

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 13 г. Майского»

РАСМОТРЕНА
на заседании педагогического
Совета МКОУ «Прогимназия № 13
г. Майского»
от «30» августа 2017г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ «Прогимназия № 13
г. Майского»
№ 343-ОД от «30» августа 2017г.
Н.И. Прокоданова



Программа «Ступеньки доброты»

г. Майский, КБР
2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА	4
2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Ступеньки доброты»
Направление	Духовно-нравственное развитие
Классификация	Воспитательная; дополнительная.
Составитель программы	Гриценко Елена Александровна
Название учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Улыбка»
Целевая группа	Дошкольники 5-7 лет. Наполняемость: до 26 человек.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон «Об образовании в РФ» (ФЗ № 273 от 29.12.2012). - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155). - Программа развития МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» на 2017-2021 годы. - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Образовательная программа МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» детский сад «Улыбка» на 2015 – 2020 год. - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
Цель программы	Разработать и апробировать модель воспитания дошкольников через приобщение детей к русской национальной культуре, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование духовно-нравственных чувств на основе изучения культуры страны и родного края; 2. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми; 3. Воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю,

	<p>4. Интегрирование содержания духовно-нравственного воспитания в игровую творческую деятельность детей;</p> <p>5. Обогащение словарного запаса детей в процессе духовно-нравственного воспитания и диалогического общения.</p> <p>6. Развитие общей культуры личности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>7. Активизировать работу с родителями (законными представителями) по привлечению их к участию в организационно-массовых мероприятиях детского сада.</p> <p>8. Создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.</p>
Сроки реализации	1 год
Ожидаемые результаты	<p>Ценностное отношение к России, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.</p> <p>Элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</p> <p>Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.</p> <p>Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</p>

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в кризисе экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Смещение акцентов в развитии маленьких детей в сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию, в погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Также одной из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Именно в этот период ребёнок приобщается к миру общественных ценностей. Именно в этом возрасте ребёнок входит в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Только в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом. В процессе духовно - нравственного воспитания углубляются и расширяются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном (дом, двор, улица, город) и далеком окружении (край, страна). Нравственное воспитание дошкольника - это целенаправленное педагогическое воздействие по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

Особенное место в духовно-нравственном развитии является воспитание чувства патриотизма. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. Это любовь к родным местам, и ощущение своей неразрывности с окружающим

миром, и гордость за свой народ, и желание приумножить богатство своей страны. Но начинает формироваться чувство патриотизма у дошкольников с любви к своему ближайшему окружению, с любви к своей семье. Именно в семье закладываются основы патриотизма духовно-нравственных ценностей, семейных традиций, взаимоотношений в семье.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Программа духовно- нравственного воспитания дошкольников является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно-творческой деятельности.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания старшего дошкольника.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа является нормативно-управленческим документом.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14ноября 2013 г. № 30384);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;

Программа разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа определяет особенности образовательной деятельности по духовно-нравственному направлению.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является разработка и апробирование модели воспитания дошкольников через приобщение детей к русской национальной культуре, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.

Исходя из конкретной ситуации в ОУ и в соответствии с поставленной целью, можно определить следующие **задачи деятельности педагогического коллектива:**

1. Формировать духовно-нравственные чувства на основе изучения культуры страны и родного края;

2. Воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми;

3. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю;

4. Интегрировать содержание духовно-нравственного воспитания в игровую и творческую деятельность детей;

5. Обогащать словарный запас детей в процессе духовно-нравственного воспитания и диалогического общения;

6. Развивать общую культуру личности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Активизировать работу с родителями (законными представителями) по привлечению их к участию в организационно-массовых мероприятиях детского сада.

8. Создавать условия для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельностный подход к организации учебно-воспитательного процесса;

- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

Программа составлена на основе следующих **принципов духовно-нравственного развития и воспитания**:

Принцип ориентации на идеал. Идеал-это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, дошкольного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Культурологический принцип: принцип культуросообразности в воспитании согласно современной трактовке предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру-ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация-устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В старшем дошкольном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение старшего дошкольника со сверстниками, родителями (законными представителями), воспитателем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Старший дошкольник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие детей и поддерживаемое всем укладом дошкольной жизни, включает в себя организацию учебной, игровой,

общественно значимой деятельности старших дошкольников. Интеграция содержания различных видов деятельности дошкольников в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с воспитанниками. НОД могут проводиться в *различных формах*: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, беседы, викторины, конкурсы, выставки. Результатом занятий являются проекты, выступления, дискуссии.

4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у старших дошкольников как направление духовно-нравственного развития и воспитания детей должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Ступеньки доброты» будет обеспечено достижение дошкольниками воспитательного результата – приобретение дошкольниками социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного результата особое значение имеет взаимодействие дошкольника со своими воспитателями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

1)Воспитание патриотических чувств:

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, народным традициям, старшему поколению;

-начальные представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

2)Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и дошкольного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

-элементарные представления о различных профессиях;

-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

-первоначальный личный опыт здоровосберегающей деятельности;

-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

-ценностное отношение к природе;

-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в детском саду, на цветниках, участке, по месту жительства.

В результате реализации программы у воспитанников сформируются следующие представления:

- о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;

- о духовных и нравственных ценностях;

- о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;

- об истории и культуре своей страны;

- научатся беречь и поддерживать красоту;

- проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание.

В результате реализации программы родители:

-сотрудничают в тесном контакте с ДООУ по формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся, воспитанию чувства благоговения к святыням;

- воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким, и окружающим, бережное отношение к окружающему миру;

- являются примером в стремлении к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству;

- понимают, что только семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях духовные и нравственные ценности.

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Достижение стратегической цели и решение задач Программы обеспечиваются путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Нормативно-правовое обеспечение			
1.1	1.Разработка конспектов занятий по дополнительному образованию	Постоянно	Воспитатели групп
1.2	Подбор и внедрение инновационных технологий, отвечающих требованиям ФГОС ДО	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели групп
1.3	Разработка критериев оценки результатов деятельности педагогов по духовно-нравственному развитию детей	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
1.4	Проведение мониторинга (совместно с педагогами)	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
1.5	Контроль над реализацией программы «Ступеньки доброты»	Постоянно	Старший воспитатель
2. Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья дошкольников			
2.1	Выполнение норм «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.13049-13», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 26 мая 2013г. в процессе организации образовательного процесса. •Выявление уровня комфортности	Постоянно	Старшая медсестра, старший воспитатель, воспитатели групп

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	воспитанников в образовательном процессе. ●Валеологический подход к организации образовательного процесса. ●Выполнение норм СанПиН при составлении расписания дополнительного образования. ●Осуществление контроля максимального объема образовательной нагрузки при организации образовательной деятельности		
2.2	Корректировка учебных планов и программ	По мере необходимости	Старший воспитатель
3. Разработка и внедрение системы работы по духовно-нравственному развитию детей			
3.1	Приобретение методической литературы, подбор статей периодической печати по духовно-нравственному развитию детей	Постоянно	Администрация ОУ, старший воспитатель
3.2	Разработка картотеки игр и упражнений по выявлению нравственных качеств дошкольников	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
3.3	Изучение потребности семей в духовно-нравственном развитии детей	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели групп
3.4	Изучение удовлетворенности качеством дополнительной работы по духовно-нравственному развитию детей	Постоянно	Старший воспитатель
3.5	Обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей личности ребёнка	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели групп
4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса			
4.1	Осуществление деятельности по преемственности детского сада и начальной школы.	2018– 2019г.	Старший воспитатель
4.2	Создание предметно – пространственной среды в группах ОУ для успешного духовно-нравственного развития детей.	Постоянно	Воспитатели групп
4.3	Повышение уровня знаний педагогического коллектива через семинары, конференции и другие формы повышения квалификации и обмена положительным опытом работы.	Постоянно	Воспитатели групп
5. Организация образовательной деятельности при проведении режимных моментов			
5.1	Организация работы дополнительного образования по национально-	Постоянно	Воспитатели групп

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	региональному компоненту «Эльбрус»		
5.2	Организация тематических выставок детского творчества, конкурсов, викторин, кукольных театров, концертов, развлечений	Ежемесячно	Старший воспитатель, воспитатели групп
5.3	Чтение и анализ художественных произведений, например, Л.Н.Толстой «Два товарища», «Отец и сыновья», «Дед и внук», А.Кузнецовой "Мы поссорились", К.Д.Ушинского "Умей обождать", А.Барто"Помощница".	Постоянно	Воспитатели групп
5.4	Участие в районном конкурсе чтецов ко Дню матери «Слово о маме»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
5.5	Участие в районном конкурсе театральных миниатюр «По страницам сказок»	Март	Старший воспитатель, воспитатели групп
5.6	Спортивный досуг «Народные игры КБР»	Февраль	Воспитатели групп
5.7	Проведение традиционного народного праздника Масленица	Март	Старший воспитатель, воспитатели групп
5.8	Тематические занятия к Дню Победы, встреча с ветеранами ВОВ, возложение цветов к монументу Славы	Май	Старший воспитатель, воспитатели групп
6. Взаимосвязь с родителями, общественностью, информационное сопровождение			
6.1	Оформление информации духовно-нравственной направленности в уголках, папках - передвижках	Постоянно	Воспитатели групп
6.2	Анкетирование родителей «Отношение к организации работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию дошкольников»	Сентябрь	Старший воспитатель, Воспитатели групп
6.3	Вовлечение родителей в совместную деятельность по проведению традиционных праздников и мероприятий, направленных на приобщение детей к духовно-нравственной деятельности.	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели групп
6.4	Консультация для родителей по теме: «Значение духовно-нравственного воспитания для старших дошкольников».	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
6.5	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: - МОУ ДОД ЦДТ;	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели групп

№ п/ п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	- МУК Детская библиотека; - филиал национального музея КБР.		
7. Укрепление материально-технической базы МКОУ «Прогимназия №13» детский сад «Улыбка»			
7.1	Приобретение оборудования для игровой деятельности, музыкальных инструментов, кукол и костюмов для театрализованной деятельности.	2018– 2019г.	Администрация ОУ, завхоз
7.2	Создание видеотеки и фонотеки русских народных сказок и народов КБР	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели групп