. Развивать систему дополнительного образования художественно-эстетической направленности.

5. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

6. Повышение уровня воспитательного потенциала образовательного процесса через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

7. Оптимизация образовательного процесса в социально-личностном развитии с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

8. Продолжать работу по привлечению родителей в образовательный процесс, используя различные формы сотрудничества.

Методическая работа с кадрами строится с учетом современных требований и на основе лично-ориентированного подхода и диагностики деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары. Деловые игры, дискуссии, презентации, выставки, смотры, творческие отчеты, круглые столы, мастер-классы, проектные выставки.

Высшей формой методической работы является педагогический Совет. В 2017-2018 учебном году было проведено 5 заседаний педагогического Совета:

Малый педсовет:

1. Тема: «Организационный»

1. «Основные направления деятельности дошкольного учреждения на 2017-2018 учебный год»

2. Тема: «Школа безопасных наук»

(Форма проведения: педагогическая игра)

1. Сообщение

Тема: «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ»

2. Итоги тематической проверки по теме: «Эффективность работы по формированию основ безопасности и жизнедеятельности»

3. Педагогическая игра «Страницы безопасных наук».

3. Тема: «Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО».

(форма проведения – дискуссия)

Дискуссионная часть:

1. Особенности семейного воспитания дошкольников.

2. Практикум на тему:

«Эффективное взаимодействие педагога с родителями».

4. Тема: «Развитие познавательной активности детей через опытно-экспериментальную деятельность».

5. Итоговый педсовет

- Проблемный анализ деятельности ОУ за учебный год
- Обсуждение и утверждение проекта - плана летней оздоровительной кампании.

Для повышения профессиональной деятельности педагогов и решения проблем, выявленных в текущем учебном году, были проведены индивидуальные и групповые консультации. В ходе их решались вопросы, которые способствовали совершенствованию качества образования и воспитания, повышению методического уровня педагогического коллектива:

1. «Построение эффективного общения педагога с родителями, переход к продуктивному взаимодействию детского сада и семьи» Белоконь Н.А., ст. воспитатель;
2. «Театральная деятельность в жизни дошкольника» Тухужева З.Х., воспитатель;
3. «Построение эффективного общения педагога с родителями, переход к продуктивному взаимодействию детского сада и семьи» Доценко Н.В., ст. воспитатель;
4. «Роль воспитателя в организации игровой деятельности детей» Домбровская И.А., воспитатель;
5. «Модель трёх вопросов» в детском экспериментировании» Белоконь Н.А., ст. воспитатель;
6. «Взаимодействие педагогов ДООУ и родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания в детском саду и дома» Керсанова Е.В., воспитатель;
7. «Работа с детьми в уголке природы» Геккиева А.К., воспитатель;
8. «Организация экспериментальной деятельности в летний период» Гриценко Е.А., воспитатель.

Повышению компетентности воспитателей в организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей способствовал семинар-практикум по теме: «Условия для духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста, через построение целостного педагогического процесса».

1. Теоретическая часть: деловая игра «Условия для духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста, через построение целостного педагогического процесса»

2. Практическая часть:

- НОД по духовно – нравственному воспитанию во второй младшей группе;
- НОД по духовно – нравственному воспитанию в средней группе.

В рамках работы с молодыми педагогами старшим воспитателем Белоконь Н.А. были организованы консультации, собеседования, лекция- практикум, для педагогов, не имеющих педагогического стажа (Керсанова Е.В., Тухужева З.Х. Борзых Т.А.):

1. «Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром»
2. Самооценка педагогических компетенций педагогов по вопросу речевого развития дошкольников

3. «Воспитание нравственно – волевых качеств у дошкольников посредством различных видов игр»

4. Формы работы с родителями

Памятка: «Советы по проведению родительских собраний»

5. Лекция - практикум:

«Детское экспериментирование. Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Занимательные опыты и эксперименты».

Памятка: «Центр экспериментирования в группе детского сада»

6. «Развитие личности в трудовой деятельности (виды труда и их освоение детьми; оборудование; руководство трудом)»

7. «Дидактические игры по развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста».

Также проводился персональный контроль за работой воспитателя Борзых Т.А..

Методической службой оказывалась помощь в организации образовательной деятельности, предлагалась методическая литература для изучения.

В методической работе с педагогами большую роль оказывают открытые просмотры, так в течение учебного года педагогами учреждения были проведены следующие открытые мероприятия:

К ПС № 2

-НОД по ОБЖ во второй младшей группе, воспитатель Гринева Л.Н.;

- ОБЖ через метод моделирования и элементы поисково- исследовательской деятельности в старшей группе, воспитатель Тухужева З.Х.;

- НОД по ПДД в средней группе, воспитатель Нежурина И.С.

К ПС № 4

- опытно-экспериментальная деятельность в старшей группе «А», воспитатель Гриценко Е.А.;

- Развитие познавательной активности через опытно-экспериментальную деятельность, воспитатель Геккиева А.К.

К СЕМИНАРУ-ПРАКТИКУМУ

- НОД по духовно- нравственному воспитанию во второй младшей группе, воспитатель Борзых Т.Т.;

- НОД по духовно-нравственному воспитанию в средней группе, воспитатель Керсанова Е.В.

С целью улучшения предметно-развивающей среды в группах ОУ, создание условий для самостоятельной речевой и познавательной деятельности детей в каждой дошкольной группе в учреждении прошел смотр-конкурс «Готовность групп к учебному году».

В организации педагогического процесса используются учебно-игровые методы и приемы, педагогические технологии, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника (проектная, опытно-экспериментальная деятельность, системно-действенный и гендерный подход, методик ТРИЗ, игровые технологии). Однако остается проблемой в умении практического применения воспитателями технологий проблемного обучения, использование

некоторыми воспитателями учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.

В методическом кабинете учреждения имеется информационный стенд, содержание которого направлено на методическую и информационную поддержку педагогов, также в кабинете имеется в наличии методическая литература, методические и нормативные периодические издания, демонстрационный материал (картины, иллюстрации и т.п.)

Оснащение и оборудование методического кабинета позволяют создавать благоприятные условия для индивидуальной и коллективной работы педагогов.

В течение учебного года методическая служба работала над обеспечением условий для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС ДО (семинарах, курсах и др.).

Проведена методическая неделя по теме: «Системно-деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования», в рамках которой воспитатели познакомились с материалами по темам: «Системно-деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования»»»»;

Мастер-класс

«Системно-деятельностный подход – основа организации образовательного процесса в ДОУ»

Практикум

«Современные образовательные технологии, соответствующие системно-деятельностному подходу».

Основной задачей методической службы на сегодняшний момент является ориентирование педагогов в обновлении и становлении своей профессиональной компетенции, переосмысление основ педагогической деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Не мене важной задачей также является повышение профессиональной компетентности педагогов и узких специалистов Учреждения, так как большинство педагогов имеют небольшой стаж работы, слабо владеют современными технологиями обучения и воспитания дошкольников, не мотивированы на участие в работе РМО, в конкурсном движении, в обобщении и распространении педагогического опыта на различных уровнях.

Проблемы по данному направлению деятельности:

- преобладание учебно-дисциплинарной и личностно - ориентированной модели общения воспитателя с детьми;
- воспитатели испытывают затруднения в практическом применении технологии проблемного обучения;
- низкий уровень участия и профессиональной активности педагогов в работе РМО, в конкурсном движении, в обобщении и распространении педагогического опыта на различных уровнях.

Возможные пути решения проблемы:

- активизировать использование социо-игрового стиля ведения занятий, ситуации успеха;
- методической службе организовать мероприятия по повышению компетенций педагогов по применению проблемного обучения в обучении детей дошкольного возраста;
- активизировать творческий потенциал педагогов, создавая условия, мотивацию.

3.5 Организация работы с семьями воспитанников. Взаимодействие с социумом

В течение учебного года педагогический коллектив эффективно организовывал сотрудничество семьи и детского сада. Для разностороннего, конструктивного взаимодействия с семьей использовались традиционные (общие и групповые родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления детей).

Родители привлекались к участию в конкурсах декоративно-прикладного творчества, праздниках и развлечениях. Для родителей оформлялась наглядная агитация, проводилось анкетирование.

Воспитатели использовали также и нетрадиционные формы сотрудничества круглые столы («Развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования», «Старший дошкольник – какой он?»), практикумы («Сенсорное развитие детей младшего возраста», «Играют дети – играем вместе»), дискуссия («Волшебный мир книги»).

Можно сказать, что в ОУ сложилась эффективная система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- характером взаимодействия с педагогами и руководителем;
- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Взаимодействие с семьей помогает ОУ реализовывать поставленные задачи по развитию личности ребенка.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видели в установлении прочных связей с социумом. Поэтому большую работу проводили с социальными институтами при ознакомлении детей с окружающим миром. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семьи воспитанников;
- культурно-общественные учреждения: библиотека, детская школа искусств;
- курирующие организации: Роспотребнадзор; ПЧ, ГИБДД;
- медико-оздоровительные организации: детское поликлиническое отделение, стоматологическая поликлиника.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с детской биб-

лиотекой. Связь с библиотекой воспитала у дошкольников потребность в ее посещении, предоставила первоначальные навыки пользования информационными ресурсами.

Большое значение в формировании гражданской принадлежности, патриотических чувств, в расширении представлений об истории государства была приуроченная ко Дню Победы экскурсия в городской парк к памятнику погибшим воинам ВОВ.

Воспитанники подготовительной группы Бухарова Екатерина, Шовкун Светлана участвовали в районном интеллектуальном конкурсе «Всезнайка», Черноусова Злата, Греченко Диана, Шовкун Светлана, Керсанов Никита в конкурсе экологической направленности «Живи Земля».

Традиционно воспитанники старшей и подготовительной групп детского сада приняли участие в открытом всероссийском турнире способностей «РостОК», где получили не только сертификаты участия, но и дипломы 1,2,3 степени.

3.6 Организация коррекционной работы

Рационально организованная деятельность по физическому воспитанию и оздоровлению детей позволила получить положительную динамику коррекционной работы по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, проводимой руководителем по физическому воспитанию Гриневой Л.Н., педагогический стаж 5 лет, в должности 3 года.

Коррекционная работа с воспитанниками проводится по следующим направлениям:

- профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
- коррекционные упражнения после дневного сна;
- коррекционные упражнения под музыку;
- физкультминутки;
- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в зале и на улице;
- закаливающие процедуры.

Коррекционная работа с детьми осуществляется по результатам обследования. Эффективность коррекционных воздействий отслеживалась после повторного диагностического обследования детей на конец года. См. таблицу 9.

**Учет детей имеющих отклонение в развитии
в 2016-2017 учебном году**

Таблица 9

2017-2018г.	Количество детей с нарушением осанки	Количество детей с плоскостопием
Начало года	5	6
Конец года	2	3

В результате проведенной коррекционной работы уменьшилось количество детей со сколиозом, плоскостопием.

Эффективность коррекционной работы с детьми по профилактике нарушения осанки и плоскостопия повысилась благодаря использованию методики игрового стретчинга руководителем физического воспитания Гриневой Л.Н.

3.7 Система дополнительного образования

В детском саду созданы благоприятные условия для дополнительного образования воспитанников. Направления деятельности объединений определялись исходя из интересов детей и возможностей педагогов.

Всего в учреждении осуществляли свою работу шесть объединений, это:

- художественно-эстетическое развитие: «Радуга» - Борзых Т.А., 2 младшая группа;
- познавательное развитие: «Умка» - Керсанова Е.В., средняя группа ;
- речевое развитие: «Колобок» - Гриценко Е.А., старшая группа «А», Геккиева А.К., старшая группа «Б»;
- художественно-эстетическое развитие: «Очумелые ручки» - Володина О.В., подготовительная группа;
- национально-региональный компонент «Эльбрус» - Володина О.В., подготовительная группа;
- физкультурно-оздоровительный «Факел»- Гринева Л.Н. старшие и подготовительная группы.

Занятия по дополнительному образованию проводятся в I и II половине дня, вне основных учебных часов, с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и норм организации режима дня и учебных занятий. Объем базовых дисциплин и дополнительного компонента не превышает максимально допустимого объема образовательной нагрузки.

Благодаря работе педагогов у детей появляется интерес к познанию окружающего мира, развиваются артистические способности, выразительность речи, повышается уровень физического развития.

3.8 Обеспечение преемственности между уровнями образования

Позитивно решаются вопросы преемственности дошкольной и начальной ступени образования. Этому способствует проведение совместных мероприятий, непосредственный контакт учителей и педагогов МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского». Используются разнообразные варианты взаимодействия детского сада и школы:

- посещение школьной библиотеки;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных в прогимназии;
- организация встреч родителей и учителей, с целью профориентации, посещение школы детьми подготовительных групп;
- консультация учителей, психолога начальной школы (психологическая готовность к школе, день открытых дверей для учителей начальной школы, взаимопосещения музыкальных занятий и уроков пения).

Данные мероприятия позволили тесно сотрудничать с коллективом школы по воспитанию и обучению детей.

Педагоги подготовительных групп в течение учебного года создавали игровые ситуации - «Звонок на урок», «На перемене», «Мы ученики» и т.п., для более успешной адаптации дошкольников к условиям обучения в школе.

3.9 Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная районная больница» Майского муниципального района. В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ОУ, вакцинация. В детском саду оборудован медицинский кабинет, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Медицинское обслуживание дошкольников в ОУ осуществляет медицинская сестра Портова Б.С.

Работа медицинской сестры в течение года проводилась согласно плана работы. Особое внимание уделялось проведению профилактических осмотров и обследованию персонала и детей, вакцинации, распределению детей на подгруппы для занятий физическим воспитанием, коррекционной физкультурой, оформлению списка медицинских противопоказаний при отклонениях в состоянии здоровья детей, измерение антропометрических данных воспитанников, мониторинговому отслеживанию результатов по заболеваемости детей дошкольного возраста и по группам здоровья.

Контрольно-диагностическая деятельность медицинской сестры проводилась в виде проведения оперативного и предупредительного контроля:

- за физическим воспитанием и оздоровлением детей;
- за адаптацией детей младших групп;
- за состоянием здоровья до и после прививки, регистрации местной и общей реакции на прививку;
- за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ;
- за температурным режимом, проветриванием в группах;
- за коррекционной работой по профилактике нарушения осанки и плоскостопия;
- за организацией сбалансированного питания.

Результаты медико-педагогического контроля за уровнем физического развития и состоянием заболеваемости обсуждались на производственных совещаниях, совещаниях при старшем воспитателе.

На протяжении ряда лет в ОУ выстроена система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у сотрудников ОУ, так и у воспитанников:

- 1 раз в год осмотр и санирование полости рта стоматологами;
- плановые профилактические осмотры, диспансеризация.

В текущем году велась санитарно-просветительная работа с родителями и педагогами:

Консультации:

- «Вакцинация ребенка»;
- «Роль движения в развитии ребенка»;
- «Оздоровление детей», «Подвижные игры на участке летом»
- «Требования к оборудованию и его размещению в помещениях и на улице в соответствии с ФГОС»;
- «Адаптация детей в детском саду»;
- памятка для родителей по профилактике вирусных и простудных заболеваний;
- тематические беседы:
- «Остерегайтесь, клещи»;
- «Профилактика кори»;
- «Осторожно ГРИПП».

Старшей медицинской сестрой вёлся учёт воспитанников по группам здоровья. См. таблицу 10

Таблица 10

Общее количество детей	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
173	139	30	4	-

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в учреждении используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Старшая медсестра ежеквартально и раз в год рассчитывает индекс здоровья воспитанников.

По данным отчета заболеваемости за I квартал 2018г.:

- всего пропущено – 2641;
- в том числе по болезни – 342;
- пропущено по болезни ребенком – 0,3см. таблицу 11

Таблица 11

Диагноз	Случаи	Дни
По болезни	67	342
Бронхит	12	60
Пневмония	1	10
Ангина	-	-
ОРВИ	22	66
ОРЗ	2	7
ОРИ	10	35
Бронхопневмония	3	24
Ринофарингит	3	22
Ветряная оспа	2	20
Прочие болезни	12	43
Сан. курортное лечение	-	-
По семейным обстоятельствам	10	35

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о повышении показателей. Наблюдается тенденция к снижению случаев заболевания детьми вирусными заболеваниями в зимний период времени. Случаи заболевания ветряной оспой значительно снизились. Необходимо повышать качество медицинского обслуживания за счёт системы профилактических осмотров детей; диагностики отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышении качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведения медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации, своевременной вакцинации против гриппа.

Здоровье – важнейшее условие для гармоничного развития ребёнка, от него зависит умственная и физическая работоспособность дошкольника.

Здоровье – это состояние физического благополучия, а не только отсутствие болезней.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ОУ осуществляются следующие мероприятия по закаливанию, профилактики, которые должны помочь в укреплении иммунитета детей и тем самым способствовать снижению заболевания:

- соблюдение температурного режима согласно СанПиН;
- правильная организация прогулок и их длительность;
- соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями);
- облегченная одежда в детском саду;
- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- закаливающие процедуры (согласно возрасту детей), например, мытье прохладной водой рук по локоть – младший возраст;
- полоскание рта солевыми растворами и прохладной водой;
- летом ходьба босиком по спортивной площадке;
- витаминотерапия.

В учреждении организовано 3-х разовое сбалансированное питание на основе меню, составленного с учетом калорийности, необходимой для дошкольников.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет старшая медсестра, старший воспитатель. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящей) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

3.10 Организация системы мониторинга условий и результатов образовательного процесса

Целевые ориентиры освоения Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Вместе с тем педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. С этой целью в дошкольном корпусе используется аутентичная система оценки результатов освоения Программы, которая позволяет оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Аутентичная оценка основывается на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Сводные данные анализируются воспитателем, констатируются соответствующие выводы (с указанием проблем и их возможных причин), определяются основные задачи на следующий учебный год.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПРИОРИТЕТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО КОРПУСА

Приоритетным направлением учреждения остаётся дальнейшее совершенствование системы работы по социально-коммуникативное развитие. Основной задачей по данному направлению в 2017-2018 учебном году было повышение уровня воспитательного потенциала образовательного процесса через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Для решения поставленной задачи в течение года проводилась системная работа по развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, умений социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания и т.д. Данная работа велась постоянно и целенаправленно на занятиях и в повседневной деятельности, через игровую деятельность, интеграцию образовательных областей, использование педагогических технологий, отвечающих требованиям ФГОС ДО (проектная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность)

В игровой деятельности педагоги формировали эмоционально-положительные отношения, осознание нравственного смысла собственных качеств, учили согласовывать свои действия с действиями ведущего и другими детьми. С целью формирования у детей нравственных качеств, обобщения знаний представлений, в группах старшего возраста, проводили комплексные виды деятельности. Необычная по своему содержанию и форме, эта непосредственно образовательная деятельность включала элементы обучения, побуждающая детей к творческой деятельности.

Педагоги уделяли большое внимание адекватным методам воспитания качеств и характера общения, взаимодействию, трудовому сотрудничеству взрослых и детей. В трудовой деятельности педагоги уделяли внимание формированию у детей навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и т.д. С целью накопления у детей представлений о добрых поступках, педагоги с детьми проводили беседы о реальных случаях из жизни группы, организовывали чтение художественных произведений.

В течение учебного года проводились консультации по теме: «Построение эффективного общения педагога с родителями, переход к продуктивному взаимодействию детского сада и семьи», «Воспитание нравственно – волевых качеств у дошкольников посредством различных видов игр», «Роль воспитателя в организации игровой деятельности детей».

Данные консультации способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам социально-коммуникативного развития и исполь-

зования современных образовательных технологий по данному направлению, а также для создания условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их адаптации к школе.

Также осуществлялся оперативный контроль по теме «Организация работы по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ», «Организация питания в группах», «Рациональность и эффективность организации хозяйственно – бытового труда: дежурство, поручения, коллективный труд», смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», организованы выставки детских творческих работ «Новогодняя сказка», «Наша безопасность», выставка рисунков, посвященная международному женскому дню.

Содержание образовательного процесса по реализации приоритетного направления ОУ усилено за счёт включения в вариативную часть базисного плана дополнительных занятий (кружки) в каждой возрастной группе (за исключением I младшей группы), совместной организованной деятельности взрослого и детей в режимных моментах и преемственности с родителями.

С родителями были проведены родительские собрания:

в первой младшей группе, воспитатель Домбровская И.А.

- «Детский сад пришел в семью»;

- «Развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования».

Во второй младшей группе, воспитатель Борзых Т.А.

- «Возрастные особенности детей 3 – 4 лет»;

- «Роль семьи в речевом развитии ребенка».

В средней группе, воспитатель Керсанова Е.В.

- «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»;

- «Волшебный мир книги в жизни ребенка»;

- консультация – диалог «Эмоциональное благополучие ребенка».

В старших группах, воспитатели Гриценко Е.А., Геккиева А.К.

- «Старший дошкольник – какой он?»;

- «Роль игры в развитии и воспитании ребенка»;

- «Роль семьи в речевом развитии ребенка»;

- «Волшебный мир книги в жизни ребенка»;

- «Телевидение в жизни семьи и ребенка».

В подготовительной группе, воспитатель Володина О.В.

- «Роль игры при подготовке детей к школе»;

- «Дети и родители на школьном старте».

Педагоги подготовили информационно-методическую помощь родителям:

- «Адаптация детей в детском саду», Домбровская И.А., воспитатель;

- рекомендации по подготовке детей к школе, Володина О.В., воспитатель;

- памятка для родителей будущих первоклассников, Гринева Л.Н., ст. воспитатель.

Использование национально-регионального компонента способствовало становлению растущего человека как носителя и гражданина многонационального государства, формированию этнического самосознания принадлежности к определенному этносу, знакомству с традициями.

Проводимая диагностика уровня освоения программы детьми дошкольного корпуса «Улыбка» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показала, что дети освоили данный раздел на 78% (высокий уровень). Показатель остался на том же уровне что в прошлом 2016-2017 учебном году.

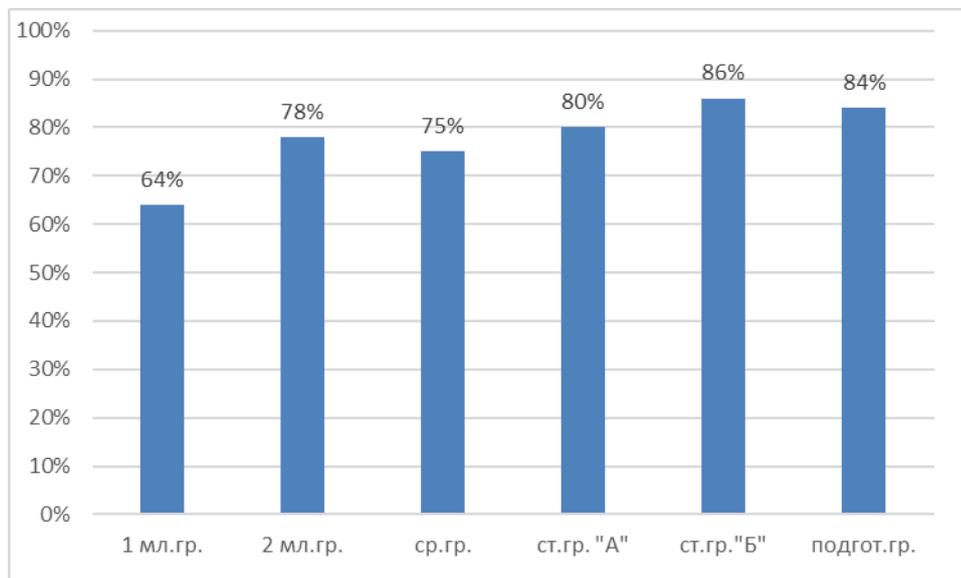


Рис. 3 Уровень качества освоения программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детьми детского сада «Улыбка» в 2017-2018 учебном году

Во всех группах ОУ, кроме 1 младшей, уровень качества освоения программы по образовательной области «Социализация» высокий (84% - под. гр., 86% - ст.гр. «Б», 80% - ст.гр. «А», 75% - средняя гр., 78% - 2 мл. гр.)

В 1 мл. гр. средний уровень качества освоения программы, составляет 64%.

Анализ результатов диагностики уровня освоения программы по социально-коммуникативному развитию за 3 года показал положительную динамику, за последние 2 года остается на том же уровне См. рис. 4

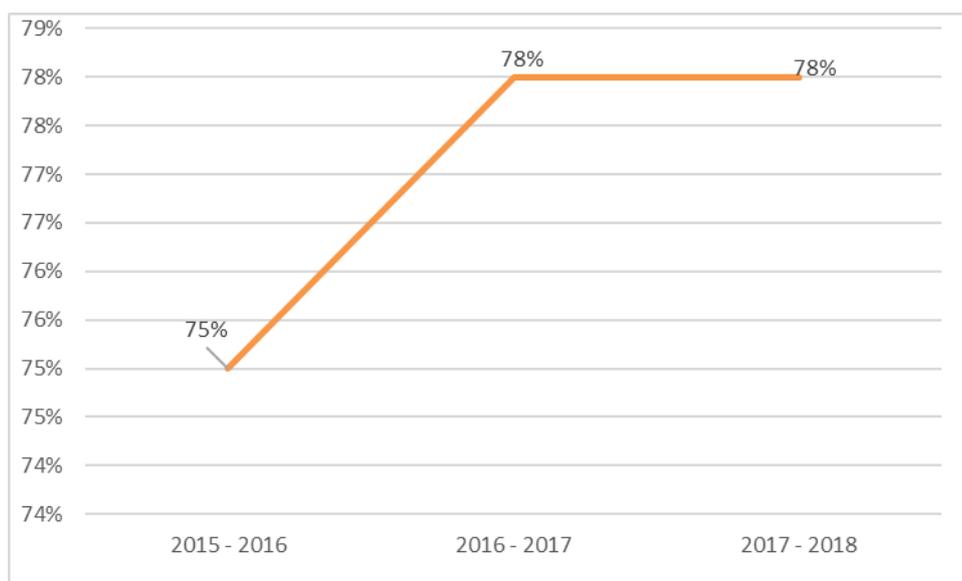


Рис. 4 Мониторинг уровня качества освоения программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детьми детского сада «Улыбка» за 2015-2018 учебные годы

В связи с принятием программы развития МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского», которая направлена на совершенствование условий для художественно-эстетического и духовно-нравственного развития воспитанников и учащихся, назрела необходимость разработки программы по художественно-эстетическому направлению, через изобразительную и театрализованную деятельность. Встает проблема укомплектованности детского сада кадрами, имеется вакансия должности музыкального руководителя.

Проблемы по данному направлению деятельности:

- вакансия должности музыкального руководителя;
- недостаточный показатель качества освоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей младшего дошкольного возраста;
- недостаточная эффективность системы работы по приоритетному направлению.

Возможные пути решения проблемы:

- налаживание более тесного сотрудничества с центром занятости Майского района;
- разработка программы по художественно-эстетическому развитию дошкольников через изобразительную и театрализованную деятельность;
- оптимизация образовательного процесса в социально-личностном развитии с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5.1 Уровень освоения основных разделов программы дошкольного образования

В соответствии с требованиями ФГОС анализ выполнения программы отслеживается с помощью регулярной диагностики и мониторинга. Данные анализируются с целью выявления проблем в освоении программного материала детьми. Диагностика и мониторинг позволяют педагогам осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. См. таблицу 12

**Результаты уровня овладения необходимыми умениями и навыками
(по образовательным областям) воспитанниками
МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского», детский сад «Улыбка»
за 2017-2018 учебный год**

Таблица 12

Группа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
1 мл. гр.	64%	59%	61%	59%	68%	62%
2 мл. гр.	78%	78%	66%	74%	74%	74%
Ср. гр.	75%	70%	67%	74%	71%	71%
Ст. гр. «А»	80%	76%	73%	77%	75%	76%
Ст. гр. «Б»	86%	79%	72%	78%	84%	79%
Подг. гр.	84%	78%	77%	80%	84%	81%
	78%	73%	69%	74%	76%	74%

Из 6 групп дошкольного корпуса 3 имеют высокий уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям: старшая группа «А» – 76%; старшая группа «Б» – 79%; подготовительная группа – 81%.

Хороший уровень освоения программы имеют воспитанники 1 младшей группы - 62%, 2 младшей группы - 74%, средней группы – 71%.

Средний процент уровня освоения программы по образовательным областям детьми ОУ составляет 74% (хороший).

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - 78%, «Физическое развитие» - 76%. Хороший уровень освоения программы по образовательным областям:

- «Художественно-эстетическое развитие» - 74%;
- «Познавательное развитие» - 73%;
- «Речевое развитие» - 69%.

Уровень качества освоения игровой деятельностью см. рис. 5

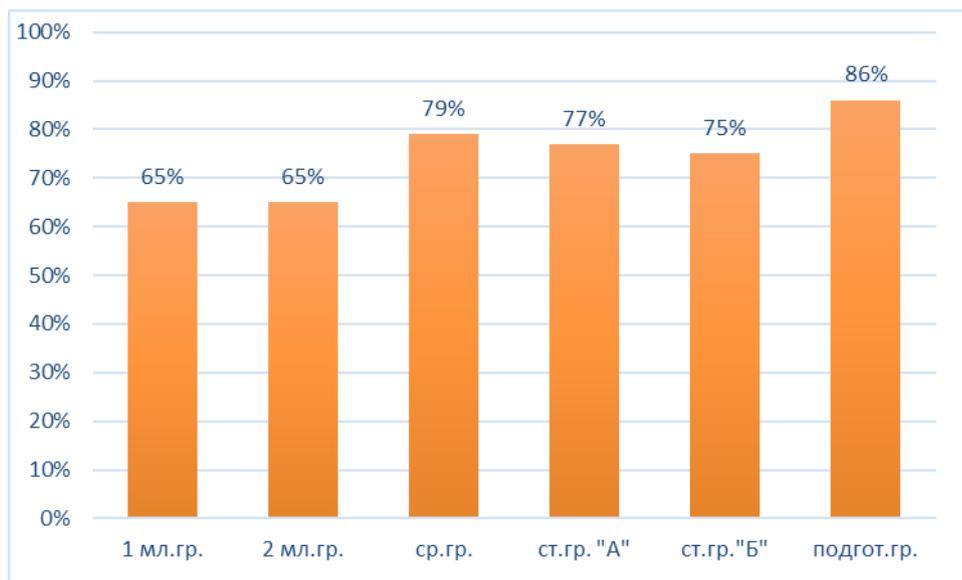


Рис. 5 Уровень качества овладения игровыми умениями и навыками воспитанниками МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Улыбка» в 2017-2018 учебном году

Проблемы по данному направлению деятельности:

- недостаточно высокий уровень качества освоения программы по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
- недостаточный уровень компетентности педагогов с небольшим стажем работы;
- слабая заинтересованность педагогов индивидуальным направлением в процессе обучения и воспитания

Возможные пути решения проблемы:

- вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития ребенка. При планировании образовательной деятельности учитывать результаты диагностики;
- для решения программных задач шире использовать инновационные технологии

5.3 Уровень здоровья и физического развития воспитанников

Деятельность воспитателей и руководителя физического воспитания направлена на формирование опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни.

Задачи физического развития решались через использование здоровьесберегающих технологий в НОД, а также совместной и самостоятельной деятельности.

Решение задач ЗОЖ способствовал формированию культурно-гигиенических навыков и совершенствованию начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. В течение года воспитатели внедряли в практику работы с дошкольниками эффективные методы физического развития дошкольников, привлекали родителей к совершенствованию форм физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников.

Результаты педагогического мониторинга по физическому воспитанию позволили получить объективную картину физической подготовленности дошкольников, определить перспективу в индивидуальной работе в летний оздоровительный период. См. рис.6

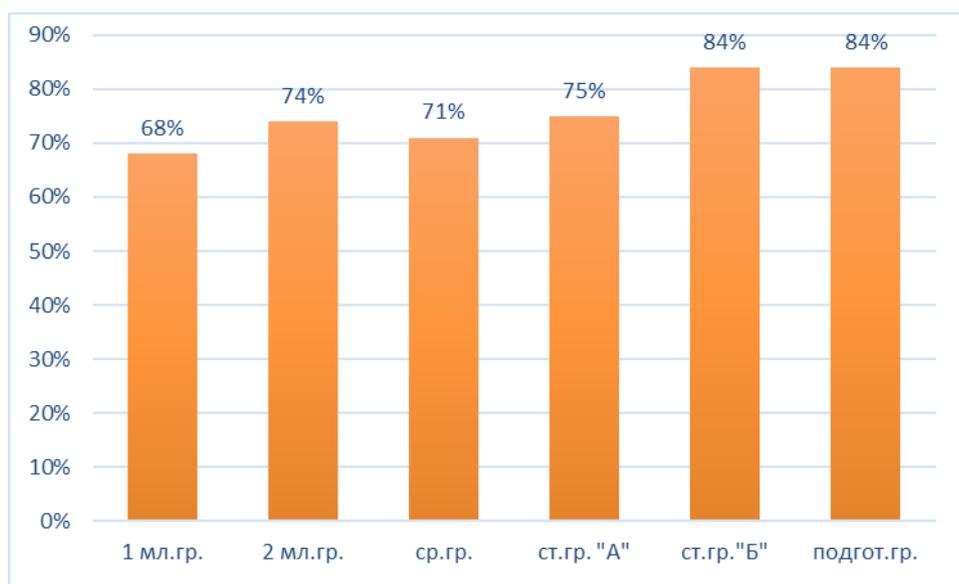


Рис. 6 Уровень качества освоения программы по физическому развитию воспитанниками детского сада «Улыбка» в 2017-2018 учебном году

Сравнительный анализ диагностики качества освоения программы по физическому развитию воспитанниками детского сада за три года показал положительную динамику, что обусловлено системным использованием современных здоровьесберегающих технологий, однако не все педагоги используют достаточно эффективные формы взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья

детей. Предметно-пространственная среда по физическому развитию в группах не соответствует с ФГОС ДО. Рис. 7

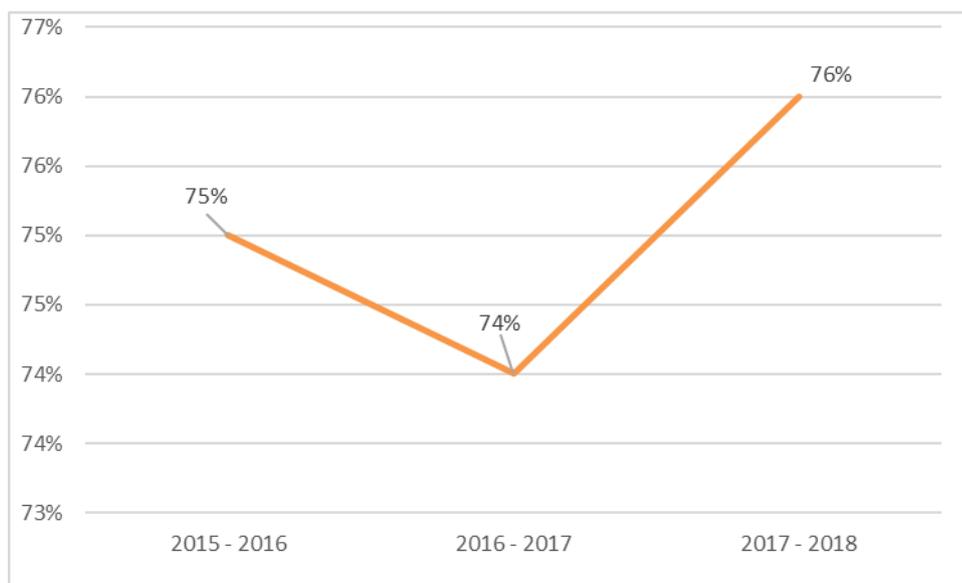


Рис. 7 Мониторинг уровня качества освоения программного материала по образовательной области «Физическое развитие» детьми детского сада «Улыбка» за 2015-2018 учебные годы

Проблемы по данному направлению деятельности:

- использование недостаточно эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей;
- не соответствие предметно-пространственной среды по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО.

Возможные пути решения проблемы:

- применение эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам физического развития и оздоровления детей;
- пополнение предметно-пространственной среды физическим оборудованием и инвентарем, соответствующим требованиям ФГОС ДО.

6. КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО БЛОКА ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

1. МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Улыбка» осуществляет свою деятельность в режиме стабильного функционирования.

2. Учреждение обладает необходимым педагогическим потенциалом, реализуя основную образовательную программу дошкольного образования МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Улыбка», разработанную на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Варакса, Т.С. Комарова, М.А. Ва-

силыева в соответствии с ФГОС ДО; парциальные программы дошкольного образования: «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова, «ТРИЗ» А.И. Страунинг, «Я-человек» С.А.Козлова.

3. Администрация дошкольного корпуса осуществляет расходование бюджетных и внебюджетных средств по целевому назначению. Состояние материально-технической базы удовлетворительное. Организация работы по охране труда и технике безопасности осуществляется в соответствии с основными требованиями.

4. Образовательная подготовка выпускников дошкольных групп в 2017-2018 учебном году находится на высоком уровне.

5. В ОУ созданы необходимые условия для образования и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- оснащение и оборудование методического кабинета позволило создать благоприятные условия для индивидуальной и коллективной работы педагогов;

- предметно-развивающая среда каждой возрастной группы создана для самостоятельных, активных и целенаправленных действий детей в игровой, двигательной, изобразительной, речевой, конструктивной и продуктивной деятельности.

6. Деятельность методической службы учреждения направлена на оказание действенной методической и педагогической помощи педагогам, созданы благоприятные условия для повышения их профессионального мастерства. В 2017-2018 учебном году воспитатель Домбровская И.А. принимала участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Лучший воспитатель 2017 года», где заняла 1 место.

7. В дошкольном корпусе педагоги продолжают работу по дополнительному образованию воспитанников. Направления деятельности объединений определяются исходя из интересов детей и возможностей педагогов.

8. Работа коллектива строилась на принципах демократии, управление организовывалось законодательством и Уставом.

В целом ОУ выполнило социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей, но есть проблемы см. таблицу 13.

**Проблемно-ориентированный анализ деятельности
детского сада «Улыбка»**

Таблица 13

Проблема	Причины проблемы	Возможные пути решения	Ожидаемый результат
Проблемы в организации образовательного процесса			
1) Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов ОУ с небольшим стажем работы по вопросам организации педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	1) Недостаточно эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности воспитателей 2) Безынициативность, инертность педагогов в вопросах поиска новых подходов в организации педагогического процесса	1) Использовать новые подходы к организации методической работы с молодыми педагогами. Создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков	1) Повышение уровня профессиональных компетенций молодых педагогов 2) Повышение качества образовательной деятельности 3) Создание условий для повышения активности и инициативы воспитателей, проявление творческого подхода в работе
1) Преобладание учебно-дисциплинарной и личноно - ориентированной модели общения воспитателя с детьми	1) Затруднение в подборе форм сотрудничества с детьми	1) Активизировать использование социогрового стиля ведения занятий, ситуации успеха	1) Основной стиль общения воспитателя с детьми личноно - ориентированный 2) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
1) Затруднения в практическом применении технологии проблемного обучения	Недостаточно практических знаний и умений для эффективного применения проблемного обучения в образовательной деятельности	1) Методической службе организовать мероприятия по повышению компетенций педагогов по применению проблемного обучения в обучении детей дошкольного возраста	1) Активное применение технологии проблемного обучения в образовательной деятельности 2) Повышение качества освоения детьми программного материала

Проблема	Причины проблемы	Возможные пути решения	Ожидаемый результат
<p>1) Низкий уровень участия и профессиональной активности педагогов в работе РМО, в конкурсном движении, в обобщении и распространении педагогического опыта на различных уровнях</p>	<p>Нет мотивации на участие педагогов в работе РМО, в конкурсном движении, в обобщении и распространении педагогического опыта на различных уровнях</p>	<p>Активизировать творческий потенциал педагогов, создавая условия, мотивацию</p>	<p>1) Активное участие педагогов в методических объединениях, в конкурсном движении, в обобщении и распространении педагогического опыта на различных уровнях</p>
<p>1) Недостаточный показатель качества освоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей младшего дошкольного возраста</p>	<p>1) Сложности адаптационного периода 3) Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов младших групп</p>	<p>1) Повышение уровня профессиональных компетенций по вопросам социально-коммуникативного развития детей через самообразование. 2) Оптимизация образовательного процесса в социально-личностном развитии с учётом индивидуальных особенностей воспитанников</p>	<p>1) Высокий показатель качества освоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 2) Высокий уровень профессиональных компетенций педагогов младших групп</p>
<p>1) Недостаточно высокий уровень качества освоения программы по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>2) Слабая заинтересованность педагогов индивидуальным направлением в процессе обучения и воспитания</p>	<p>1) Недостаточно эффективное использование инновационных технологий</p>	<p>1) Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». 2) Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития ребенка. При планировании образовательной деятельности учитывать результаты диагностики; 3) Для решения программных задач шире</p>	<p>1) Высокий уровень качества освоения программы по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». 2) Осуществление дифференцированного подхода к детям</p>

Проблема	Причины проблемы	Возможные пути решения	Ожидаемый результат
		использовать инновационные технологии 4) Взять под контроль планирование образовательной деятельности с учетом индивидуальных результатов	
1) Не соответствие предметно-пространственной среды по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО	Недостаточно средств для приобретения оборудования и инвентаря по физическому развитию	1) Привести в соответствие с требованиями ФГОС оснащение педпроцесса по физическому развитию	1) Улучшение предметно-пространственной среды по физическому развитию
Проблема по приоритетному направлению работы дошкольного корпуса			
1) Недостаточная эффективность системы работы по приоритетному направлению.	1) Не эффективное использование инновационных технологий в социально-коммуникативном развитии детей. 2) Недостаточно эффективная организация работы с родителями по вопросам социально-коммуникативного развития дошкольников.	1) Широкое применение инновационных технологий, интеграция образовательного процесса 2. Привлечение родителей к проектной деятельности социально-коммуникативной направленности.	1. Создание оптимальных условий для: - повышения уровня освоения программы по приоритетному направлению; - эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родителей в вопросах реализации проектной деятельности

7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема: «Формирование профессионально значимых компетенций воспитателя, связанных с обеспечением оптимальных условий для успешного развития и социализации дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Цель: создание необходимых условий для обеспечения оптимального уровня профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Обеспечить непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства кадрового потенциала посредством внедрения современных технологий с целью повышения качества воспитательно – образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

2. Обеспечить преемственность между уровнями образования в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач в части содержания, используемых педагогических технологий, реализации приоритетных направлений деятельности ОУ.

3. Совершенствовать работу по речевому, познавательному и художественно-эстетическому развитию через эффективное использование инновационных технологий, соответствующих компетентностному и системно-деятельностному подходам.

4. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через организацию работы по проектной и опытно - экспериментальной деятельности.

5. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

6. Повышение уровня воспитательного потенциала образовательного процесса через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

7. Оптимизация образовательного процесса в социально-личностном развитии с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

8. Продолжать работу по привлечению родителей в образовательный процесс, используя различные формы сотрудничества.

Приоритетное направление: «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие воспитанников».

Цель: совершенствование условий для художественно – эстетического и духовно – нравственного развития воспитанников.

Задачи:

1. Активизировать работу воспитателей по развитию системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей через создание в детском саду оптимальных условий, направленных на формирование детских способностей в соответствии с приоритетами развития.

2. Привести в соответствие компетентностному и системно-деятельностному подходу технологии, методы и формы, используемые в образовательном процессе с дошкольниками.

3. Развивать систему дополнительного образования художественно – эстетической направленности.

4. Совершенствовать формы организации работы по духовно – нравственному развитию детей.

Старший воспитатель
МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского»

Н.В. Доценко

Старший воспитатель

Л.Н. Гринева